

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 519  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Программа научно-методической деятельности  
по теме «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов  
для личностного роста обучающихся»  
на 2023-2025 годы**

**I. Основная идея**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» необходимо усилить патриотическое воспитание обучающихся, сосредоточить внимание на формировании интереса у обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы.

Согласно требованиям обновленного ФГОС СОО обучающиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект и защищают его; отметка по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании.

В нашей концепции каждый обучающийся выполняет индивидуальный исследовательский проект (ИИП), связанный с выбором будущей профессии. (Смирнова А.А. «Рабочая программа по предмету «Индивидуальный исследовательский проект» для учащихся 10-11 классов» //Методист. М. 2022. №8, С.58 - 63.). В структуру проекта входят история развития и востребованность на рынке труда выбранной профессии, подготовка специалистов данного направления в высших и средних профессиональных учебных заведениях, ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности.

При работе над первым разделом проекта обучающиеся исследуют историю развития будущей профессиональной деятельности, изучают профессиональную программу выбранной профессии, что способствует профессиональному воспитанию старшеклассников.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс формирования познавательного интереса к профессиональной деятельности, формирование и развитие важных личностных и когнитивных качеств обучающихся. (Смирнов Д.С., Смирнова А.А. «Инженерное воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности» //Профильная школа. М. 2021. №5, С. 25 - 30.).

Исследование истории развития будущей профессиональной деятельности обучающимися неразрывно связано с вкладом ученых, инженеров, врачей и специалистов других профессий нашей страны, нашего города в создание инновационных продуктов и технологий в выбранной отрасли. Тем самым формируется у обучающихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, за свой город. Целесообразно говорить здесь об интеграции профессионального и патриотического воспитания обучающихся, ссылаясь на исследование О.М.Железняковой «Интеграция - путь любого развития» ( Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ульяновск, 2008.).

Основная идея проекта: интеграция профессионального и патристического воспитания обучающихся при подготовке и защите индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся.

Дидактическим инструментом, обеспечивающим личностный рост обучающихся, может стать индивидуальный исследовательский проект (ИИП), т.к. он позволяет обучать учащихся самостоятельной умственной деятельности. Для выявления компонентов личностного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП будем руководствоваться определением С.Л.Рубинштейна «Развитие личности понимается как процесс его качественных и количественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов, появление новых свойств и новых отношений». В решении поставленной задачи данный инструмент (ИИП) интегрирует основы фундаментальных, системных знаний учебных предметов и результаты профессионального самоопределения и социализации обучающихся. Индивидуальный исследовательский проект обучающегося может выступать предметом педагогической экспертизы уровня информационной, когнитивной, коммуникативной компетентности учащихся при интеграции предметных знаний и знаний, полученных самостоятельно об истории развития выбранной профессиональной деятельности, значимости выбранной профессии на современном этапе, ситуационного моделирования будущей профессиональной деятельности.

Ведущей методической идеей программы научно-методической деятельности по заявленной теме является создание методической системы поддержки выполнения и защиты ИИП обучающимися для их личностного роста:

развитие профессиональных компетенций педагогов школы по раскрытию возможностей интеграции учебных предметов и профессиональной деятельности в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в образовательном учреждении;

формирование специальных компетенций педагогов-руководителей ИИП по ситуационному моделированию будущей профессиональной деятельности обучающихся в прикладной части проекта. (Смирнова А.А., Смирнов Д.С., Ткачева Г.А. «Формирование специальных компетенций у учителей при реализации внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий» // Школьные технологии. М. 2022, №6).

Образовательное учреждение располагает необходимыми организационно-педагогическими и методическими ресурсами для реализации данного проекта. На протяжении ряда лет образовательное учреждение в статусе районной опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга целенаправленно работало по теме «Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы». На этапе основной и старшей школы при освоении обучающимися программы «Индивидуальный исследовательский проект» тематика проектов была связана с выбором дальнейшей профессиональной деятельности («Моя будущая профессия - инженер»). При выполнении проекта «Моя будущая профессия - инженер» в 2020-2022 годах обучающиеся подбирали или конструировали задачу инженерной направленности. (А.А.Смирнова «Математическая составляющая при выполнении учащимися индивидуальных исследовательских проектов» // Международный научный журнал. М. 2021. №6).

