

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №12 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению средней
общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
№ 59-од от 01.09.2025 года

_____ Г.А. Ткачева

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ о деятельности

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 519 Московского района Санкт-Петербурга
за 2024/2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
Экономические и социальные условия территории нахождения	3
Характеристика контингента обучающихся	4
Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	4-6
Структура управления	6-8
II. Особенности образовательного процесса	9
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	9-12
Организация изучения иностранных языков	14
Образовательные технологии и методы обучения	12-15
Основные направления воспитательной деятельности	15-35
Внеурочная деятельность	35-40
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение	40-44
Дополнительное образование	45
Характеристика внутришкольной системы оценки качества	45-47
III. Условия осуществления образовательного процесса	47
Учебно-материальная база школы, благоустройство, оснащенность	47-48
IT-инфраструктура	48
Условия для занятия физкультурой и спортом	49
Организация отдыха и оздоровления детей	49
Создание условий для детей с ОВЗ	49
Организация питания и медицинского обслуживания	49-50
Обеспечение безопасности	50
Кадровый состав	50-52
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	52
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования	52
Итоги успеваемости обучающихся за 2024/2025 учебный год	52-54
Результаты единого государственного экзамена	54-55
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классов 55-56	
Результаты внутришкольной оценки качества образования	56-57
Результаты мониторинговых исследований качества обучения городского и районного уровня	57
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	57-58
Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	58-59
Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях	59
Инновационная деятельность образовательного учреждения	60-61
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	61
V. Социальная активность и внешние связи учреждения	62
VI. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением, на 2023/2024 учебный год	63
VII. Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	64-69

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №519 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место ведения образовательной деятельности: 196158, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 87, корпус 2, литера А, тел./факс: (812)727- 08-28

Лицензия:

выдана Комитетом по образованию серия 78 №001762 от 14.02.2012 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

выдано Комитетом по образованию серия 78А01 №0000203 от 01.02.2013 года, приложение 78А01 № 0000206 от 01.02.2013 года, действует до 01.02.2025 года.

Проектная мощность – 725 человек. Филиалов и дополнительных отделений нет.

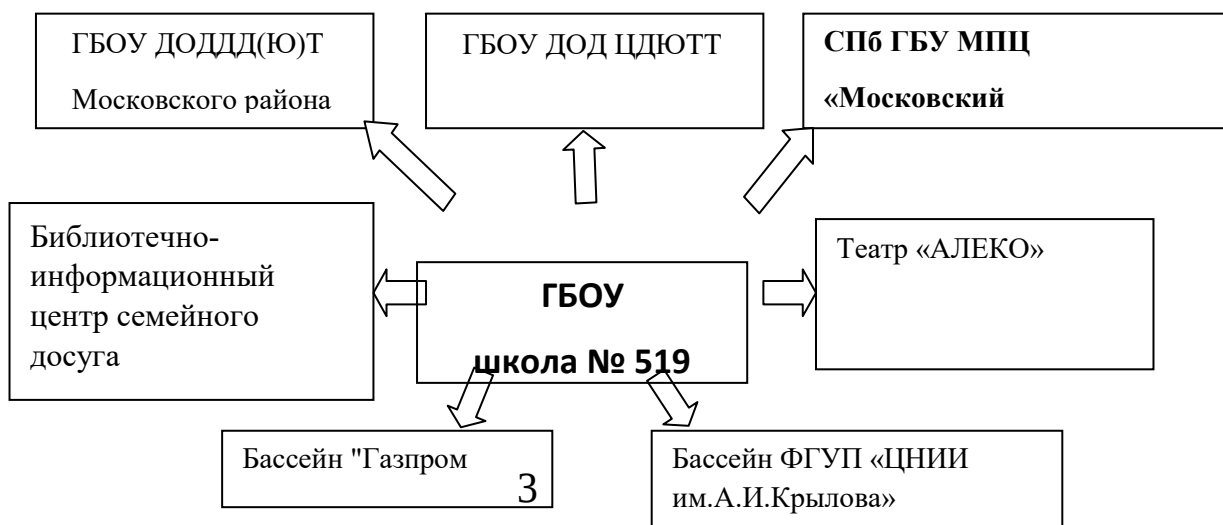
Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательное учреждение находится в юго-восточной части Московского района. Вблизи образовательного учреждения находятся крупнейшие предприятия: ФГУП «ЦНИИ им. академика А.Н. Крылова», мясокомбинат «Самсон», холдинговая компания «Ленинец». Хорошо развита сеть пассажирского транспорта: в 5 минутах от Образовательного учреждения расположена станции метро «Звездная», проходят автобусные и трамвайные маршруты.

