

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №
519
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 14.04.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-
Петербурга
№ 25 -од от 15.04.2026 года
_____ Г.А. Ткачева

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №519
Московского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности	3
<u>ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА</u>	4
Результаты работы психолого-педагогической службы Образовательного учреждения за 2024 – 2025 г.	6
Распределение обучающихся по группам здоровья в Образовательном учреждении за 2023 – 2025 годы	12
Динамика охвата питанием обучающихся Образовательного учреждения за 2023 -2025 годы	13
Воспитательная работа	14
Профилактика и безопасность	21
Организации внешкольных мероприятий	22
Дополнительное образование	23
Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности	24
Анализ материально-технического, информационного обеспечения	25
Оценка системы управления организацией	26
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году	30
Результаты этих выпускников отразились на их индивидуальных достижениях	31
Результаты сдачи обязательных предметов ОГЭ в 9-х	31
Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах	33
Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах	57
Оценка качества кадрового обеспечения	58
Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	59
Оценка материально-технической базы	60
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
Управленческие решения по результатам проведения самообследования ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году	62
Результаты анализа показателей деятельности организации	65

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга (далее- Образовательное учреждение
Руководитель	Ткачева Галина Александровна
Адрес организации	196158, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 87, корпус 2, литера А.
Телефон, факс	8(812)727-05-31
Адрес электронной почты	school519msk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1966
Лицензия	78 № 001762 от 14.02.2012 года, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01271-78/01157831, выданным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Образовательного учреждения.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обсуждены и приняты на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждены приказом по Образовательному учреждению. Педагоги Образовательного учреждения реализуют федеральные рабочие

программы по учебным предметам с применением электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Обучение в 10 и 11 классах осуществляется по следующим профилям: социально-экономический, технологический.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся ежегодно увеличивается в связи с поступлением в Образовательное учреждение обучающихся из других регионов Российской Федерации и районов Санкт-Петербурга.

Динамика изменения контингента за последние три года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
2022/2023 учебный год	445 чел.	484 чел.	76 чел.	1005 чел.
2023/2024 учебный год	442 чел.	467 чел.	77 чел.	986 чел.
2024-2025 учебный год	443	476	60	979

Отсев обучающихся в Образовательном учреждении отсутствует.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Образовательном учреждении, утвержденным приказом директора школы № 70-од от 01.09.2025.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) проходит в соответствии с планом внутришкольного контроля Образовательного учреждения. Результаты ГИА отражены в разделах 3.2 и 3.3 отчета о самообследовании.

Инновационная деятельность за 2025 год.

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

За третий (системный) этап реализации деятельности школы в 2025 году в статусе опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга.

«Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся»

были проведены следующие мероприятия:

1. Районный семинар «Система сетевой поддержки при выполнении обучающимися индивидуальных исследовательских проектов «Моя будущая профессия» социального направления (24 апреля 2025 года). На семинаре присутствовали и активно участвовали в обсуждении учителя и завучи школ Московского района Санкт-Петербурга (50 человек).
2. Районный семинар «Общественная экспертиза индивидуальных исследовательских проектов «Моя будущая профессия» (29 января 2026 года). В качестве экспертов ИИП обучающихся «Моя будущая профессия» были привлечены студенты соответствующего профиля, бывшие обучающиеся школы №519.

3. Конференция обучающихся 10-11 классов «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге» (19 марта 2025 года). Кроме выступлений инженеров-практиков судостроительной отрасли, организован практикум по работе с программой «Bork ber» студенткой горного университета.

4. Конференция обучающихся 10-11 классов «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге» (27 ноября 2025 года). Обучающиеся познакомились с работой инженеров-практиков при конструировании инженерных объектов.

5. Опубликовано учебно-методическое пособие: А.А.Смирнова, Г.А.Ткачева «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов «Моя будущая профессия» - СПб.: Страта, 2025 – 80с. В пособии отражен опыт экспериментальной деятельности учителей и обучающихся за три года.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года Образовательное учреждение оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психологическая служба Образовательного учреждения ориентируется в своей работе на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися начальной, основной и средней школы, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) обучающихся. С 2019 по 2025 г. качественно улучшилась адаптация обучающихся 1-х классов (на 28 %). Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов проходит успешно.

В результате коррекционно- развивающей работы с обучающимися начальной школы - уровень успеваемости повысился. Во 2 – 4 классах нет неуспевающих обучающихся, в 5 – 8 классах в 2025 году количество выявленных обучающихся с высоким уровнем тревожности уменьшилось на 23 % по сравнению с 2023 годом.

93% обучающихся Образовательного учреждения приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Службой сопровождения Образовательного учреждения проводится постоянная работа с участниками образовательного процесса по профилактике асоциального и рискованного поведения. С этой целью используются различные формы работы: мониторинги, консультации, беседы, тренинги, интерактивные занятия, советы по профилактике, медиативные технологии.

Службой медиации Образовательного учреждения своевременно проводится работа по урегулированию конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса. Большое внимание уделяется просветительской деятельности педагогического коллектива: консультациям, выступлениям на методических объединениях и педагогических советах, распространению информационных материалов. Служба на постоянной основе сотрудничает с ГБУ ЦППМСП Московского района с целью привлечения специалистов центра для проведения профилактических мероприятий с обучающимися Образовательного учреждения (с 1 по 11 классы).

Результаты работы психолого-педагогической службы Образовательного учреждения за 2024 – 2025 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
Диагностика				
1.	Адаптация обучающихся 1 классов в школе	2024 2025	1 «А», 1 «Б» 1 «А», 1 «Б»	65 44
2.	Адаптация обучающихся 5 классов в основной школе	2024 2025	5 «А», 5 «Б» 5 «А», 5 «Б»	64 51
3.	Адаптация обучающихся 10 классов в средней школе	2024 2025	10 «А» 10 «А», 10 «Б»	41 44
4.	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1 – 5 классов	2024 2025	4 «Б», 4 «В», 5 «А» 5 «Б» 1 «А», 1 «Б» 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А» 5 «Б»	100 219 174
5.	Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе	2024 2025	4 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В»	90 79
6.	Мониторинг суицидального поведения обучающихся	2024 2025	9 классов (6-8 классы) 6-11 классы 6-11 классы	720 345
7.	Диагностика асоциального поведения обучающихся 5 классов	2024 2025	5 «А», 5 «Б» 5 «А», 5 «Б»	58 51
8.	Диагностика личностных особенностей обучающихся 6 классов	2024 2025	6 «А», 6 «Б» 6 «А», 6 «Б»	58 37
9.	Диагностика асоциального поведения обучающихся 7 классов	2024 2025	7 «А», 7 «Б», 7 «В» 7 «А», 7 «Б», 7 «В»	80 68
10.	Диагностика тревожности и межличностных отношений	2024 2025	7 «А», 7 «Б», 7 «В» 8 «А», 8 «Б», 8 «В» 1-8 классы	91 526
11.	Диагностика тревожности и личностных особенностей обучающихся 9-10 классов	2024 2025	9-10 классы 9-10 классы	111 127
12.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	2024 2025	7-11 классы 7-11 классы	317 282
13	Диагностика буллинга среди обучающихся	2024 2025 2024	12 классов (5-8 классы) 6классы 1 – 11 классы	679 125 207

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
14	Диагностика психологического климата в классе	2025	4-5 классы	88
15	Диагностика деструктивного поведения обучающихся	2024 2025	5, 7, 9 классы	78
Коррекционно – развивающая работа				
16	Проведение коррекционно – развивающих занятий по программе «Учись учиться!»	2024 2025	9 групп (2 – 4 классы) 2-4 классы	43 46 50
17	Сказкотерапия для обучающихся 1 классов «Тропинка к своему Я»	2024 2025	1 «А», «Б», «В» 1 «А», «Б», «В» 1 «Б»	28 23
18	Индивидуальные коррекционные занятия «Учимся думать!»	2024 2025	обучающиеся начальной школы	5 3
19	Групповые развивающие занятия «В поисках себя»	2025	обучающихся 5 – 6 классов	31
20	Просветительская программа внеурочной деятельности «Юный медиатор»	2024 2025	7 «А», 7 «Б», 7 «В» 6 «А», 6 «Б», 6 «В»	24 26
21	Развивающая программа внеурочной деятельности «Психология успеха»	2025 2023	9 «А», 9 «Б», 9 «В» 10 А»	32
22	Работа с обучающимися «группы риска» по индивидуальному плану сопровождения (состоящих на внутришкольном учете и ОДН)	2024 2025		6 8
23	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы «Я себя знаю» для обучающихся «группы риска»	2024 2025	6 классы 5-10 классы	9 12
24	Коррекция рисков склонности к суицидальному поведению: «Мы выбираем жизнь!»	2024 2025	6 – 11 классы	19 13
Профилактика и просвещение				
25	Групповые профилактические занятия с участием специалистов ЦППМСП	2024 2025	С 1 по 11 классы (кол-во мероприятий)	11 10
26	Беседа о сохранности жизни и здоровья	2024 2025	6-8 классы 6-8 классы	326 214