Таким образом, образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами для реализации инновационной составляющей программы научно-методической деятельности учреждения.

разработки универсальной структуры индивидуального исследовательского проекта (ИИП), ориентированного на выбор будущей профессиональной деятельности обучающимися, создания методической системы поддержки выполнения и защиты обучающимися ИИП для их личностного роста.

## **II. Цель программы**

Разработка методической системы поддержки индивидуальных исследовательских проектов (ИИП) для личностного роста каждого обучающегося.

## **III. Задачи**

1. Разработка воспитательного компонента при выполнении обучающимися индивидуальных исследовательских проектов.
2. Интеграция содержания учебной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы при выполнении индивидуальных исследовательских проектов.
3. Разработка вариативной прикладной части ИИП в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в школе с учетом личных предпочтений обучающихся.
4. Разработка методических рекомендаций поддержки индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста каждого обучающегося.
5. Развитие системы сетевой поддержки разработки и реализации индивидуальных исследовательских проектов обучающимися по научному консультированию специалистами высшего, среднего профессионального образования и родителями (законными представителями).
6. Разработка критериев и показателей развития личностного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП.

## **IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга**

Методическая и практическая ценность работы заключается в разработке и опыте реализации методической системы поддержки ИИП обучающихся для их личностного роста. Методическая ценность заключается в разработке: универсальной структуры ИИП по моделированию своей будущей профессиональной деятельности; методических рекомендаций по выполнению обучающимися практической части проекта (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности);

оценочном инструментарии (критерии и показатели) развития личностного роста обучающихся в процессе выполнения и защиты ИИП.

#### V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику

Результаты научно-методической деятельности образовательного учреждения будут востребованы всеми общеобразовательными учреждениями, испытывающими затруднение с повышением мотивации подростков в образовательной деятельности. Итоговые продукты позволят каждому образовательному учреждению создать (спроектировать) собственную систему поддержки разработки и реализации индивидуальных исследовательских проектов обучающихся со стороны педагогов, родителей (законных представителей) и представителей системы высшего и среднего профессионального образования. Все материалы будут распространяться через открытые семинары на базе школы и будут в доступе на сайте образовательного учреждения.

#### VI. Программа реализации

| Этап работы | Задачи этапа                                                                                                                                                                                                                | Основное содержание работы и методы деятельности                                                                                                                            | Прогнозируемый результат                                                                                                                                                                     | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу                                                                                                                                                           | Мероприятия, подтверждающие результативность работы                                                                                                                                           | Сроки выполнения              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проектный   | 1. Проектирование концепции интеграции профессионального и патристического воспитания обучающихся.<br>2. Проектирование методической системы поддержки ИИП для личностного роста каждого обучающегося.<br>3. Проектирование | 1. Создание междисциплинарной рабочей группы педагогов-экспериментаторов.<br>2. Развитие профессионального мастерства педагогов-экспериментаторов по раскрытию возможностей | 1. Создание универсальной структуры ИИП «Моя будущая профессия - ...» для каждого из профилей обучения обучающихся и соответствия с их личными предпочтениями.<br>2. Разработка и реализация | 1. Программа обучения учителей руководству и сопровождению обучающихся при выполнении и защите ими ИИП.<br>2. Статьи педагогов об интеграции содержания учебных предметов и профессиональной деятельности при | Проведение районных семинаров.<br>1. «Развитие информационной и когнитивной компетенции учителей обучающихся при выполнении индивидуальных исследовательских проектов».<br>2 «Система сетевой | январь 2023 – декабрь 2023гг. |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | системы сетевой поддержки в разработке и защите ИИП с привлечением представителей высшего и среднего профессионального образования.            | содержания учебных предметов в профессиональных специальностях технологического и социально-экономического профилей обучения. | системы сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования.                                    | системы внутришкольного обучения педагогов-экспериментаторов методике сопровождения обучающихся при выполнении ИИП для личного роста каждого обучающегося. | выполнении учащимися ИИП.                                                                                                                                         | поддержки при выполнении учащимися ИИП «Моя будущая профессия - инженер». 3. Аналитическая справка о результатах работы за 2023 год. |  |
| Методический | Создание методической системы поддержки ИИП для личного роста каждого обучающегося: методических рекомендаций по разработке практической части | Апробация оценочного инструментария личного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП. Реализация программы обучения      | Разработка оценочного инструментария личного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП. Готовность педагогов школы к обеспечению | Оценочный инструментарий личного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП. Программа обучения педагогов по руководству ИИП.                           | Проведение районных семинаров. 1. «Интеграция патриотического и предпрофессионального воспитания обучающихся по подготовке ИИП». 2. «Оценочный инструментарий при | январь 2024 декабрь 2024                                                                                                             |  |