Территория кварталов, которые расположены в микрорайоне образовательного учреждения, относятся к перспективным и престижным районам. В настоящее время около станции метро «Звездная» ведется активное строительство как типового, так и высококомфортного жилья.

Инфраструктура сети объектов социально-культурного назначения представляет собой многообразный комплекс, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности школьников.

Объекты социально-культурного назначения, ближайшие к микрорайону школы



Характеристика контингента обучающихся.

В 2024/2025 учебном году в образовательном учреждении обучалось 805 обучающихся, функционировал 26 классов, 11 групп продленного дня.

В начальной школе обучалось 328 обучающихся; в основной школе – 403 обучающихся; в средней школе – 74 обучающихся.

В образовательном учреждении отсутствует отсев обучающихся.

Динамика изменения контингента за последние три года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
2022/2023 учебный год	445 чел.	484 чел.	76 чел.	1005 чел.
2023/2024 учебный год	442 чел.	467 чел.	77 чел.	986 чел.
2024/2025 учебный год	328 чел.	403 чел.	74 чел.	805 чел.

За последние три года наблюдается увеличение контингента обучающихся.

Социальный паспорт школы.

1.Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – 4 человека.

2.Количество обучающихся «группы риска» - 15 человек.

3.Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 4 человека.

4.Детей-инвалидов – 4 человека.

5.Детей из многодетных семей – 105 человек.

6.Детей из малообеспеченных семей – 2 человек.

7.Детей из семей, потерявших кормильца – 9 человек.

8.Опекаемые дети- 4 человека.

Программа развития ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга(далее- Программа) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2025 года. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основными задачами Программы на период до 2025 года выступают:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного

учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

За время реализации Программы достигнуты следующие результаты:

- Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.
- Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.
- Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.
- Совершенствование внутренней оценки качества образования.
- Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.
- Закупка лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля.
- Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.
- Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.
- Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.
- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
- Обеспечение отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;
- Заключены договора с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.
- Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия учащихся в открытых уроках "Проектория".
- Разработана карта экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".
- Разработана «дорожная карта» по направлению «Качество образования» на основе школьного положения о ВСОКО.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), школьных военно- патриотических клубов
- Функционирование школьного хора, школьного медиацентра.
- Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

- Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения
- Организация отдельной страницы на сайте Образовательного учреждения «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»;
- Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»;
- Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.
- Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.
- Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
- Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;
- Заключение образовательным учреждением договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром.
- Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте образовательного учреждения с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей
- Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
- Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога
- Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
- Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;
- Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.
- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика).
- Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, ЮИД.
- Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
- Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.

- Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Образовательные программы). Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными стандартами, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, обсуждены и приняты на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждены директором Образовательного учреждения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения реализуется во всех классах Образовательного учреждения.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

С учетом интересов и склонностей учащихся, а также возможностей Образовательного учреждения изучение предмета «Технология» строится по модульному принципу. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V, VI, VII классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности добавлен 1 час в неделю.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» в V- IX классах изучается в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации. Предметная область ОДНКНР в VI- VIII классах реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе предусмотрены занятия внеурочной деятельности, направленные на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

В 10 «А», 11 «А» классах в соответствии со стандартами нового поколения реализуется социально-экономический профиль обучения; в 10«Б», 11 «Б» классах – технологический профиль обучения.

Учебный план социально-экономического профиля ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, управлением, предпринимательством и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «История», «Право», «Экономика».

Учебный план технологического профиля ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Информатики», «Математика», «Физика».

Структура управления.

Управление образовательным учреждением направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Структура управления образовательным учреждением включает следующие уровни:

- администрация,
- педагоги и воспитатели,
- специалисты
- технический персонал.

Руководящие работники Образовательного учреждения и их основные функции

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Основные функции	Телефон
1.	Ткачёва Галина Александровна	директор	Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; Распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим	8(812)727-08-28

			законодательством; заключает договоры, в пределах своей компетенции издает приказы, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности работников, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, несет ответственность за уровень их квалификации, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников и др.	
2.	Козлов Игорь Валерьевич	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Организация учебно- воспитательного процесса в основной и средней школе, руководство методическими объединениями, повышение квалификации учителей	8(812)727-08-28
3.	Кузьмина Людмила Павловна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Организация учебно- воспитательного процесса в начальной школе, внеурочная учебная деятельность, координирование прохождения аттестации педагогическими работниками	8(812)727-08-28
4.	Лошкарева Кадрия Юрьевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Обеспечение информатизации образовательного процесса	8(812)727-08-28
5.	Корнилова Александра Игоревна	заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной работы с обучающимися	8(812)727-08-28
6.	Федорук Вячеслав Владимирович	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Организация и управление административно- хозяйственной деятельностью Образовательного учреждения	8(812)417-55-73

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с Уставом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

№ п\п	Образовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программ (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная
2.	Основное общее		Основная
3.	Среднее общее		Основная

Обучение в I-IV классах осуществлялось по государственным образовательным программам учебно-методического комплекса «Школа России».