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
27	Профилактические занятия «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, психологическая помощь» «Экзамены без стресса», беседа	2024 2025	9, 11 классы 9-11 классы	102 123
28	Проведение родительских собраний (проблемы адаптации, воспитания, взаимодействие семьи школы, социальные риски, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)	2024 2025	Родители 9 и 11 классы Родители 1 кл. 5 кл. 6-11 кл. Родители 1, 4, 5 классов	120 195 112
29	«Электронные сигареты» профилактические беседы с целью профилактики употребления никотиносодержащей продукции	2024 2025	6-8 классы 6-8 классы	98 103
30	Организация и проведение творческих конкурсов по профилактике суицидальных рисков: - «Мирное детство», ЗОЖ - «Я выбираю жизнь!» - «Как справиться со стрессом» - «Позитивное мышление. Новый взгляд на мир» - «Здоровье – это здорово!» - «1000 и 1 причина жить» - «Развиваем жизнестойкость» - «Дорожи своей жизнью!»	2024 2025	1 – 4 классы 5 – 10 классы 5 – 10 классы 5 – 10 классы 1 – 4 классы 5-10 классы 5-10 классы 5-10 классы	115 58 82 106 208 136 128 210
31	Профилактическое занятие «Ценность жизни»	2024 2025	6 «А» 6 «Б», 8 «Б», 8 «В»	25 134
32	Профилактическое занятие «Ценность жизни»	2024 2025	8 «Б» 6 «А» 7 «Б», 7 «В», 7 «А»	27 25 79
33	Беседы «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	2024 2025	6-7 классы 6 «Б»	124 32
34	Беседа «Жизнь без конфликтов»	2024 2025	11 «А»	25
35	Тренинг «Моя жизнь»	2024	8 «А» 9 «В»	27
36	Тренинг «Секреты эффективного взаимодействия»	2023 2024	9 «А» 9 «В»	26 28

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
37	Тренинг «Давно не нравились»	2024	6 «А» 7 «А»	23 25
38	Тренинг «Содействие взаимодействию»	2023 2024	6 «Б» 6«Б»	20 30
39	Тренинг «Бесконфликтное общение»	2024	6 «В» 7 «В»	21 24
40	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	2024 2025	1-11 класс 1-11 класс	781 798
41	Тренинг «Ты не один»	2024 2025	9 «А» 9 «В»	30 28
42	Тренинг «В мире с собой»	2024	6 классы 7 классы	30 46
43	Беседа «Трудный 5 класс» на профилактику дезадаптации	2024 2025	5 классы 5 классы	79 51
44	Беседа «Здоровый образ жизни»	2024 2025	1 классы 2, 3 классы 3, 4 классы	56 69 57
Профилактические мероприятия с педагогами				
45	Участие в работе школьного совета по профилактике	2024 2025	Кол-во заседаний	10 4
46	Проведение психолого – психологических консилиумов по проблемам детей с ОВЗ, трудностей адаптации, обучения и развития.	2024 2025	Кол-во консилиумов	7 4

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
47	Выступления на МО и педагогических советах школы: - МО классных руководителей «Маркеры суицидального поведения» - Педсовет «Взаимодействие семьи и школы», профилактика девиантного поведения подростков - Педсовет «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» - Педсовет «Профилактика аддиктивного поведения» Педсовет «Профилактика рискованного поведения обучающихся»	2024 2025	Педагоги	42 51
48	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика употребления ПАВ» Выступление на МО классных руководителей «Профилактика суицидальных рисков	2024 2025	Педагоги школы Педагоги школы	30 26
49	Выступление на совещании при директоре «Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся»	2024 2025	Педагоги	40 6
50	Выступление врача нарколога-психиатра Сыровой И.В. «Профилактика асоциального поведения у обучающихся. Принципы работы наркологического кабинета».	2024	Родители Обучающихся 6 – 11 классов	106
51	Мастер-класс «Искусство общения с подростком»	2024 2025	Родители Обучающихся 5 классов Родители обучающихся 6-8 кл.	8 11
52	Распространение буклетов «Как справиться с тревожностью»	2024 2025	Обучающиеся 5 – 9 классы Обучающиеся 1-8 классов 1, 5 классы	76 29

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
53	Распространение информационных материалов по профилактике суицидального поведения обучающихся	2024 2025	Педагоги школы Родители	1002 194
54	Распространение буклетов «Как справиться с тревожностью»	2024 2025	Обучающиеся 10-11 классы	152 65
55	Школьная служба медиации, профилактика конфликтов	2024 2025	Количество разрешенных конфликтов	6 9
Консультирование				
56	Индивидуальные консультации для обучающихся	2024 2025	1 – 11 классы	197 169
57	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся	2024 2025		64 43
58	Индивидуальные консультации для педагогов	2024 2025		56 62
59	Групповые консультации для обучающихся «Моя лесенка успеха»	2024 2025	1 – 5 классы 4, 5 классы	65 130
60	Родительские собрания «Адаптация обучающихся в основной школе» Родительские собрания «Трудности адаптации учащихся 1 классов»	2024 2025 2024 2025	5 классы 1 классы	38 76 53 26

Выводы:

1. В Образовательном учреждении сформирован благоприятный психологический климат.
2. Все обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги имеют возможность получить психолого-педагогическую и консультативную помощь.
3. В Образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, служба школьной медиации.
4. Акцент в работе психолого-педагогической службы Образовательного учреждения направлен на профилактику рискованного и асоциального

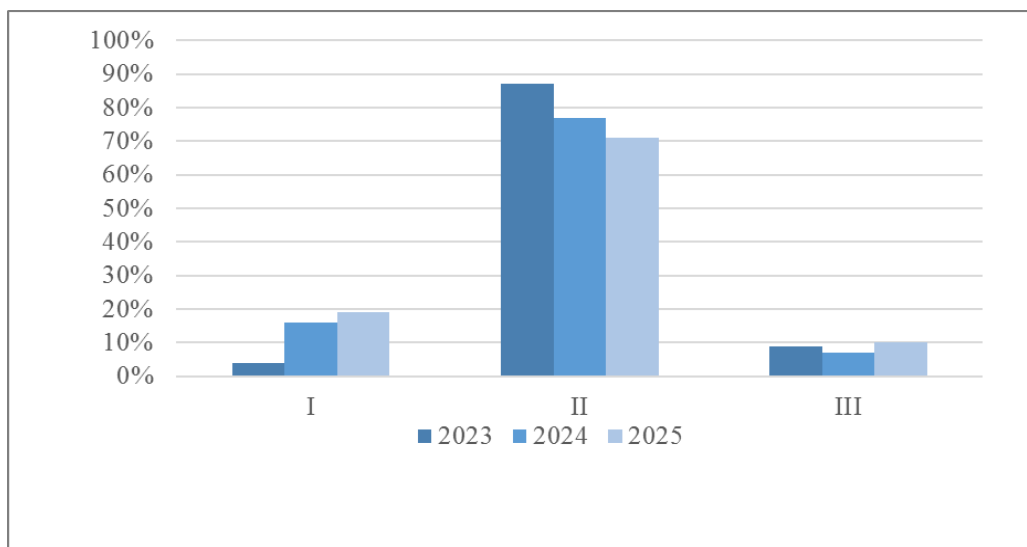
поведения обучающихся; на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. В связи с увеличением обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с целью освоения методик оказания психологических услуг данной категории обучающихся.
2. Усилить взаимодействие службы СППС школы с педагогическим коллективом с целью повышения успеваемости обучающихся основной школы.

Распределение обучающихся по группам здоровья в Образовательном учреждении за 2023 – 2025 годы представлено в таблице 3.

Таблица 3



Анализ распределения по группам здоровья показывает тенденцию к увеличению количества обучающихся, имеющих I и III группы здоровья. Наблюдается снижения количества обучающихся отнесенных к II группам здоровья.

Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между ГБОУ школой №519 Московского района Санкт -Петербурга и АО «КП НЕВА».

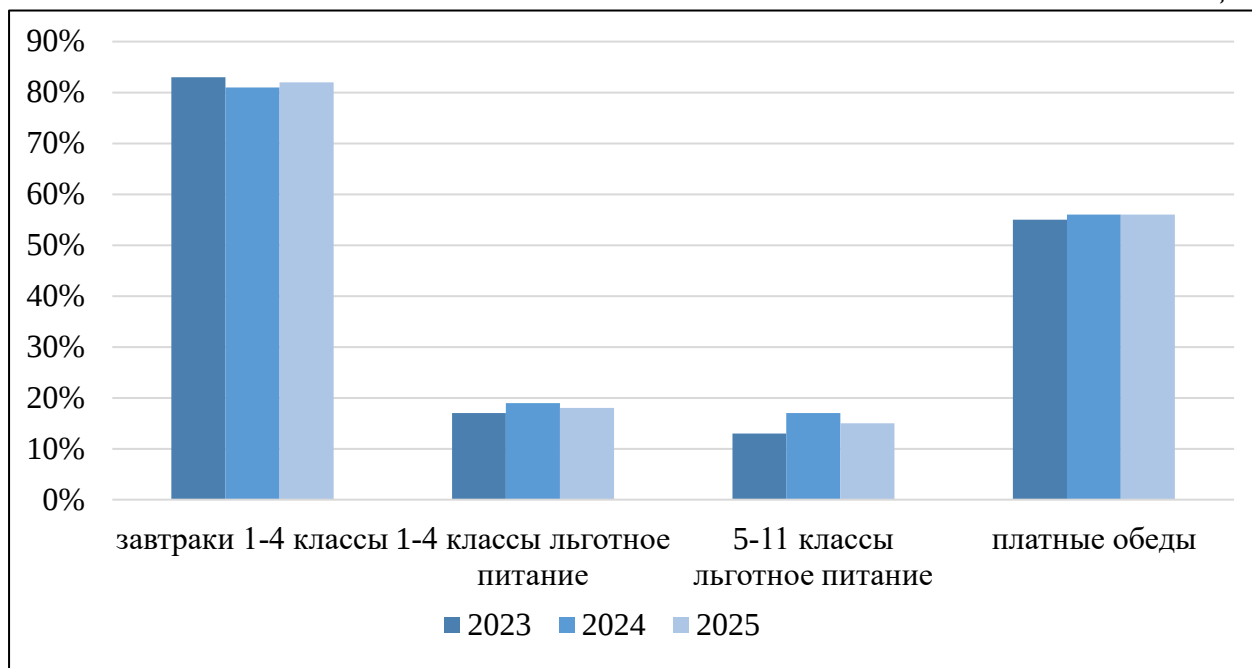
Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами АО «КП НЕВА». Столовая рассчитана на 125 посадочных мест.

