

Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение средняя общеобразовательная школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на МО
протокол № 5
от 29 августа 2023 г
Председатель МО
— Степанова Т.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
ГБОУ школы № 519
Московского район
Санкт-Петербурга
протокол № 13
от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
школы
№ 519 Московского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 года
№ 46-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
34 часа
для 2а класса

срок реализации программы
2023/ 2024 учебный год
Учитель: Чаус Н.В.

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение средняя общеобразовательная школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на МО
протокол № 5
от 29 августа 2023 г
Председатель МО
— Степанова Т.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
ГБОУ школы № 519
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол № 13
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы № 519
Московского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 года
№ 46-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
34 часа
для 2в класса

срок реализации программы
2023/ 2024 учебный год
Учитель: Николаева Н.И.

Санкт-Петербург
2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на МО
протокол № 5
от 29 августа 2023 г
Председатель МО
— Степанова Т.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
ГБОУ школы № 519
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол № 13
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы
№ 519 Московского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 года
№ 46-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
34 часа
для 2г класса

срок реализации программы
2023/ 2024 учебный год
Учитель: Барьял М.Н.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;

7. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4. 3648-20);
8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
9. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга;
10. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга;
11. Локальных актов ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» проводятся на ступени начального общего образования. Курс рассчитан на 1 час в неделю, таким образом, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение
<https://resh.edu.ru/>
<https://myschool.spb.ru/>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы, периодичность текущего и промежуточного контроля.

Организация занятий ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Формы организации курса внеурочной деятельности - факультатив

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности.

Основными формами учета достижений результатов являются: индивидуальный проект, групповой проект, творческая презентация, творческий отчет, портфолио.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Вводное занятие-1

Читательская грамотность-8 занятий.

(1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое

сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность-8 занятий

(2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность-8 занятий

(3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность-8 занятий

(4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Итоговое занятие-1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1ч	Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», т.е. создание условий для развития функциональной грамотности.
2	Читательская грамотность	8 ч.	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Умение использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных жизненных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, уметь ориентироваться в текстах, получать необходимую информацию из литературных источников.
3	Математическая грамотность	8ч.	Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.
4	Финансовая грамотность	8ч.	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

5	Естественно-научная грамотность	8ч.	Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
6	Итоговое занятие	1	Формирование глобальной компетентности и креативного мышления учащихся Повышение самооценки учащихся, создание условий для формирования успешной личности ребёнка.
ИТОГО			34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Планируемые результаты	Примечание
1	Вводное занятие	1	Беседа	Знакомство с разделами рабочей тетради - Находить нужный раздел в тетради, - умение ориентироваться в тетради.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
2	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Игра	Различия научно-познавательного и художественного текстов. – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	
3	Про беличьи запасы	1	Практическое занятие-игра	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/p

					isa2018_fl.html
4.	Беличьи деньги	1	Игра	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	
5	Про белочку и погоду	1	Исследование	Наблюдения за погодой. – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
6	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Поисовая деятельность	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы;	

				– устанавливать логические связи.	
7	Медвежье потомство	1	Исследование	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
8	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Практикум-игра	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
9	Лесные сладкоежки	1	Опыты	Медонос, настоящий и искусственный мёд – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов;	

				– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	
10	Лев Толстой. Зайцы	1	Кластеры	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
11	Про зайчат и зайчиху	1	Практическое занятие	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	
12	Банковская карта	1	Практикум-викторина	Банковская карта. – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте;	http://skiv.instr

				– объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	ao.ru/support/demonstrations/materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
13	Про Зайчишку и овощи	1	Викторина	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	
14	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Кейс-игра	Содержание рассказа – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	
15	Лисьи забавы	1	Исследовательская работа	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;	http://skiv.instrao.ru/support/demonstrations

				– решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	= materialya/ http://www. .centeroko. ru/pisa18/p isa2018_fl. html
16	Безопасность денег на банковской карте	1	Игра	Правила безопасности при использовании банковских карт. – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	
17	Лисьи норы	1	Практическое занятие	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
18	Обыкновенные кроты	1	Работа с таблицей	Содержание научно-познавательного текста. – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме;	http://skiv.instr ao.ru/supp ort/demons tratsionnye = materialya/ http://www. .centeroko.

				– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	ru/pisa18/pisa2018_fl.html
19	Про крота	1	Исследовательская деятельность	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	
20	Про кредиты	1	Игра	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
21	Корень – часть растения	1	Викторина	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Работа «в парах»	Содержание художественного текста. – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный	

				художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
23	Про ежа	1	Практикум-игра	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
24	Про вклады	1	Игра	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	
25	Занимательные особенности	1	Практикум-исследование	Яблоко, свойства яблока. – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;	

	яблока			– объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	
26	Полевой хомяк	1	Практическая лаборатория	Содержание научно-познавательного текста. – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	http://skiv.instrao.ru/support/demons tratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
27	Про полевого хомяка	1	Практикум	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	
28	Ловушки для денег	1	Игра	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит;	

				– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	
29	Про хомяка и его запасы	1	Практикум-игра	Горох, свойства прорастания гороха. – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
30	Про бобров	1	Исследование- с элементами «Дебатов»	Содержание текста, текст-описание. – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
31	Бобры-строители	1	Практикум	Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	

	Позвоночные животные			– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных	
32	Такие разные деньги	1	«Деловая игра»	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
33	Материал для плотин	1	Игра	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	
34	Итоговое	1	Презентации	– Находить необходимую информацию в тексте задания;	http:

	занятие. Встреча друзей			Уметь презентовать свои достижения – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	//skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
--	-------------------------------	--	--	--	--