В I-IV классах был добавлен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Русский язык». Изучение русского языка является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводились отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка -1 час).

Курс «Информатика и ИКТ» изучался в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология».

В учебный план 4 класса был включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Основные образовательные программы начального общего образования реализовывались образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в связи действия режима повышенной готовности.

Внеурочная деятельность в I-IV классах проводилась по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучение в основной школе осуществлялось по государственным программам соответствующих образовательных областей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются Образовательным учреждением при выполнении основной образовательной программы среднего общего образования согласно государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 21.10.2015, выданного Комитетом по образованию, серия 7801, № 0000509) и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

С учетом интересов и склонностей учащихся, а также возможностей Образовательного учреждения изучение предмета «Технология» строится по двум направлениям: «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд) и «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд). В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе предусмотрено Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию их интересов и потребностей, а также их родителей (законных представителей) и предоставляет возможность реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в VI, VII классах добавлено по часу на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования является обязательной и обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области ОДНКНР в V классе добавлен 1 час в неделю (34 часа в год).

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в VII-IX классах добавлен 1 час в неделю (всего 34 часа в год) на изучение предмета «Алгебра» - в VII и IX классе и изучение предмета «Геометрия» в VIII классе в связи с реализацией концепции математического образования в Российской Федерации. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Математика, включающая прикладную математику и информатику, сможет обеспечить запросы родителей (законных представителей) обучающихся при реализации их конкурентных преимуществ в условиях наукоемкого и высокотехнологического производства экономики РФ в XXI веке.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе предусмотрены занятия внеурочной деятельности, направленные на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план для X-XI состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается:

- в 10 «Б» и 11 «Б» классах информационно-технологического профиля на базовом уровне как интегрированный курс, который включает разделы «Экономика» и «Право» 2 часа в неделю (всего 136 часов за 2 года);

- в 10 «А» и 11 «А» классах социально-гуманитарного профиля на профильном уровне.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа (всего 136 часов за 2 года обучения). Дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, представленный на базовом уровне, и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного профиля.

В вариативной части учебного плана учтены предметы, не входящие в число обязательных общеобразовательных предметов, но представляющих важные для развития мировоззрения обучающихся:

10 «А» и 11 «А» класса (социально-гуманитарного профиля) предметы: «География», «Информатика и ИКТ», «МХК», «Экономика», «Право».

10 «Б» и 11 «Б» класса (информационно-технологического профиля) предмет: «География».

Учебный план для X-XI классов ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения (социально-гуманитарного и информационно-технологического).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При выборе модели профильного обучения в 10 «А» и 11 «А» классах социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются два учебных предмета: «История» и «Обществознание».

В 10 «Б» и 11 «Б» классах информационно-технологического профиля на профильном уровне изучаются: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», и «Информатика и ИКТ».

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Русский язык» 1 час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента. Всего учебным планом на изучение «Русского языка» предусмотрено 136 часов за два года обучения: 68 (1/1) часов – федеральный компонент, 68 (1/1) часов – региональный компонент.

Второй час из регионального компонента используется на изучение учебного предмета «История» в классах 10 «Б» и 11 «Б» технологического профиля в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2063-р от

19.06.2017 года. На предмет «История» учебным планом отведено всего 204 часа за весь уровень обучения (по 3 часа в неделю).

В классах социально-экономического профиля второй час из регионального компонента используется на изучение учебного предмета «Математика», который представлен учебными модулями: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Дополнительный час реализуется по предмету «Алгебра и начала анализа» 1 час в неделю (всего 136 часов за 2 года обучения).

Часы компонента Образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

Социально-экономический профиль:

-на предмет «Право» учебным планом всего отведен 1 час. Всего 68 часов за весь уровень обучения.

На предмет «Экономика» учебным планом всего отведен 1 час. Всего 68 часов за весь уровень обучения.

Технологический профиль:

В 10 «Б» и 11 «А» классах на предмет «География» отведён 1 час в неделю. Всего 68 часов за весь уровень обучения.

Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания элективных учебных предметов – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы выполняют три функции:

Элективные учебные предметы «Теория и практика написания сочинений» и «Математика: избранные вопросы» развивает содержание одного из базовых учебных предметов «Русский язык» и «Математика», что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективные учебные предметы: «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» и «Актуальные вопросы изучения обществознания»-«надстройка» профильных учебных предметов «История» и «Обществознание».