В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания.

Администрация Образовательного учреждения совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся.

Динамика охвата питанием обучающихся Образовательного учреждения за 2023 - 2025 годы представлено в таблице 4

Таблица 4



Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Таким образом, анализ охвата питанием обучающихся показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

- Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
- Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале площадью 276,2 м², а также на школьном стадионе, включающем в себя футбольное поле с искусственным покрытием площадью 3561 м²; волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину, турники и перекладины.

Школьный стадион является открытым. В свободное от занятий время обучающиеся и их родители (законные представители) могут заниматься физической культурой и спортом на школьном стадионе. Спортивный инвентарь регулярно обновляется и пополняется.

В Образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух смежных помещений: приемной и процедурной. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской

помощи в кабинете и вне кабинета, УФО- облучатель. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ «Поликлиника 51».

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете.

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы: руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Профориентация
- Основные школьные дела
- Работа с родителями или законными представителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Организация-предметно-эстетической среды

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.) численный состав школы уменьшился на 27%, уменьшился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, на 2%

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 24 классных руководителей.

Из них 85% имеют высшее образование, 90% высшую и первую квалификационные категории.

53% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа. Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга - 24 классных коллектив:

- 1-4 – 9 классов
- 5-9 – 12 классов
- 10-11 - 3 класса

В среднем, в каждом классе за год было проведено 15-17 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные движением Первых, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению, и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

- ✓ в мини-педагогических советах;
- ✓ заседаниях Совета профилактики;
- ✓ привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях

класса, по вопросам успеваемости и дисциплины.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение внеурочной деятельности и дополнительного образования. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах по 5 собраний. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы внеклассных мероприятий, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- ✓ Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей).

✓ Буллинг в классах отсутствует или бывают единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

С сентября 2022г., по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии классов поднимается (вносится) Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с обучающимися (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- Творческий конкурс «Здоровье – это здорово!» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 Марта
- «Переменки здоровья»
- Субботники
- Конкурс «Смотр песни и строя»
- «Последний звонок»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных

и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Акция «Белые журавли»
- Акция «Почетный караул»
- Участие в военно-патриотических сборах
- Акция «Добрые письма»
- День памяти «День неизвестного солдата»
- Акция «Фронтная открытка»
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Песни Победы»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 12 %.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Чеснокова И.И. - 2А класс, Николаева Н.И. – 4В класс, Постникова А.Ю. – 5Б класс, Кобызева О.В.- 5А класс, Мордовина М.В.- 8В класс, Филенко А.В.- 8А класс).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Николаевой Н.И. – 3В класс, Чесноковой И.И.- 2А класс).

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий. В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, 8 марта и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 1 этаже школы. Члены первичного отделения «Движения первых» оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини

дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 2023-2024 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», обучающиеся говорят о патриотизме, обсуждают вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещены к началу учебного года на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>;
- курс занятий по профориентации «Россия – мои горизонты», направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Все материалы для педагогов размещены к началу учебного года на портале <https://bvb-kb.ru/lessons/all/>;
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 86% внеурочной деятельности реализуется ОО и 14% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость занятий внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 8%. Количество предложенных занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся в ОО увеличилось на 10%.

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании учебного плана дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Ученический Совет. Возглавляет его председатель Ученического Совета – Губко Василиса, срок полномочий: 1 год. Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется педагогом-организатором и Советником директора по воспитанию.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 15 человек участники волонтерского движения первичного отделения «Движения первых»

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

- 15 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 1 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Различные экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества и другие.

С 31 августа 2023 года в школе создано первичное отделение «Движения первых». Первичная организация российского движения детей и молодежи. Каждую неделю состав первичного отделения школы пополняется новыми участниками.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координаторами деятельности по профориентационной работы являются заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог. Выполняющие рекомендации координаторов: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, библиотекарь, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 класса в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».
- индивидуальные консультации обучающихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Кол-во
1.	Совместная деятельность с социальными партнерами: СОУ и ВУЗами; организациями, занимающимися профориентационной работой; предприятиями и представителями бизнес-структур. Развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов СУЗов, ВУЗов и потенциальных работодателей		
1.1.	<u>Участие в ШОУ Профессий</u>	в течение года	6-11 классы
2.	Диагностические исследования, психолого-педагогическое консультирование обучающихся (семьи) по вопросам самоопределения и профориентации		
2.1.	<u>Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования:</u>	в течение года	5-6 классы
2.2.	<u>Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся на базе ОО</u>		

	Индивидуальная	в течение года	24
	Групповая	декабрь	9 классы;
		февраль	7 классы;
		март	8 классы
2.3.	<u>Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профориентации</u> Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся родителей (законных представителей) педагогов по вопросам профориентации Родительские собрания для родителей	в течение года	16 6 2
2.4.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 9х классов (ЕПД)	Ноябрь-декабрь	72
3.	Проведение районных образовательных, профориентационных событий (занятий, проектов, профессиональных практик, научно-практических конференций, деловых игр, конкурсных мероприятий и т.п.), их реализация в условиях сетевого взаимодействия. Обеспечение участия школьников в ключевых региональных и всероссийских мероприятиях, прежде всего из числа мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ		
3.1.	Конкурс сочинений «Профессия моих родителей» 5-ые классы	сентябрь	48
3.2.	Игра-квест «Многообразный мир профессий» - 6-ые классы	октябрь	39
3.3.	Профориентационная игра «Хочу, могу, надо» - 7-ые классы	ноябрь	49
3.4.	Деловая игра «Я-соискатель, я-работодатель» - 8-ые классы	февраль	56
3.5.	КВН «Отгадай профессию» - 5-ые классы	декабрь	59
3.6.	«Атлас профессий» - беседы один раз в две недели	в течение года	5-8 классы
3.7.	Программа внеурочной деятельности для 1-4 и 5-11 кл «Путешествие в мир профессий»	1 раз в неделю	Вся школа
3.8.	Профориентационный конкурсе «Профессия в кадре»	февраль	15

3.10.	Тематические классные часы о различных профессиях 1-9 классы	1 раз в четверть	
-------	---	---------------------	--

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего- высокая, массовая.

В школе активно работает медиацентр «АйКИДО» под руководством учителя русского языка и литературы А.В. Елизаровой, в который входят обучающиеся 6-11 классов.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сетевые сообщества Пресс-клуба «АйКИДО»
- радио «SchoolFM 519»
- телевидение «SchoolTV 519»
- ведение госпаблика в ВК;
- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

За год более 270 постов сделано усилиями обучающихся и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей и учеников. Со второй половины 2025 года появился официальный канал в мессенджере МАХ, в котором освещаются основные мероприятия, проходящие в школе, проводятся различные конкурсы для подписчиков.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Обучающиеся с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Профилактика и безопасность

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	12 9
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Ученическим Советом. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный

Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года: месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	В течении года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	ежемесячно
Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	В течении года
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и «МПЦ «Московский»».

Организации внешкольных мероприятий

В 2025 году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители совместно с классными руководителями с удовольствием организуют поездки в театры (90% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 10%.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимают участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

В 2025 году обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 1Б, 4В, 2А, 3А, 8В классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Степановой Т.В., Николаевой Н.И., Мордовиной М.В., Чесноковой И.И., Елисеевой И.В.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Дополнительное образование

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании учебного плана дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направленностей дополнительного образования родители выбрали:

- физкультурно-спортивная (волейбол, баскетбол, футбол, каратэ);
- художественная (хор, юный дизайнер, театральный коллектив «Отпечаток»);
- техническая (медиацентр «АйКИДО»);
- естественнонаучная (Клуб Юннатов)

Посещение внеурочных и дополнительных занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 15%, чем у детей, не посещающих никаких дополнительных занятий.

Все педагоги дополнительного образования работают по утвержденным программам.

В навигаторе дополнительного образования зарегистрированы и работают 9 общеразвивающих программ дополнительного образования.

Направленность	Название программы	Количество обучающихся 2025 год
Техническая	Медиацентр «АйКИДО»	27
Художественная	Веселые нотки	15
	Театральный коллектив «Отпечаток»	15
	Юный дизайнер	30
Физкультурно-спортивная	В мире баскетбола	15
	Юный каратист	15
	В мире футбола	15
	В стране волейбола	15
Естественнонаучная	Клуб Юннатов	15
Итого человек		162

В школе полноценно работает театральный коллектив «Отпечаток».

Создание театрального коллектива — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

На театральных занятиях комплексно реализуются различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в ОДОД созданы краткосрочные программы дополнительного образования, которые вошли в реестр сертифицированных программ Санкт-Петербурга.