|           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|           | ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности; оценочного инструментария (критерии) развития личностного роста обучающихся). | педагогов по руководству ИИП.                                                                                                                                                                                      | поддержки ИИП для личностного роста обучающихся                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | выполнении и защите ИИП». 3. Участие педагогов и обучающихся в конференциях на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования. 4. Аналитическая справка о результатах работы за 2024 год.                                 |                               |
| Системный | Анализ результатов воспитательного и развивающего потенциала ИИП для личного роста обучающихся.                                                      | Обобщение результатов реализации программы обучения педагогов по руководству ИИП. Реализация методических рекомендаций по разработке практической части ИИП. Использование оценочного инструментария личного роста | Повышение уровня информационно-когнитивной, коммуникативной компетентности обучающихся при интеграции предметных знаний и навыков, полученных самостоятельно об истории развития выбранной профессионально-деятельности, | Создание методической системы поддержки ИИП обучающимися для их личностного роста Договор о сетевой поддержке в реализации ИИП обучающихся со стороны представителей высшего и среднего профессионального образования. | 1. Семинар на базе школы «Система сетевой поддержки при выполнении ИИП учащимися ИИП «Моя будущая профессия - юрист» 2. Конференция с участием представителей системы высшего и среднего профессионального образования, родителей (законных | Январь 2025 - декабрь 2025гг. |

|  |                                          |                                                                                                                        |  |                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | обучающихся при подготовке и защите ИИП. | значимости выбранной профессии на современном этапе, ситуационного моделирования будущей профессиональной деятельности |  | представителей) обучающихся «Общественная экспертиза ИИП». 3. Публикации учителей-экспериментаторов. |  |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **VII. Конечный(ые) продукт(ы) научно-методической деятельности**

1. Концепция интеграции профессионального и патристического воспитания обучающихся.
2. Методическая система поддержки индивидуальных исследовательских проектов (ИИП) для личностного роста каждого обучающегося:
  - программа обучения педагогов по руководству ИИП;
  - методические рекомендации по разработке практической части ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности);
  - оценочный инструментарий (критерии и показатели) развития личностного роста обучающихся.
3. Модельный договор о сетевой поддержке и реализации ИИП обучающихся со стороны представителей высшего и среднего профессионального образования.
4. Публикации педагогов-экспериментаторов.

#### **VIII. Ресурсное обеспечение**

1. Кадровый состав, готовый к проведению и сопровождению научно-методической деятельности  
Ткачева Г.А., директор, кандидат педагогических наук, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет публикации, соответствующие теме научно-методической деятельности.

Смирнова А.А., методист, кандидат педагогических наук, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет публикации, соответствующие теме научно-методической деятельности.

Виноградов В.Н., методист, кандидат педагогических наук.

Попова А.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Мироненкова Т.И., учитель биологии высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Тюрина Л.А., учитель географии первой квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Воробьева Т.П., учитель первой квалификационной категории.

Синева А.В., учитель первой квалификационной категории.