Элективные учебные предметы «Биохимия», и «Решение задач» (физика) выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В соответствии со спецификой Образовательного учреждения, анализом выбираемых для итоговой аттестации предметов и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) каждому обучающему предоставляется возможность выбора для изучения элективных учебных предметов: в 10 «А» и 11 «А» классах в объеме не менее 238 часов за два года обучения, в 10 «Б» и 11 «Б» в объеме не менее 306 часов за два года обучения для расширенного уровня обучения, более целенаправленной дополнительной подготовки к ЕГЭ, лучшей адаптации в высших учебных заведениях, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием и для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Для реализации права выбора обучающимися программ элективных учебных предметов предлагается несколько возможных вариантов программ указанных предметных областей из банка элективных учебных предметов.

При формировании учебного плана Образовательное учреждение выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в

2024/2025 учебном году выполнены в полном объеме.

Организация изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении изучается один иностранный язык – английский.

Обучение английскому языку ведется на базовом уровне со второго класса в объеме 2 часов в неделю в начальной школе, 3 часов в неделю в основной и средней школе. При наполняемости классов 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы. В 2024/2025 учебном году обучение иностранному языку проходило в 54 группах.

Образовательные технологии и методы их обучения.

В 2024/2025 учебном году с целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы использовали в своей практике следующие современные образовательные технологии:

№ п\п	Технологии	Цель	Результат
1.	Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обучения.
2.	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение мотивации обучения, формирование у обучающихся потребности в поисковых действиях	Создание школьниками обучающих презентаций, конструирование педагогами уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств
3.	Метод проектов. Исследовательская творческая работа обучающихся	Формирование образовательных компетенций у обучающихся. Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов	Ежегодное участие и победы обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.
4.	Технологии деятельностного метода	Формирование общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений	Повышение качества усвоения знаний по всем предметам

5.	Технология коллективно-взаимного обучения	Включения каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей	Увеличение количества коллективных проектов
6.	Технология разноуровневого дифференцированного обучения	Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности	Повышение уровня самооценки и мотивации, социальная адаптация, повышение уровня обученности
7.	Технология развивающего обучения	Оптимальное общее развитие каждого ученика	Ежегодное участие и победы обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах
8.	Технология Дифференцированного обучения на основе учета данных психолого-педагогического мониторинга	Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов	Повышение качества обучения
9.	Технология развития критического мышления	Формирование умения работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации	Увеличение количества проектных и исследовательских работ обучающихся. Повышение качества обучения

10.	Проблемное обучение	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка. Повышение качества образования	Повышение качества обучения
11.	Игровая технология (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные)	Расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности	Ежегодное участие и победы, обучающихся в школьных, городских конкурсах
12.	Дистанционные образовательные технологии	Предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения)	Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения; Повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий; Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время

Анализ использования современных педагогических технологий педагогами школы за три года

Наименование технологии	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Здоровьесберегающие технологии	90%	91%	92%
Информационно-коммуникационные технологии	98%	98%	98%
Использование исследовательского метода в обучении	77%	79%	82%
Проектные методы обучения	85%	87%	88%
Развивающее обучение	79%	81%	82%

Проблемное обучение	70%	73%	74%
Технология дистанционного обучения	100%	15%	22%
Разноуровневое обучение	75%	78%	79%
Коллективная система обучения (КСО)	85%	86%	86%
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	16%	19%	21%
Технология «Дебаты»	31%	34%	35%
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	30%	33%	31%
Технология развития «критического мышления»	58%	61%	62%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	79%	81%	81%
Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)	89%	92%	92%
Система инновационной оценки «портфолио»	98%	98%	98%

Основные направления воспитательной деятельности.

Основаниями для разработки комплексного плана воспитательной работы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы;
- Комплекс мер по модернизации общего образования;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 г. «Петербургская Школа 2020»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Программа развития системы образования Московского района.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и

общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете.

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы: руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Профориентация
- Основные школьные дела
 - Работа с родителями или законными представителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Организация-предметно-эстетической среды

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.) численный состав школы увеличился на 3%, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, на 2%

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 30 классных руководителей.

Из них 85% имеют высшее образование, 90% высшую и первую квалификационные категории. 53% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа. Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга - 26 классных коллектив:

- 1-4– 11 классов
- 5-9 – 13 классов
- 10-11 - 2 класса

В среднем, в каждом классе за год было проведено 14-16 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные движением Первых, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению, и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

- в мини-педагогических советах;
- заседаниях Совета профилактики;
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение внеурочной деятельности и дополнительного образования. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносились своевременно.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах по 5 собраний. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы внеклассных мероприятий, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или бывают единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

С сентября 2022 г., по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии классов поднимается (вносится) Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с обучающимися (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