№ н\п	Название программы	Направленность	Количество часов	Количество обучающихся
1	Безопасное колесо	Социально-гуманитарная	12	80
2	Баскетбол для девочек	Физкультурно-спортивная	12	15
3	Лестница дружбы	Социально-гуманитарная	24	47
4	Настольные игры Контакт	Социально-гуманитарная	36	30
4	Английский в стране чудес	Социально-гуманитарная	18	39
5	Самоделкин	Техническая	12	29
	итого человек			240

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и обучающихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования в конце 2024-2025 учебного года выявлено, что в среднем 86% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга и 93% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 20%;
- в наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- Акция «Открытие ветерану»
- Акции «Письмо солдату», «Новогодняя фронтовая открытка»

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты.
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть.
- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа подколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Степановой Т.В., Николаевой Н.И., Мордовиной М.В., Чесноковой И.И., Елисеевой И.В. .
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей на 2026 год мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы продолжить вносить мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников первичного отделения «Движения первых» школы;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- продолжить привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждением вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Образовательном учреждении создано 6 методических объединений:

объединение учителей начальной школы
объединение учителей русского языка и литературы
объединение учителей английского языка
объединение учителей истории и обществознания
естественнонаучное объединение
техническое объединение
классных руководителей

В 2025 году в Образовательном учреждении обучалось 5 детей- инвалидов с хроническими заболеваниями, не требующих особых условий обучения. Учителями-предметниками, классными руководителями, психологами Образовательного учреждения осуществлялось индивидуальное сопровождение этих обучающихся. В Образовательном учреждении создана доступная среда для детей с ОВЗ.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники Образовательного учреждения уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Образовательное учреждение провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП Образовательного учреждения, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;

- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Образовательное учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Качество образования характеризуется результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации обучающихся, участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, результатами мониторингов (внутренних и внешних).

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В Образовательном учреждении в соответствии с Планом внутренней системы качества образования в 2024 году проводился мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Качество образования характеризуется прежде всего результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации, участием в олимпиадах, конкурсах, результатами мониторингов.

По итогам 2024/2025 учебного года окончили:

- на «отлично» – 88 человек (в прошлом учебном году 99 человек)
- на «хорошо» и «отлично» - 307 обучающихся (в прошлом учебном году 471 человек)
- качество обученности обучающихся по школе оставляет 54% (в прошлом году 62%)

Динамика итогов успеваемости обучающихся за 3 года представлено в таблицах 5, 6, 7, 8

Таблица 5

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	871 чел.	865 чел.	731 чел.	-16 чел.
«5»	9%	11%	12%	+3%
«4/5»	49%	51%	42%	+5%
С одной «3»	8%	10%	9%	+2%
Неуспевающие	1.9%	1.3%	1,2%	-0,6%

Качество обученности	56%	62%	54%	-8%
-------------------------	-----	-----	-----	-----

Таблица 6

2 – 4 классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	311 чел.	315 чел.	255 чел.	+4 чел.
«5»	18%	16%	20%	-2%
«4/5»	68%	74%	52%	+6%
С одной «3»	10%	9%	9%	-1%
Неуспевающие	-	0,32%	0%	+0,32%
Качество обученности	86%	90%	72%	+4%

Таблица 7

5-9 классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	484 чел	475 чел	402 чел	-11 чел
«5»	4%	7%	7,5%	+3%
«4/5»	42%	42%	36%	стабильно
С одной «3»	7 %	8 %	8 %	+1%
Неуспевающие	3,5%	1%	2%	-2,5%
Качество обученности	46%	49%	43,5%	+3%

Таблица 8

10-11 класс

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	76 чел.	75 чел.	74 чел.	-1 чел
«5»	12%	10%	8%	-2%
«4/5»	24%	39%	36,5%	+23%
С одной «3»	12%	14%	8%	+2,%
Неуспевающие	2,5%	-	1,3	-2,5%
Качество обученности	36%	49%	44,5%	+13%

По итогам 2023-2024 учебного года 100% обучающихся освоили программу начального общего образования, 98% обучающихся освоили программу основного общего образования, 100% обучающихся освоили программу среднего общего образования. Качество знаний за 3 года стабильное. Но стоит отметить, что не у всех обучающихся сформирован навык самостоятельной работы, снижением мотивации к учению у

обучающихся и недостаточным контролем родителей (законных представителей) обучающихся, что отражается на результатах освоения образовательных программ

2. Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов

В 2025 году в ЕГЭ приняли участие 34 выпускника Образовательного учреждения. Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 4 декабря 2024 года. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников. С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ феврале 2025 года были проведены тренировочные ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. В ходе анализа результатов пробных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, организованы дифференцированные дополнительные занятия по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса по окончании курса обучения сдавали государственные экзамены по русскому языку и учебной дисциплины на выбор обучающегося.

Все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2024 годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ повысилась по профильной математике. Невостребованным предметом на протяжении трех последних лет оказалась география.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году представлены в таблице 9.

Таблица 9

Учебный год	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
Предметы	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл
Русский язык	11а,б	39	63,3	11	36	56,1	11	11	55
Математика		22	3,5		16	3,5	11	17	3,9
	11а,б	18	49,6	11	20	59,5	11	17	54,2
Обществознание	11а,б	15	43,8	11	13	42,9	11	13	50,9
Физика	11а,б	6	35,5	11	3	62,6	11	5	56
История	11а,б	1	60	11	5	37,6	11	3	39
Английский язык	11а,б	5	73	11	1	88	11	4	35,5
Биология	11а,б	7	48,8	11	6	48,8	11	5	55,8
Химия	11а,б	-	-	11	-	-	11	2	52
Литература	11а,б	-	-	11	2	43	11	7	54,2
Информатика	11а,б	7	70	11	10	59,5	11	4	60,5

Повысились результаты по профильной математике, обществознанию, биологии, литературе, что отражает направленность на углубленное изучение данных предметов. Стабильными остаются результаты по информатике.

11 обучающихся из числа выпускников 11 классов претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» I или II степени. 7 выпускников подтвердили медали.

Каждый из претендентов должен был подтвердить получение данной медали, написав русский язык не менее, чем на 70 баллов (I степень), не менее 60 (II степень), а также набрать такое же количество баллов из числа предметов по выбору обучающегося. Среди выпускников 2025 года следующие выпускники набрали высокие баллы по

сдаваемым ими предметам, в том числе «Медалисты»: по профильной математике высокие результаты у Авдейчик Кристины(74), Максимова Владислава(70), Стешенко Артема(76), Савельевой Елизаветы(78), Клюкиной Марии(72). По русскому языку высокий балл имеют выпускники: Авдейчик Кристина(81), Богданов Данила(72) Инюшина Анастасия(70), Максимов Владислав(70), Николаева Диана(70), Паненко Мария(72), Савельева Елизавета(70), Ткач Мария(70), по информатике: Максимов Владислав(80), по биологии: Инюшина Анастасия(78), Инюшина Евгения(76). Результаты этих выпускников отразились на их индивидуальных достижениях, представленных в таблицах.

Таблица 10

Предметы	Количество обучающихся, писавших ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших 70 и более баллов
Русский язык	34	8
Математика (профиль)	20	9
Английский язык	1	1

Таблица 11

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество медалистов	4	7	7

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –7 человек. Можно отметить, что на протяжении нескольких лет среди выпускников 11-х классов в Образовательном учреждении всегда есть обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Для получения допуска и сдачи ОГЭ по русскому языку и математике обучающимся было необходимо сдать итоговое собеседование по русскому языку. Собеседование проходило 14 февраля 2025 года. Все обучающиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование и были допущены к экзаменам. По итогам проведения ГИА по обязательным предметам 109 обучающихся 9 классов успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты сдачи обязательных предметов ОГЭ в 9-х классах представлены в таблице.

Таблица 12

Предмет	Средний балл (ОГЭ) в 2023 году	Средний балл (ОГЭ) в 2024 году	Средний балл (ОГЭ) в 2025 году
Русский язык	3,8	3,3	3,3
Математика	3,5	3,5	3,5

Качество обученности по русскому языку по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем, но низком уровне. Средний балл ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом является стабильным, экзамен по данному предмету традиционно является сложным для обучающихся, связано это с разным уровнем подготовленности. По итогам 2024-2025 учебного года 5 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Основными предметами при сдаче ОГЭ в 2025 году были информатика, обществознание и география. Результаты сдачи предметов по выбору ОГЭ в 9-х классах представлены в таблице

Таблица 13

Предмет	Средний балл (ОГЭ) в 2023 году	Средний балл (ОГЭ) в 2024 году	Средний балл (ОГЭ) в 2025 году
Информатика	3,3	3,1	3,5
Обществознание	3,2	3,2	3,3
География	4,2	3,8	4
Английский язык	4,4	4,2	3,5
Литература	3,5	3,75	3,5
Биология	3,76	3,66	4
Физика	3,25	3	3,7
Химия	3,7	4,2	3,2

Обучающиеся Образовательного учреждения имеют высокие баллы по различным предметам, представленным в таблице.

Таблица 14

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших ОГЭ	Количество обучающихся, достигших высоких результатов
Русский язык	95	8
География	62	14
Английский язык	5	2

Выводы:

- По итогам 2024-2025 учебного года 5 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.
- По ряду предметов обучающиеся показывают высокие результаты.
- Основными предметами при сдаче ОГЭ в 2025 году были информатика, обществознание и география

4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Одним из инструментов ВСОКО является проведение стартового контроля по математике и русскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР и стартового контроля в 5 классах выявил коэффициент расхождения результатов. По русскому языку: 5а- у 9% обучающихся, 5б- у 11% обучающихся. По математике: 5а- у 10% обучающихся, 5б- у 7% обучающихся. Причины расхождения: значительное изменение контингента обучающихся, а также отсутствие у обучающихся навыков самостоятельной работы, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению.