Постникова А.А., учитель истории и обществознания, председатель методического объединения классных руководителей.

2. Образовательное учреждение располагает необходимой материально-технической базой для реализации НМР.

2.1. Заключены договоры о сотрудничестве, в том числе об использовании материально-технической базы социальных партнеров для развития творческой, профессиональной работы с обучающимися: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербургское государственное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий», Общество с ограниченной ответственностью «ЛПМ-Формат».

2.2. Образовательное учреждение располагает необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием для организации и проведения конференций, семинаров, мастер-классов для педагогов школ Московского района.

3. Финансовое обеспечение НМР

Финансирование НМР будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования образовательного учреждения.

**IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической деятельности**

Сравнительный анализ сформированности информационных и когнитивных компетенций обучающихся в процессе выполнения и защиты ИИП.

Динамика повышения профессиональных и специальных компетенций педагогов школы в процессе выполнения и защиты обучающимися ИИП.

Образовательная и общественная оценка индивидуальных учебных проектов как показатель личностного роста обучающихся.

Степень вовлеченности представителей высшего и среднего профессионального образования, родителей (законных представителей) обучающихся при выполнении и реализации ИИП.

## Система мониторинга

1. Информационная компетентность (сформированность познавательных УУД: умение самостоятельно добывать знания, обрабатывать полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков и т.д.).
2. Когнитивная компетентность (сформированность личностных УУД: умения систематизировать, структурировать и обобщать самостоятельно добытую информацию, интегрировать предметные знания с самостоятельно добытыми знаниями, прогнозировать их значимость для освоения своей будущей профессии и т.д.).
3. Коммуникативная компетентность (сформированность коммуникативных и личностных УУД: выявлять недостаточность имеющихся знаний, вести конструктивный диалог с руководителем при обсуждении каждого этапа проекта и т.д.).

7.3. Критерии итоговой оценки индивидуального исследовательского проекта (ИП) включают в себя:

- 7.3.1. критерии оценки содержательной части проекта «Моя будущая профессия»:
- введение: актуальность темы, цели и задачи, объект, предмет исследования;
- основная часть: история развития конкретной профессии, востребованность выбранной профессии в Санкт-Петербурге на современной этапе, учебные заведения по подготовке специалистов выбранного профиля в Санкт-Петербурге, ситуационное моделирование своей будущей профессии, заключение.

По каждому компоненту, изложенному выше, обучающийся может получить от 1 до 5 баллов.

7.3.2. критерии оценки защиты проекта:

качество представления проекта;

полнота ответов на вопросы;

использование демонстрационного материала.

По каждому компоненту обучающийся может получить от 1 до 5 баллов.

Итоговая отметка за ИПП выставляется посредством перевода суммарных баллов в отметку

## X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности

| Факторы, влияющие на проведение научно-методической работы |  | SWOT – анализ |                 |           |                         |
|------------------------------------------------------------|--|---------------|-----------------|-----------|-------------------------|
| Нормативно-правовое и                                      |  | S             | разработанной   | W         | O                       |
|                                                            |  | Наличие       | Недостаточность | Поддержка | Недостаточное понимание |
|                                                            |  |               |                 |           | T                       |