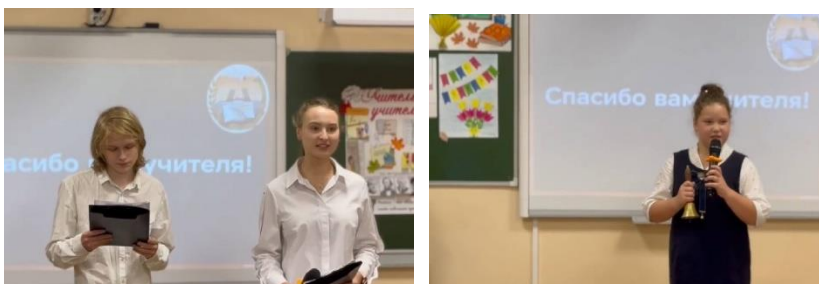
Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

✓ День знаний



✓ День учителя



✓ Творческий конкурс «Здоровье – это здорово!» (начальная школа)



✓ День матери



✓ Новогодние торжества

✓ 8 Марта

✓ «Переменки здоровья»

✓ Субботники



✓ Конкурс «Смотр песни и строя»



✓ «Последний звонок»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

✓ Акция «Почетный караул»



✓ Акция «Добрые письма»



✓ День памяти «День неизвестного солдата»

✓ Акция «Фронтальная открытка»



✓ День памяти «Блокада Ленинграда»



- ✓ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- ✓ День Победы



- ✓ Акция «Добрые письма»



- ✓ Последний звонок»



Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7 %.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократно победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Николаева Н.И. – 3В класс, Трапезникова Н.А. – 10А класс, Постникова А.Ю. – 11А класс).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Николаевой Н.И. – 3В класс, Орловой Е.В. – 1Б класс).

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий. В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, 8 марта и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 1 этаже школы. Члены первичного отделения «Движения первых» оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Организация предметно-эстетической среды

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий. В каждом классе и на первом этаже Образовательного учреждения предусмотрены стенды, в которых широко используется технология событийного дизайна.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Члены Ученического Совета и первичного отделения «Движения первых» оформляют выставки на 1 этаже Образовательного учреждения согласно образовательным событиям и праздничным датам.

Самоуправление.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Ученический Совет. Возглавляет его председатель Ученического Совета – Губко Василиса, срок полномочий: 1 год. Действие органов самоуправления обучающихся контролируется педагогом-организатором и Советником директора по воспитанию.

В тесном партнерстве Ученическое самоуправление, находится с детскими молодежными общественными объединениями. Каждую неделю обучающиеся собираются в центре детских инициатив и самостоятельно проявляют инициативу, принимают решения, реализовывают их в интересах Образовательного учреждения. В оформлении ЦДИ использованы государственные символы, также имеется флаг и эмблема Образовательного учреждения.

С 31 августа 2023 года создано первичное отделение «Движения первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию А.А. Корнилова. Каждую неделю состав первичного отделения школы пополняется новыми участниками.



Создано представительство «Большая перемена». Камкина Ульяна, ученица 10 класса, стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди 8-10 классов в направлении «Расскажи о главном». Восемь месяцев конкурсных испытаний: визитки и эссе, тесты, решение кейсов на дистанционном этапе, марафон, очный полуфинал в Мурманске, финальные испытания в Артеке.

Создано волонтерское движение первичного отделения «Движения первых». На сегодняшний день 30 участников являются членами волонтерского движения.

4 человека, члены первичного отделения «Движения первых», являются наставниками в программе «Орлята России», реализуемой с сентября месяца в начальной школе.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание»

На уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу к исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

На уровне начального общего образования реализуется 22 программы внеурочной деятельности, на уровне основного общего образования - 29 программ, на уровне среднего общего образования - 14 программ.

При реализации программ внеурочной деятельности используются формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (дискуссии, мозговые штурмы, решение кейсов, опыты, эксперименты, интеллектуальные игры и другие) и которые стимулируют его двигательную активность (соревнования, сборы, концерты, подвижные игры и другие).

С 2023-2024 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

«Разговоры о важном», обучающиеся говорят о патриотизме, обсуждают вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещены к началу учебного года на портале <https://razgovor.edsoo.ru/> ;

курс занятий по профориентации «Россия – мои горизонты», направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Все материалы для педагогов размещены к началу учебного года на портале <https://bvb-kb.ru/lessons/all/> ;