Сравнительный анализ результатов ВПР и стартового контроля в 6 классах выявил коэффициент расхождения результатов. По русскому языку: 6а- у 13% обучающихся, 6б- у 12% обучающихся. По математике: 6а- у 14% обучающихся, 6б- у 10% обучающихся. снижения: незначительное изменение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся навыков самостоятельной работы, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории, проведённых в 6 классах, и отметок по итогам 2024-2025 учебного года в 6 классах выявил коэффициент расхождения

результатов: 6а- у 11% обучающихся, 6б- у 13% обучающихся. Причины расхождения: усложнение учебного материала.

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в 7 классах, и годовых отметок за 2024-2025 учебный год выявил коэффициент расхождения результатов. По русскому языку: 8а- у 7% обучающихся, 8б- у 6% обучающихся, 8в- у 9% обучающихся. По математике: 8а- у 7% обучающихся, 8б- у 9% обучающихся, 8в- у 13% обучающихся. Причины снижения: усложнение учебного материала, снижение мотивации к обучению.

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в 8 классах, и годовых отметок за 2023-2024 учебный год выявил коэффициент расхождения результатов. По русскому языку: 8а- у 12% обучающихся, 8б- у 15% обучающихся, 8в- у 13% обучающихся. По математике: 8а- у 11% обучающихся, 8б- у 12% обучающихся, 8в- у 13% обучающихся. Причины снижения: усложнение учебного материала, снижение мотивации к обучению.

Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в 8 классах по физике, и годовых отметок за 2023-2024 учебный год выявил коэффициент расхождения результатов 8в- у 9% обучающихся. Причины снижения: усложнение учебного материала, снижение мотивации к обучению.

5. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах представлено в таблицах 15

Таблица 15



Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов показал, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с заданиями базового уровня. Установлена высокая степень объективности оценивания: подавляющее большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки, что значительно выше среднерайонного показателя. Доля понизивших результат незначительна.

На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

распознавать правильную орфоэпическую норму, ставить ударение в словах;

классифицировать согласные звуки, характеризовать их;

подбирать к слову близкие по значению слова-синонимы;

задавать вопросы по содержанию текста, строить вопросительное предложение в письменной форме.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

определять тему и основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;

делить текст на смысловые части, составлять план прочитанного текста;

классифицировать слова по составу (находить окончание, корень, приставку, суффикс);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

На низком уровне сформированности находятся следующие умения:

на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации;
соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Особую тревогу вызывает выполнение заданий по практической грамотности.

Рекомендации по итогам ВПР:

Усилить работу по формированию практической орфографической и пунктуационной грамотности. Регулярно включать в структуру урока различные виды списывания (осложненное, выборочное, с грамматическим заданием), проводить орфографические пятиминутки с обязательной последующей самопроверкой. Увеличить долю творческих работ (изложения, сочинения-миниатюры) с анализом допущенных ошибок.

Развивать функциональную грамотность. Моделировать на уроках реальные жизненные ситуации, требующие применения полученных знаний: чтение и интерпретация информации из таблиц, схем, афиш, расписаний; написание письма или заполнение анкеты; формулирование аргументированного вывода на основе анализа предложенной информации.

Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты, с акцентом на отработку умений, вызывающих наибольшие затруднения (понимание текста, применение правил на письме). Организовать дополнительные консультации по ликвидации пробелов. Включить в тематическое планирование систематическую работу с текстом: восстановление деформированного текста, определение темы и главной мысли, составление плана. Обеспечить постоянное использование словарей (орфографических, толковых) на уроках русского языка.

Таблица 16



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

выполнять арифметические действия с многозначными числами (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число);

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия;

извлекать и использовать информацию, представленную на столбчатых диаграммах и в таблицах;

выполнять разбиение составной фигуры на прямоугольники.

На среднем уровне сформированности (сопоставимо с районными показателями) находятся следующие умения:

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить недостающую информацию из таблиц и схем;

использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, площади, стоимости;

находить периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;

формулировать утверждения и выводы, строить двух-трехшаговые логические рассуждения.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

различать изображения пространственных фигур, распознавать проекции предметов окружающего мира на плоскость;

решать текстовые задачи в 1–3 действия с преобразованием величин, оценивать полученный результат по критериям реальности.

Особую тревогу вызывает выполнение заданий на пространственное мышление и геометрическое воображение. Учащиеся испытывают затруднения при работе с проекциями объемных предметов, что свидетельствует о недостаточном внимании к данному разделу в урочной деятельности. Также ниже желаемого уровня остается умение решать составные текстовые задачи с преобразованием величин.

Рекомендации по итогам ВПР:

Усилить работу по формированию геометрических и пространственных представлений.

Развивать умение решать текстовые задачи.

Продолжить отработку вычислительных навыков.

Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с акцентом на отработку дефицитных умений (решение задач, пространственное мышление).

Таблица 25

На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах, на транспорте, при использовании средств индивидуальной мобильности;

использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации;

рассказывать о государственных праздниках России, важных событиях истории России, достопримечательностях столицы и родного края;

описывать государственную символику России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям, традициям своего народа и других народов.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения природных явлений (смена дня и ночи, времен года, сезонные изменения);

группировать объекты живой и неживой природы, проводить простейшие классификации;

проводить по предложенному плану несложные наблюдения и опыты с объектами природы, соблюдая правила безопасного труда;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

проводить по предложенному плану несложные наблюдения и опыты с объектами природы, создавать собственные развернутые высказывания (при выполнении заданий, требующих самостоятельного формулирования выводов);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.

Особую тревогу вызывает выполнение заданий, связанных с экспериментальной деятельностью и формулированием развернутых выводов по результатам наблюдений или опытов. Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельном описании хода и результатов практической работы, что свидетельствует о недостаточном внимании к развитию письменной научной речи и формированию навыков работы с лабораторным оборудованием.

Рекомендации по итогам ВПР:

- обратить внимание на формирование умения презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия родного края в урочной и внеурочной деятельности;
- уделить внимание элементарным способам изучения природы, формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения;
- понимать, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в практической и исследовательской деятельности предполагает увеличение доли практико-ориентированных заданий ;
- уделять время развитию у учащихся умения понимать короткие информационные сообщения (знаково-символические).

На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (грамматические формы);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

правильно писать изученные слова (продемонстрирован максимально возможный результат).

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находится следующее умение:

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

Особую тревогу вызывает выполнение заданий на аудирование. Учащиеся испытывают значительные затруднения при восприятии иноязычной речи на слух, что свидетельствует о недостаточном внимании к развитию данного вида речевой деятельности в урочной и внеурочной практике.

Рекомендации по итогам ВПР (английский язык, 4 класс):

Усилить работу по формированию навыков аудирования. Регулярно включать в урок задания на восприятие и понимание иноязычной речи с использованием аудиозаписей, учебных видеофрагментов, песен, рифмовок.

Развивать технику чтения и понимания прочитанного.

Продолжить отработку грамматических навыков в коммуникативном контексте.

Закреплять навыки письменной речи.

Таблица 17



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

объяснять лексическое значение слова разными способами

соблюдать нормы постановки ударения в рамках изученного;

соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании текста (базовая грамотность).

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

проводить фонетический анализ слов;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений;

осуществлять информационную переработку прочитанных текстов, формулировать вопросы по содержанию и отвечать на них;

соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании текста

На низком уровне сформированности находятся следующие умения:

соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании текста

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Рекомендации по итогам ВПР:

совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами;

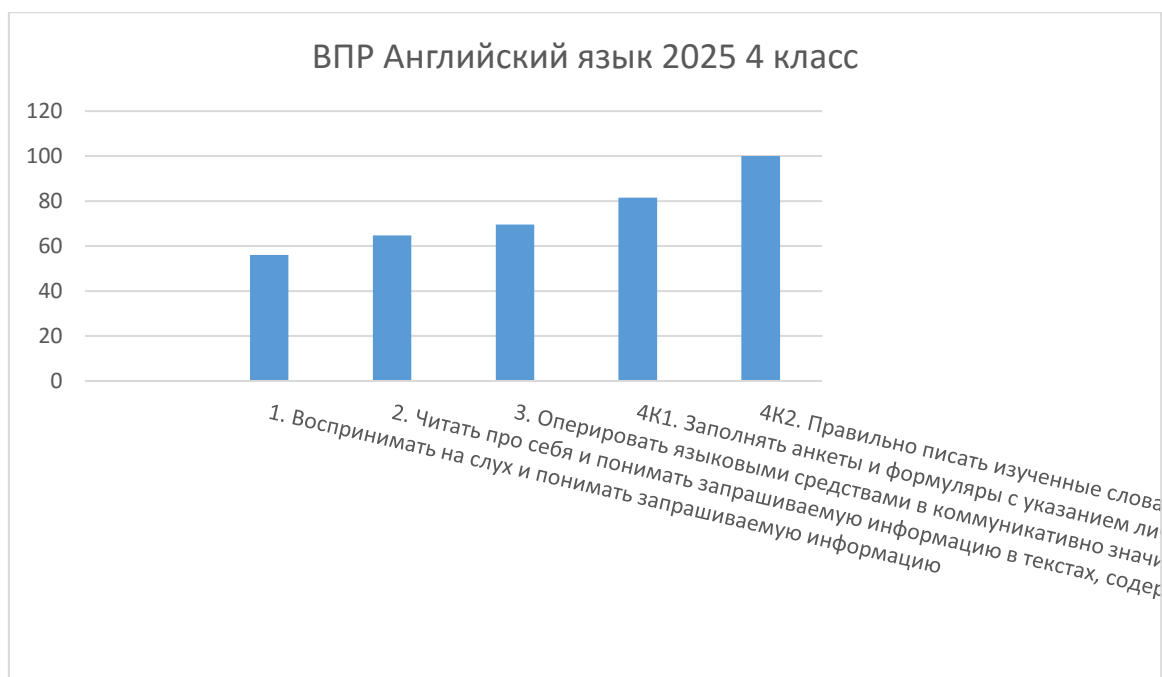
учить соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