|                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| финансовое обеспечение научно-методической работы.                         | нормативно-правовой базы обеспечения научно-методической работы.                                                          | финансового стимулирования деятельности педагогов в НМР.                                                                                                    | инициативы школы со стороны ИМПЦ в нормативном оформлении НМР.                                                                       | педагогами регламентов НМР.                                                                                                                                                                                        |
| Интеграция целей НМР в образовательной деятельности школы.                 | Соответствие целей НМР приоритетам обновленных ФГОС ООО, СОО.                                                             | Недостаточная обеспеченность реализации целей НМР системой методической поддержки ИИП.                                                                      | Поддержка целей НМР со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров.                               | Риск подмены целей НМР требованиями обеспечения современного качества образования.                                                                                                                                 |
| Программное обеспечение деятельности образовательного учреждения в НМР.    | Разработанная структура ИИП по направлению «Моя будущая профессия – инженер» и ее использование в других видах профессий. | Недостаточная разработанность дидактических систем по выполнению практической части ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности). | Востребованность структур ИИП по направлениям «Моя будущая профессия – _____» со стороны социальных партнеров школы: колледжи, вузы. | Недостаточная разработанность сетевых форм реализации дидактических систем по выполнению практической части ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности) с социальными партнерами школы. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательного | Наличие у школы опыта экспериментальной работы по социализации подростков и их                                            | Недостаточность компетентности педагогов при интеграции предметного                                                                                         | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и                                                                       | Недостаточное развитие дидактической системы по выполнению практической части ИИП                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учреждения в НМР.                                                                  | профессионального<br>самоопределения.                                                                                                                            | содержания учебного<br>материала и будущей<br>профессиональной<br>деятельности<br>обучающихся.                                                                                     | родителей (законных<br>представителей)<br>обучающихся в<br>реализацию<br>дидактических систем<br>по выполнению<br>практической части<br>ИИП (ситуационное<br>моделирование<br>будущей<br>профессиональной<br>деятельности)<br>позволит<br>индивидуализировать<br>обучение учащихся и<br>повысить его<br>практико-<br>ориентированность. | (ситуационное<br>моделирование будущей<br>профессиональной<br>деятельности) может<br>привести к снижению<br>личной<br>заинтересованности<br>обучающихся в<br>результатах<br>образовательной<br>деятельности. |
| Инфраструктурное обеспечение<br>деятельности образовательной<br>организации в НМР. | Наличие<br>дидактической<br>А. А. Смирновой<br>разработке<br>математической<br>составляющей<br>выполнении<br>обучающимися<br>индивидуальных<br>исследовательских | Отсутствие концепции<br>интеграции результатов<br>учебной деятельности и<br>профессионального<br>самоопределения<br>обучающихся основной<br>и средней школы при<br>выполнении ИИП. | Возможность<br>создания<br>общественной<br>экспертной группы по<br>поддержке и оценке<br>результатов<br>индивидуальных<br>исследовательских<br>проектов<br>обучающихся                                                                                                                                                                  | Неразвитость<br>инфраструктурной<br>поддержки может<br>привести к падению<br>мотивированности<br>обучающихся и родителей<br>(законных<br>представителей)<br>обучающихся<br>в разработке и защите<br>ИИП.     |

|                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации в НМР. | проектов.<br>Наличие необходимой материально-технической базы для выполнения практической части ИИП. | Нехватка лабораторного (специального) учебного оборудования для практической части ИИП.                                                                                                                                              | Возможность участия школы в городской программе грантовой поддержки закупки оборудования для создания предметных кабинетов с использованием сетевых форм взаимодействия.        | Нехватка специального учебного оборудования может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в разработке ИИП.   |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации по теме НМР.          | Наличие в школе эффективной системы наставничества руководителем А.А. Смирновой.                     | Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов школы для осуществления руководства ИИП.<br>Большая временная нагрузка на учителей-экспериментаторов по осуществлению руководства выполнения обучающимися ИИП. | Высокий уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров в участии в образовательной деятельности по выполнению практической части ИИП. | Риск участия неподготовленных родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров в участии образовательной деятельности по реализации и защите ИИП. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система связей образовательного учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования в обеспечении целей НМР. | Наличие договоров с организациями высшего и среднего профессионального образования позволит достичь намеченных целей НМР. | Недостаточная разработанность сетевого взаимодействия по обеспечению технологий интеграции предметных знаний с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. | Активное участие обучающихся школы в олимпиадных программах и конкурсах организаций партнеров выступает основанием для выполнения и защиты ИИП. | Недостаточная разработанность нормативного обеспечения сетевого взаимодействия по реализации практической части ИИП может привести к рассогласованности действий партнеров. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Директор ГБОУ школы № 519  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
М.П.



Г.А. Ткачева