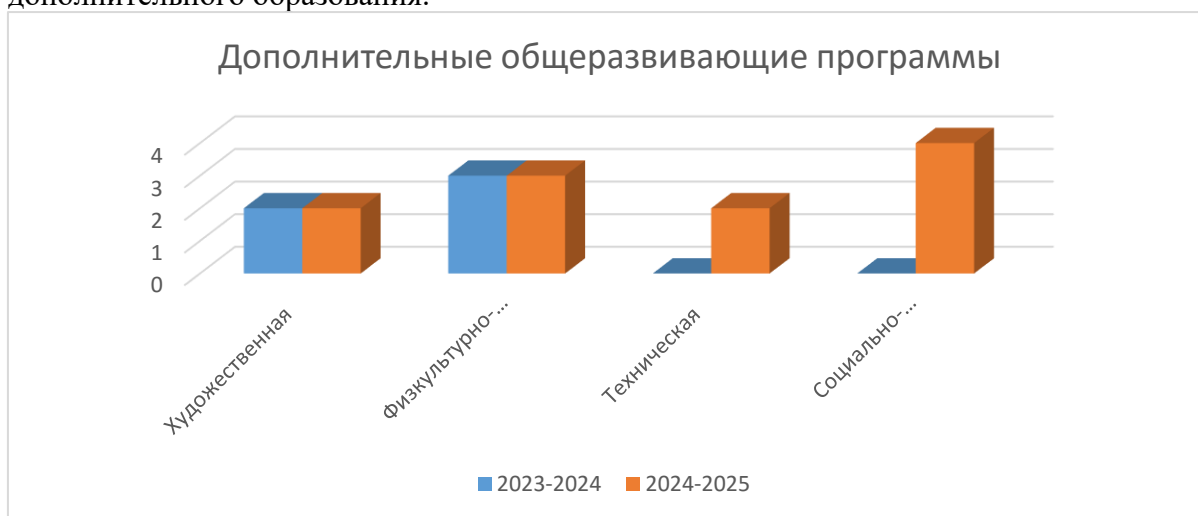
➤ функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании учебного плана дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направленностей дополнительного образования родители выбрали:

физкультурно-спортивную (волейбол, баскетбол, шахматы);
художественную (хор, юный дизайнер, театральный коллектив «Отпечаток»);
техническую (медиацентр «АйКИДО»)

Все педагоги дополнительного образования работают по утвержденным программам. В навигаторе дополнительного образования зарегистрированы 13 общеразвивающих программ дополнительного образования.



Родители (законные представители) обучающихся производили запись детей в онлайн формате на краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

Направленность	Название программы	Количество учеников 2023-2024 уч.год	Количество учеников 2024-2025 уч.год
Техническая	Самodelкин		64
	Медиацентр «АйКИДО»		15
Художественная	Веселые нотки		15
	Театральный коллектив «Отпечаток»	15	15
	Юный дизайнер	30	30
Физкультурно-спортивная	Шахматы. Первые шаги	15	14
	Юный каратист		15
	В мире футбола	30	30
	В стране волейбола	15	
Социально-педагогическая	Азбука профессий		15
	Экскурсия в Париж на английском языке		18
	Школа досуга 519		115
	Профориентационный дискуссионный клуб		43
Итого человек		105	389

В 2023 году Образовательное учреждение включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В январе 2023 года объединение дополнительного образования «Театральная студия "Отпечаток"» получило сертификат № 23 – 1291513968, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Разработана программа дополнительного образования

«Театральная студия «Отпечаток»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования А.А.Корнилова. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. На театральных занятиях комплексно реализуются различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

В рамках ОДОД с сентября 2023 года на базе Образовательного учреждения ведет свою деятельность школьный хор, по дополнительной общеразвивающей программе «Веселые нотки», под руководством учителя музыки В.А.Небосовой. Обучающиеся выступают на всех школьных мероприятиях и участвуют в районных и городских конкурсах.

Активно работает медиациентр «АйКИДО» под руководством учителя русского языка и литературы А.В. Елизаровой, в который входят обучающиеся 6-11 классов. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

сетевые сообщества Пресс-клуба «АйКИДО»