расширять и систематизировать научные знания о языке;

учить проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Таблица 18



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира;

владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты);

объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории;

характеризовать итоги и историческое значение событий.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий;

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Рекомендации по итогам ВПР:

Развивать умение обучающихся проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

Предлагать больше заданий на проверку умения использовать историческую карту как источник информации

Таблица 29

На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

применять методы биологии

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания;

раскрывать понятие о среде обитания, проводить описание организма по заданному плану; аргументировать правила поведения в природе, объяснять значение природоохранной деятельности;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологии, знать профессии, связанные с биологией;

различать по внешнему виду различные биологические объекты (растения, животных, грибы, бактерии).

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

характеризовать биологию как науку

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях;

владеть приемами работы с микроскопом, выполнять практические и лабораторные работы; устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

На низком уровне сформированности находятся следующие умения:

характеризовать биологию как науку

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях

проводить описание организма по заданному плану

владеть приемами работы с лупой и микроскопом

выполнять практические работы с различными способами измерения и сравнения живых объектов;

применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Рекомендации по итогам ВПР:

Усилить практическую составляющую уроков биологии. Регулярно проводить лабораторные и практические работы с использованием микроскопов, луп, измерительных приборов.

Развивать умение описывать биологические объекты по заданному плану.

Формировать умение применять биологические термины и понятия в контексте.

Продолжить работу по формированию представлений о биологических процессах и явлениях.

Таблица 27

На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями в простейших случаях;

извлекать, анализировать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на столбчатых диаграммах, использовать данные при решении задач;

соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом, изображать натуральные числа точками на координатной прямой;

решать задачи, содержащие зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость).

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе изображенных на клетчатой бумаге;

выполнять проверку и прикидку результата вычислений;

пользоваться основными единицами измерения, выражать одни единицы через другие;

выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями (при решении задач повышенной сложности).

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного перебора всех возможных вариантов;

вычислять объем куба и параллелепипеда, пользоваться единицами измерения объема;

решать многоступенчатые задачи, содержащие зависимости между величинами, с выполнением арифметических действий с натуральными числами и дробями.

Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися.

Таблица 19



На низком уровне сформированности находятся следующие показатели: знание об атмосфере как о воздушной оболочке Земли, температуре воздуха, о суточном и годовом ходе температур и его графическом отображении, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, смысловое чтение

На среднем уровне сформированности находятся следующие показатели:

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Рекомендации по итогам ВПР:

При работе с географическим тематическим текстом основной акцент должен делаться на работе с условием задания к тексту. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задания, учить сопоставлению имеющихся в тексте и в задании фактов, обсуждать различные способы выполнения задания, обращать внимание на полноту и точность ответа на поставленный вопрос.

Учителю следует планомерно точно и полно пояснять содержание задания с целью научить учеников самостоятельно адекватно воспринимать поставленные перед ними в задании задачи.

Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и самопроверки.

Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся

Таблица 20



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста (базовый уровень);

владеть различными видами чтения, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, находить требуемую информацию для подтверждения тезисов, распознавать изобразительно-выразительные средства языка;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста (повышенный уровень сложности);

- проводить морфемный анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании, подбирать синонимы;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять эти нарушения.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находится следующее умение:

- проводить словообразовательный анализ слова.

Рекомендации по итогам ВПР:

- продолжить работу по изучению норм русского литературного языка;

- обратить внимание на умение распознавать производные союзы, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- формировать умения различных видов чтения, информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Таблица 21



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом, находить модуль числа.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями;
- пользоваться геометрическими понятиями (равенство фигур, симметрия);
- решать задачи, содержащие зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость);
- находить неизвестный компонент равенства.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами (задания повышенной сложности);
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (три основные задачи на дроби и проценты);
- составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;

- выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (при решении задач повышенной сложности).

Рекомендации по итогам ВПР:

Усилить работу по формированию навыков решения задач на дроби и проценты.

- Отрабатывать вычислительные навыки с десятичными и обыкновенными дробями.
- Развивать умение решать многошаговые текстовые задачи.
- Уделить внимание формированию буквенной грамотности.
- Закреплять навыки работы с геометрическим материалом.

Таблица 22



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных наблюдений;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать их особенности.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»;
- описывать состав и строение атмосферы, различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «погода» и «климат», «бризы» и «муссоны»;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- различать климаты Земли.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы (задания повышенной сложности);
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием приборов, представлять результаты наблюдений в табличной и графической форме;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и практических задач.

Особую тревогу вызывает выполнение заданий, связанных с практической деятельностью: проведением измерений с использованием приборов и представлением результатов в табличной или графической форме. Учащиеся испытывают затруднения при работе с реальными данными, построении графиков и их интерпретации. Также ниже желаемого уровня остается умение объяснять причинно-следственные связи в атмосферных процессах.

Рекомендации по итогам ВПР

- Усилить практическую составляющую уроков географии.
- Развивать умение работать с картографическими источниками.
- Формировать умение объяснять причинно-следственные связи в природе.

Таблица 23



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений (поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение);
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, сравнивать растительные ткани и органы;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, частям растений по изображениям, схемам, моделям;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (отдельные аспекты);
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма;
- различать и описывать растения по заданному плану, классифицировать их;

- выявлять причинно-следственные связи между строением и жизнедеятельностью растений;

- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (задания, требующие развернутого ответа с применением терминологии);

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом, исследовательские работы с использованием приборов цифровой лаборатории;

- проводить наблюдения за растениями, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- сравнивать растительные ткани и органы между собой

Рекомендации по итогам ВПР

- Усилить практическую составляющую уроков биологии.

- Развивать умение описывать биологические объекты с использованием научной терминологии.

- Формировать навыки постановки простейших биологических опытов.

- Продолжить работу по формированию умения выявлять причинно-следственные связи.

Таблица 24



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;

- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы;

- воспринимать прочитанное, осознавать важность чтения и изучения литературы для познания мира и собственного развития;

- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, выявлять позицию героя и авторскую позицию;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

На низком уровне сформированности находится следующее умение:

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Рекомендации по итогам ВПР

- Усилить работу по формированию навыка написания сочинения-рассуждения.
- Развивать умение анализировать языковые особенности художественных произведений.
- Совершенствовать навыки сравнительного анализа. Учить сопоставлять героев, определять черты сходства и различия, объяснять авторскую позицию, выраженную через систему персонажей.
- Формировать умение интерпретировать прочитанное с опорой на теоретико-литературные понятия. Активно использовать в устной и письменной речи термины, изученные в курсе 6 класса.

Таблица 25



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- различать разряды союзов по значению и строению;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами;
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста
- проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании;

- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- соблюдать правила правописания производных предлогов и союзов;
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным и деепричастным оборотами.

На низком уровне сформированности находятся следующие умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании

Рекомендации по итогам ВПР

- Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости. Регулярно проводить различные виды списывания (осложненное, выборочное, с грамматическим заданием), диктанты разных типов (выборочные, распределительные, творческие).
- Продолжить отработку навыков морфологического анализа частей речи, изученных в 7 классе. Уделять внимание различению причастий и деепричастий, наречий и слов категории состояния, предлогов и союзов, их правописанию.
- Развивать умение различать производные и непроизводные предлоги и союзы. Включать в уроки задания на сопоставление омонимичных частей речи, отработку правил слитного и раздельного написания.
- Совершенствовать пунктуационные навыки при работе с причастными и деепричастными оборотами. Тренировать постановку знаков препинания в различных позициях оборота (в начале, середине, конце предложения). Учить проводить пунктуационный разбор.
- Формировать умение использовать многозначные слова в самостоятельных высказываниях. Включать в уроки задания на составление предложений и мини-текстов с заданными словами в разных значениях, развитие связной письменной речи.

Таблица 26



- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- читать, интерпретировать и описывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- решать линейные уравнения с одной переменной;
- изображать на координатной прямой и координатной плоскости точки по заданным координатам;
- решать задачи на клетчатой бумаге.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы;
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью и процентами (базовый уровень);
- распознавать геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;
- находить значения буквенных выражений, выполнять преобразования целых выражений;
- извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- понимать графический способ представления информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью и процентами
- решать геометрические задачи с использованием логических рассуждений и геометрических теорем;
- определять параллельность прямых с помощью углов, образуемых секущей;
- владеть понятием геометрического места точек, определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр;
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Рекомендации по итогам ВПР

- Усилить работу по решению практико-ориентированных задач. Регулярно включать в уроки задачи с реальным содержанием, требующие применения пропорций, процентов, отношений величин. Учитывать анализировать условие, выделять ключевые данные, выполнять многошаговые вычисления, интерпретировать полученный результат.
- Уделить особое внимание геометрической подготовке.
- Развивать умение работать с графической информацией.
- Закреплять навыки преобразования целых выражений и решения уравнений. Тренировать приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, решение линейных уравнений и систем уравнений различными способами.

