

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 519 Московского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 года
Протокол № 13
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся от 28 августа 2023 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы № 519
Московского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 года
№ 46-од

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(1-4 классы; ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру и формы внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4. 3648-20);
8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
9. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга;

10. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга;

13. Локальных актов ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности принимают участие работники образовательного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, медицинский работник др.).

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Используются формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности определены в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. По запросу родителей (законных представителей) разрабатываются программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Путешествие по тропе здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, совершенствование физических качеств через игровую деятельность, укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний, содействие гармоническому развитию.

Форма организации: спортивный клуб.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Путешествие в страну математики»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; воспитание интереса к математике, развитие внимания. Форма организации: факультатив.

«За страницами учебника английского языка»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению, создание условий для воспитания младшего школьника, формирования его коммуникативной компетенции через межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в устной и письменной форме. Форма организации: факультатив.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Тропинка к своему Я»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения; развитие способности работать в команде. Форма организации: дискуссионный клуб.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: музыкальная гостиная.

«Умелые ручки»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческая мастерская.

«Игра цвета»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Веселые краски»

Цель: пробуждает и укрепляет интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствует изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление; знакомит с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства, расширяет и углубляет возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность одаренным обучающимся получить творческое удовлетворение от созданного ими произведения, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Домисолька»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия.

Информационная культура предполагает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (компьютерный дизайн, компьютерная графика)

«Время рисовать»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Цвет и фантазия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям, раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Форма организации: творческая мастерская.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Я – петербуржец»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Зеленая планета»

Цель: формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Литературный Петербург»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Форма организации: факультатив.

«Тропинка в мир профессий»

Цель: расширение знаний о важности различных профессий для жизни и развития человека; формирование коммуникативной культуры. Форма организации: дискуссионный клуб.

«Школа безопасности»

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, дома, в природе; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные ситуации безопасного поведения; развитие волевых черт характера. Форма организации: учебный курс – факультатив.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Калейдоскоп наук»

Цель: развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, развитие у школьников способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Форма организации: факультатив.

«Функциональная грамотность»

Цель: развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, развитие у школьников способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью, создание условий для развития функциональной грамотности, совершенствование грамотности обучающихся, поддержка обучающихся в достижении планируемых результатов в разных областях обучения. Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Путешествие в страну английского языка»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению. Форма организации: клуб любителей иностранного языка.

«Занимательный английский язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению. Форма организации: факультатив.

«Занимательная математика»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; воспитание интереса к математике, развитие внимания. Форма организации: факультатив.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в I-IV классах ГБОУ средней общеобразовательной школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Из предложенных курсов по решению родителей (законных представителей) обучающийся может выбрать от 1 до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:

I классы – по 35 минут (сентябрь – декабрь), по 40 минут (январь – май);

II-IV классы – по 45 минут;

Данные занятия проводятся с соблюдением правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (после уроков по учебному плану и перерыва не менее 30 минут на отдых и обед).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Максимальное количество обучающихся в группе соответственно равно количеству обучающихся в классе (27-32 обучающихся).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Содержание программ данных занятий соответствует нормативным требованиям и отражается в журналах внеурочной деятельности.

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[illegible]