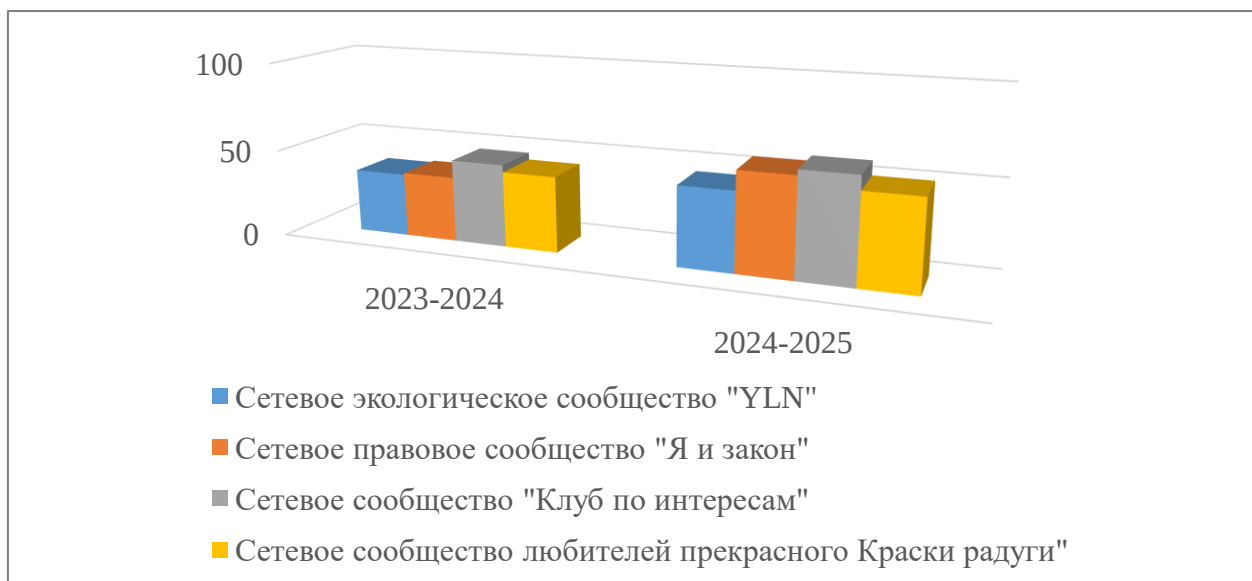
радио «School FM 519»

телевидение «School TV 519»

ведение госпаблика в ВК;

участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Динамика участия обучающихся в сетевых сообществах Пресс-клуба «АйКИДО»



Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, пользуется большим успехом у родителей и учеников. За год более 200 постов сделано усилиями обучающихся и педагогов школы.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Обучающиеся с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

В 2023 году медиацентр «АйКИДО» занял 3 место в районном фестивале-конкурсе школьной прессы среди медиацентров Московского района.



Профориентация.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координаторами деятельности по профориентационной работы являются заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог. Выполняющие рекомендации координаторов: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, советник директора по воспитанию, библиотекарь, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители обучающихся. Проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 класса в практику профориентационной работы школы включены:
 проведение предметных недель;
 встречи со специалистами службы занятости;
 дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);

встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
 экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
 ярмарки профессий;
 общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

индивидуальные консультации обучающихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Кол-во
1.	Совместная деятельность с социальными партнерами: СОУ и ВУЗами; организациями, занимающимися профориентационной работой; предприятиями и представителями бизнес-структур. Развитие практики привлечения к		

	образовательному процессу ведущих специалистов СУЗов, ВУЗов и потенциальных работодателей		
1.1.	<u>Встреча с представителями:</u> Сызранского высшего военного вертолетного училища – 9 классы; Академия транспортных технологий – 10-11 классы; Электротехнический колледж – 9 классы; Образовательная компания MAXIMUM (ООО «Юмакс») образовательный проект «Навигатор поступления» - 5-8 классы	октябрь ноябрь, март декабрь декабрь	11-ые классы; 10-11 классы; 9 классы; 5-8 классы
1.2.	<u>Информация о Дне открытых дверей СУЗов, ВУЗов):</u> посетили Дни открытых дверей в Гуманитарном университете Профсоюзов, в ГУАПе, в Университете ГПС МЧС России.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	56 37 33 34
1.3.	<u>Участие в ШОУ Профессий</u>	в течение года	5-11 классы
1.4.	<u>Участие «Билет в будущее» (экскурсии на РЖД – 4; 3 открытых урока в рамках данного проекта)</u>	Сентябрь-ноябрь	61
2.	Диагностические исследования, психолого-педагогическое консультирование обучающихся (семьи) по вопросам самоопределения и профориентации		
2.1.	<u>Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования:</u>	В теч. года	5-6 классы
2.2.	<u>Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся на базе ОО</u> Индивидуальная Групповая	в течение года декабрь февраль	24 9 классы; 7 классы-74 уч-ся;
2.3.	<u>Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профориентации</u> Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся родителей (законных представителей) педагогов по вопросам профориентации	в течение года	18 7 6