Таблица 27



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- решать задачи с использованием физических законов (закон Гука, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины;
- проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;
- распознавать механические явления, объяснять их на основе имеющихся знаний, анализировать ситуации практико-ориентированного характера;
- решать задачи в одно-два действия с использованием физических законов;
- записывать краткое условие задачи, выделять физические величины, проводить расчеты.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- решать расчетные задачи в одно-два действия (задания, требующие оценки реальности полученного значения физической величины);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи с использованием физических законов, требующие многошаговых расчетов и оценки реальности полученного значения.

Рекомендации по итогам ВПР:

- Усилить работу по решению расчетных задач. Регулярно включать в уроки задачи разного уровня сложности, требующие применения изученных законов и формул.
- Формировать умение оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Развивать навыки работы с измерительными приборами.
- Совершенствовать умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Учить делать обоснованные выводы на основе полученных экспериментальных данных, анализировать возможные причины расхождения теории и эксперимента.
- Продолжить формирование умения распознавать физические явления в практико-ориентированных ситуациях. Использовать примеры из повседневной жизни, техники, природы для объяснения физических явлений и закономерностей.



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;
- определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, семейств двудольных и однодольных растений;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах и жизни человека;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции;
- характеризовать принципы классификации растений (задания, требующие развернутого ответа);
- приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, грибы, бактерии по изображениям (задания, требующие детального описания и выявления существенных признаков);
- характеризовать принципы классификации растений (применительно к конкретным систематическим группам);
- приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, семейств двудольных и однодольных растений (задания повышенной сложности, требующие комплексного применения знаний);
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания с учетом значения экологических факторов.

Рекомендации по итогам ВПР:

- Усилить практическую составляющую уроков биологии.
- Формировать умение работать с разными источниками информации.
- Уделить внимание вопросам охраны растительного мира и культурным растениям.

- Развивать умение выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

Таблица 29



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- находить в предложении грамматическую основу;
- распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами;
- находить в ряду предложений предложения с обособленными согласованными определениями и обстоятельствами;
- находить предложения с вводными словами, подбирать к ним синонимы;
- определять типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление).

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- определять типы подчинительной связи в словосочетании (примыкание);
- различать виды односоставных предложений;
- находить в ряду предложений предложения с обособленными согласованными определениями и обстоятельствами (задания, требующие обоснования условий обособления);
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять эти нарушения.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

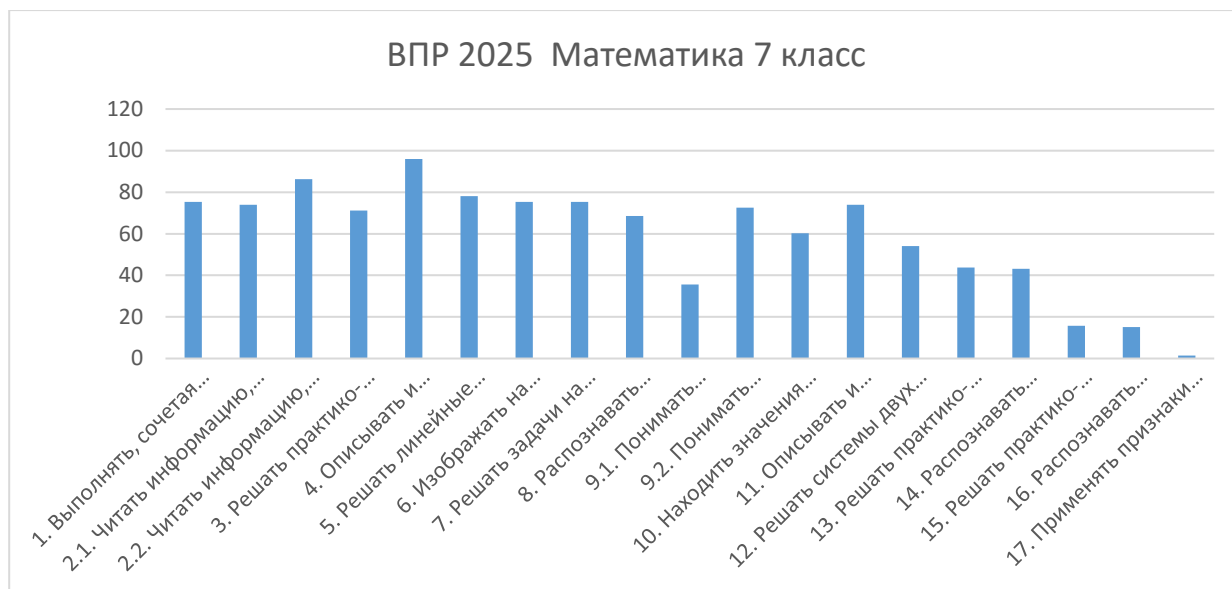
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста (базовый и повышенный уровни сложности);
- различать виды односоставных предложений (применительно к безличным предложениям);
- находить в ряду предложений предложения с обособленными согласованными определениями (задания, требующие обоснования условий обособления с помощью графической схемы).

Рекомендации по итогам ВПР:

- продолжить работу по изучению норм русского литературного языка;
- обратить внимание на умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- обратить внимание на умение правильно писать н и nn в словах разных частей речи
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над умением строить высказывание;
- работать над определением главной мысли текста.

Таблица 30



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать числа точками на координатной прямой;
- решать линейные и квадратные уравнения, рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений;
- переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений;
- находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- распознавать основные виды четырехугольников, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений.

На низком уровне сформированности (требуют особого внимания) находятся следующие умения:

- понимать и использовать функциональные понятия, определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;

- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач, владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла;
- использовать графические модели (дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера);
- переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели (задания повышенной сложности);
- находить вероятности случайных событий (задания, требующие применения правила умножения вероятностей);
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

Рекомендации по итогам ВПР:

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- включать различные задания на логическое мышление.

Таблица 31



На низком уровне сформированности находятся следующие показатели: умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение решать задачи, используя физические законы; умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

На среднем уровне сформированности находятся следующие показатели: умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Рекомендации по итогам ВПР:

- при планировании уроков физики включать в их содержание умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение решать задачи, используя физические законы;
- при работе с обучающимися больше внимания уделять умению электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- работать над умением анализировать умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы

Таблица 32



На высоком уровне сформированности находятся следующие умения:

- характеризовать зоологию как науку, ее разделы и связь с другими науками;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных;
- сравнивать животные ткани и органы, описывать строение и жизнедеятельность животных;
- характеризовать животных природных зон Земли, раскрывать роль животных в природных сообществах.

На среднем уровне сформированности находятся следующие умения:

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
- На низком уровне сформированности (требуют внимания) находятся следующие умения:
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма (задания, требующие развернутого ответа);
 - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- Рекомендации по итогам ВПР:
- Усилить работу по формированию умения описывать процессы жизнедеятельности животных.
 - Развивать навыки работы с информацией различных видов и форм представления.
 - Совершенствовать умение различать и описывать животных разных систематических групп.
 - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания.

Итоги школьного и районного этапа всероссийской олимпиады школьников

Участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников представлено в таблице 33

Таблица 33

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры
2023-2024	371	101	36
2024-2025	415	70	24
2025-2026	446	33	39

Статистика показывает, что за последние 3 года наблюдается динамика увеличения количества обучающихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся в районном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены 34

Таблица 34

Учебный год	Количество участников	Призеры и победители
2023-2024	137	22
2024-2025	94	16
2025-2026	72	12

На протяжении последних лет обучающиеся Образовательного учреждения становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Победители и призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице 35

Таблица 35

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Статус
•	Бальсун	Дмитрий	Игоревич	Английский язык	8	Призёр
•	Петрикевич	Ярослав	Сергеевич	География	7	Призёр
•	Дмитриев	Александр	Алексеевич	Литература	9	Призёр
•	Лаченникова	Елизавета	Владимировна	Литература	7	Призёр
•	Мурзугалиева	Динара	Вячеславовна	Биология	8	Призёр

• Лунева	Александра	Ивановна	Биология	10	Призёр
• Карпишин	Даниил	Андреевич	Биология	10	Призёр
• Ваксар	Денис	Сергеевич	Литература	8	Призёр
• Пискунова	София	Михайловна	Литература	8	Призёр
• Шунина	Александра	Максимовна	Литература	10	Победитель
• Смирнова	Виктория	Юрьевна	Литература	11	Победитель
• Шамилов	Рамзан	Зелимханович	Физическая культура	8	Призёр

В целях повышения обученности и качества знаний:

Продолжить совместную работу учителей-предметников и службы сопровождения Образовательного учреждения по индивидуальному сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗами Санкт-Петербурга и учреждениями дополнительного образования с целью реализации программ внеурочной деятельности и профориентационной работы с обучающимися.

С целью помощи родителям (законным представителям) в оказании помощи обучающимся продолжить организацию индивидуальных консультаций, родительских лекториев.

