

**Программа эксперимента внеурочной деятельности, ориентированной
на выбор учащимися инженерных профессий**
(2019-2020уч.г.), методист, к.п.н. Смирнова Альбина Алексеевна

Введение в начальную и основную школу занятий по внеурочной деятельности в количестве 10 часов на класс во второй половине дня имеет большие возможности для развития и ранней профессиональной направленности учащихся. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной». (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09 - 1672).

Рабочие программы внеурочной деятельности (5 – 9классы) нацелены на освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности на основе интеграции знаний по математике, физике, географии, инженерной деятельности. Системно - деятельностная модель организации процесса обучения направлена на формирование у школьников положительного образа профессии инженера и профессионального самоопределения. Рабочие программы внеурочной деятельности имеют интегрированный характер, цели внеурочной деятельности при переходе с одного этапа на другой усложняются. **Основная цель инвариантна:** формирование у школьников готовности к осознанному выбору технологического (технического) профиля на старшей ступени обучения для подготовки к реализации своего выбора инженерной профессии или выбор инженерного направления при обучении в колледжах и лицеях на базе основного образования.

План работы на учебный год (2019-2020 уч. г.)

	Этапы работы	Основная деятельность	Подготовительная работа
1	Подготовительный этап (май-сентябрь 2019года)	1.Заклучение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве. 2. Заклучение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД). 3. Заклучение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372	1. Подготовка и издание учебно-методического пособия «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий». 2. Написание и оформление текста заявки для конкурса инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 3. Подготовка и получение рецензий на инновационный продукт – методическое

		Московского района.	пособие коллектива авторов.
2	Первая четверть	1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школа № 372 «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий». 4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.	1. Создание группы учителей-экспериментаторов по реализации комплекта <i>авторских</i> рабочих программ по внеурочной деятельности (А.А.Смирнова, С.С.Смирнов). 2. Подготовка семинара «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Констатирующий эксперимент по выявлению ученических предпочтений к выбору инженерных профессий (учителя-экспериментаторы). 4. Индивидуальная деятельность учителей-экспериментаторов по разработке задачного материала инженерной направленности. 5. Участие учащихся и учителей в школьном туре предметных олимпиад.
3	Вторая четверть	1. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге». 2. Межшкольный семинар «Игровые технологии и технология проектно-исследовательской деятельности при реализации программ по внеурочной деятельности».	1. Участие учащихся и учителей в районном туре предметных олимпиад. 2. Подготовка межшкольной конференции для учащихся (отв.А.А.Смирнова, В.И.Лисина). 3. Участие учащихся 9 классов в конференции ООО «ЛПМ-Формат». 4. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.
4	Третья четверть	1. Межшкольный семинар «Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» (январь). 2. Открытые занятия по внеурочной деятельности (реализация различных технологий).	1. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап. 2. Выбор темы открытого занятия по ВД учителями-экспериментаторами, разработка технологии реализации. 3. Разработка заданий для учащихся 8-9 классов по направлению «профессиональные пробы».

		3. Подготовка статей учителями-экспериментаторами для публикации. 4. Участие в городском педагогическом форуме. 5. Районный семинар «Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий».	4. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД в 8-9 классах (когнитивный блок – профессиональные пробы)
5	Четвертая четверть	2. Участие учителей-экспериментаторов в международной конференции «XXIII Царскосельские чтения» (ЛГУ им. А.С.Пушкина).	1. Сопровождение учителей и методическая поддержка при подготовке районной конференции, выступлений на конференции в ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД (информационный блок, коммуникативно-рефлексивный блок). 3. Диагностика ученических предпочтений к выбору инженерных профессий.
6	Аналитический этап (июнь)	1. Составление отчета по экспериментальной деятельности	1. Обработка результатов диагностик, их анализ.