С целью повышения качества знаний повысить информирование родителей (законных представителей) о содержании учебно-воспитательного процесса, на этой основе повысить уровень их мотивации к участию в ней, как фактора совершенствования учебно-воспитательной работы в Образовательном учреждении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Образовательном учреждении регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница: с 8.00 до 18.00

Суббота: с 8.00 до 16.00

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели для обучающихся I-XI классов при соблюдении гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

В воскресенье и в праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

4.5 Распределение недельной нагрузки:

Продолжительность уроков во II – XI классах - 45 минут.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VI -XI классов - не более 7 уроков;

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели непосредственно в Образовательном учреждении по классным коллективам. В ее реализации принимали участие все педагогические работники Образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность была организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Образовательного учреждения пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Образовательном учреждении созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Образовательного учреждения локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Образовательное учреждение продолжало оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

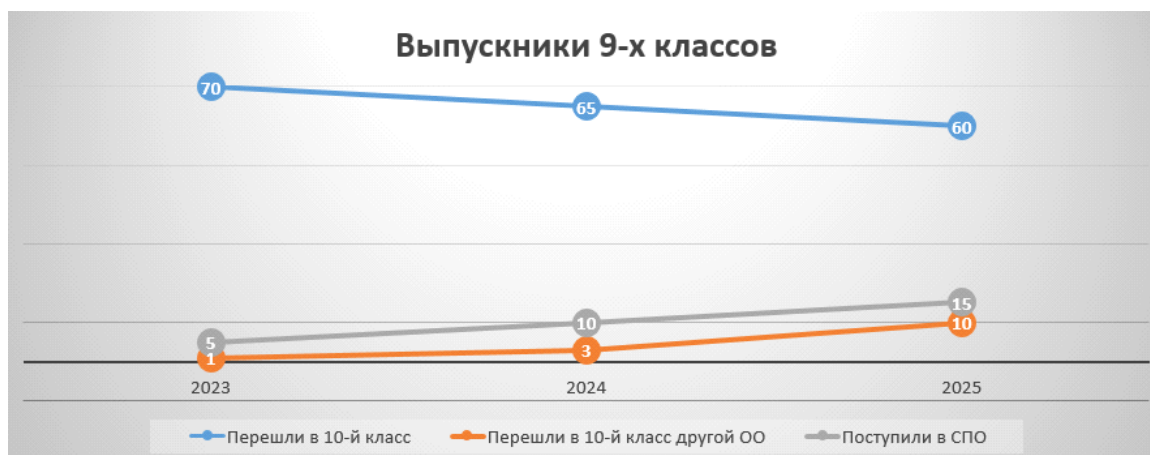
Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Образовательном учреждении организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024/2025 учебном году 33 выпускника получили аттестат о полном среднем образовании, 104 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

Классы	Количество выпускников	В 10 классы	В ССУЗ	В ВУЗы	Трудоустроились	Служба в армии
9-е классы	110 чел.	53	53	-	-	-
11 –е классы	34 чел.	-	5	26	2	-





VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Задачи кадровой политики в 2025 году.

1. Оптимизация кадрового состава Образовательного учреждения и адаптация педагогов к условиям профессиональной деятельности.
2. Привлечение молодых специалистов, создание условий для их профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности.
3. Совершенствование системы профессионального развития педагогов.
4. Создание условий для предотвращения «педагогического выгорания».
5. Поддержка развития конкурсного движения.
6. Повышение уровня инновационной культуры педагога.

В Образовательном учреждении работает высококвалифицированный, творческий, стабильный коллектив единомышленников.

На конец отчетного периода в Образовательном учреждении работало 48 педагогов. Количественные и качественные характеристики педагогического состава.

1. Правительственные, отраслевые и региональные награды:
 - «Заслуженный учитель РФ» - 1 человека
 - знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек
 - знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек
 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек
 2. Образовательный уровень педагогических работников:
 - 44 педагогических работников имеют высшее образование (92%)
 - 4 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование (8 %).
 - 3 . Квалификационный состав
 - Высшая квалификационная категория – 21 педагог
 - Первая квалификационная категория – 19 педагогов
- В Образовательном учреждении работает 2 молодых специалиста.

60% педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 83 % имеют высшую и первую квалификационную категории. Преимущество такого состояния кадров является большой опыт профессиональной деятельности, высокая степень самостоятельности педагогов при проектировании и реализации образовательного процесса и обеспечение высокого качества образования

Результаты своей работы педагогический коллектив Образовательного учреждения неоднократно представлял на конференциях и семинарах районного, городского межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет. На 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С целью изучения эффективности прохождения педагогами курсов повышения квалификации (переподготовки) в 2025 году был проведен мониторинг по выявлению

«точек» роста и профессиональных дефицитов педагогов. На основании проведенного мониторинга организовано адресное повышение квалификации с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Организовано наставничество с целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

С 2001 года Образовательное учреждение работает в инновационном режиме по различным направлениям деятельности. 74% педагогических работников готовы к работе в режиме инновационного развития образовательного учреждения.

Образовательное учреждение с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Образовательном учреждении, в соответствии статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

Приказом директора Образовательного учреждения от 01.09.2025 № 94 о/д назначены куратор и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указано: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения. С 1 марта в Образовательном учреждении действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Задачи кадровой политики на 2026 год.

1. Продолжить работу по адресному повышению квалификации с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Продолжить реализацию программы наставничества

3. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогических работников на районные, региональные конкурсы профессионального мастерства.

4. Проведение конкурсов на лучшего учителя Образовательного учреждения, лучшего классного руководителя.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 45187 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24596 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25022 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25022	20811
2	Педагогическая	330	50
3	Художественная	19124	3300
4	Справочная	175	175
5	Языковедение, литературоведение	110	65
6	Естественно-научная	165	65
7	Техническая	61	30
8	Общественно-политическая	200	100

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Периодические издания- 35 разных наименований для разного возраста. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте Образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Образовательного учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Образовательного учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Образовательного учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Образовательного учреждения;
- информация об официальном сайте Образовательного учреждения;
- иная информацию о Образовательного учреждения и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Образовательного учреждения. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Образовательного учреждения увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

В целях укрепления и совершенствования материально-технической базы Образовательным учреждением разработан план материально-технического оснащения. Бюджетные средства направляются на обеспечение комплексной безопасности Образовательного учреждения и обеспечение материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

В Образовательном учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима в Образовательном учреждении.

Общая площадь здания школы – 4131,5 кв.м.

Наличие учебных кабинетов представлено в таблице 36

Таблица 36

Название кабинетов	Количество кабинетов
Административные	8
учебных кабинетов	32
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
библиотека	1
спортивный зал	1
спортивный стадион	1
столовая/актовый зал	1

Имеющееся оборудование представлено в таблице 37

Таблица 37

№ п/п	Название	2025
1	Персональные компьютеры	22
2	Ноутбуки	124
3	Планшетный компьютер	26
4	МФУ	46
5	Принтеры	21
6	Сканер	3
7	интерактивные доски	24
8	Мультимедийные проекторы	21
9	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	-
10	Ксерокс	1

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеет выход в Интернет.

В Образовательном учреждении функционирует МИСУ «Параграф», ведется Электронный журнал, родители (законные представители) обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществлялось через информационный официальный сайт Образовательного учреждения, размещенный в сети Интернет - <http://school519.spb.ru>

В 2025 году были выполнены работы по благоустройству асфальтовых покрытий на сумму 8 500000,00 рублей.

Поставка комплекта оборудования и товаров для оснащения кабинета « Основы безопасности и защиты Родины» на сумму 1097149,27 рублей.

Поставка товаров для оснащения медицинского кабинета на сумму 448786,00 рублей

По условиям договора на территории Образовательного учреждения действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе

приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Образовательное учреждение также учитывало процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о ВСОКО.

К 2025/2026 учебному году Образовательное учреждение скорректировало ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

Мониторинг потребности в опережающей подготовке представителей родительской общественности к проведению внутренних аудитов кадровых, организационных и материальных условий обеспечения высокого качества образования учащихся в школе.

ВСОКО Образовательного учреждения предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

X. Управленческие решения по результатам проведения самообследования

ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2025 году

№ № п/п	Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие решения
1.	Применение электронных образовательных ресурсов	Образовательный процесс	Недостаточная сформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Оснащение Образовательного учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности (в соответствии с планом ПВХД)

2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	Совершенствование организации развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4.	Наличие технологических кружков	Развитие талантов	Недостаточность ресурсов для реализации программ дополнительного образования технической направленности	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технической направленности. Заключение договоров о реализации программ технической направленности.
5	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Создание условий для занятия физической культуры и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы.
6.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Создание условий для занятия физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	культуры и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
7.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий, ВУЗов, их непосредственное участие в образовательной деятельности.
8.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Формирование психологического и благоприятного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
9.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации		Организация прохождения курсов повышения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
10.	Оснащение образовательного учреждения ИТ – оборудованием	ЦОС	Отсутствие финансирования	Приобретение современного ИТ – оборудования за счет средств Образовательного учреждения на учебные расходы,

				участие в грантовых конкурсах. Привлечение дополнительных источников финансирования.
--	--	--	--	---

Заключение

Задачи на 2026 год:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования.
2. Развитие независимой системы оценки качества образования, внутреннего аудита качества образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их инновационной культуры, привлечение на работу молодых специалистов.
4. Развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования.
5. Оптимизация работы коллектива по совершенствованию механизмов государственно- общественного управления школой, на основе использования различных форм взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
6. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение 1

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	618
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,29/3,9

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	618(100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (12,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (12,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	618 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	618 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Образовательное учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.