	Родительские собрания для родителей		
2.4.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 9х классов (ЕПД)	Ноябрь-декабрь	54
3.	Проведение районных образовательных, профориентационных событий (занятий, проектов, профессиональных практик, научно-практических конференций, деловых игр, конкурсных мероприятий и т.п.), их реализация в условиях сетевого взаимодействия. Обеспечение участия школьников в ключевых региональных и всероссийских мероприятиях, прежде всего из числа мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ		
3.1.	Конкурс сочинений «Профессия моих родителей» - 5-ые классы	сентябрь	86
3.2.	Игра-квест «Многообразный мир профессий» - 6-ые классы	октябрь	78
3.3.	Профориентационная игра «Хочу, могу, надо» - 7-ые классы	ноябрь	79
3.4.	Деловая игра «Я-соискатель, я-работодатель» - 8-ые классы	февраль	56
3.5.	КВН «Отгадай профессию» - 5-ые классы	декабрь	81
3.6.	Игра «Я в профессии – профессия дизайнер» мальчики 8-ых классов	январь	48
3.7.	«Атлас профессий» - беседы один раз в две недели	в течение года	5-8 классы
3.8.	Конкурс эссе «Моя будущая профессия!» - 8 классы	январь	86
3.9.	Программа внеурочной деятельности для 1-4 и 5-11кл «Путешествие в мир профессий»	1 раз в неделю	Вся школа
3.10.	Профориентационный конкурс «Профессия в кадре»	февраль	15
3.11.	Тематические классные часы о различных профессиях 1-9 классы	1 раз в четверть	
3.14	Профориентационный дискуссионный клуб для обучающихся 8-10 классов (ГБУ ДО ЦППМСП)	декабрь	15

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - высокая, массовая.

Профилактика и безопасность

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт Образовательного учреждения. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом обучающемся и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	12 9
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Ученическим Советом. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года: месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	В течении года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	ежемесячно
Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	В течении года
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и «МПЦ «Московский»».

Организации внешкольных мероприятий

В 2025 году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители совместно с классными руководителями с удовольствием организуют поездки в театры (95% старшеклассников оформили Пушкинские карты). Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%.

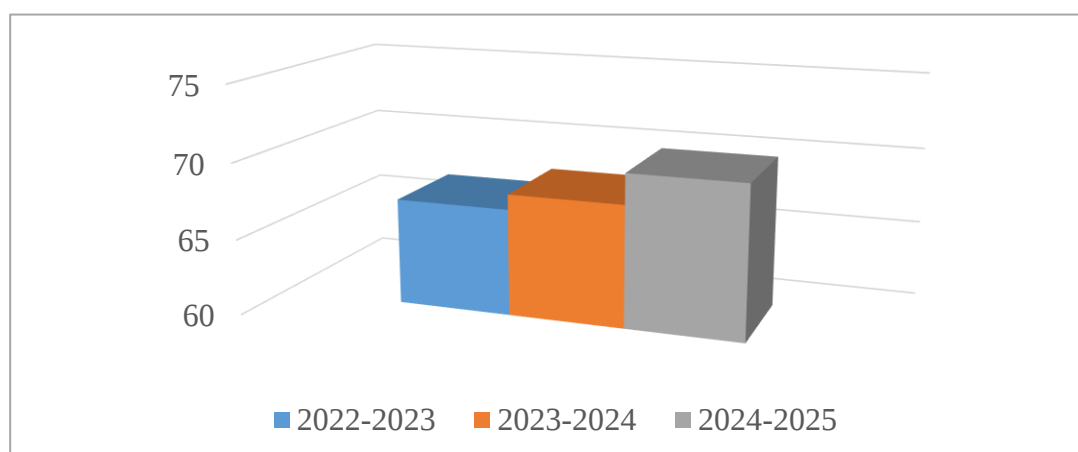
Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие обучающихся в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Участник	Результат
Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся Вместе Ярче, номинация сочинений	Катальников Олег, 8Б класс Мишарин Илья, 8Б класс Трапезникова Маруся, 2Б класс	Победитель федерального этапа Призёр регионального этапа Призёр регионального этапа
Всероссийского конкурса «Большая перемена».	Камкина Ульяна, 9Б класс	ПОБЕДИТЕЛЬ среди 8-10 классов в направлении «Расскажи о главном»
Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества “Осенняя палитра – 2022”	Андреева Полина, 8Б класс	Лауреат 1 степени
Всероссийский турнир сильнейших спортсменов ТОП-24 России по игре в настольный теннис	Ильин Павел, 6Б класс	2 место
Первенство России по савату	Тарасов Максим, 7А класс	призер, 3 место
Открытый региональный фестиваль технического творчества ТехноКакТус, рубрика – Объемное рисование 3D - ручкой	Трапезникова Маруся, 2Б класс	Победитель – 1 место
Региональном конкурсе «Я люблю тебя Россия»!	Моркис Анна, 6Б класс	Диплом 3 степени
Городской творческий конкурс “Прояви заботу о животных”	Белоусов Максим, 2Б класс	Победитель
Районный конкурс "Безопасное колесо"	Романова Полина Серебрякова Дарья Александров Артур Яковлев Роман, 3А класс	2 место

Районный конкурс "Возьмемся за руки, друзья"	Жуманазаров Лазизбек, Плужник Максим, Фоменко Аркадий, 5А класс Бальсун Дмитрий, Исмаилов Мугамат, Бородин Алексей, 5А класс Ласточкина Елизавета, Цыганкова Виолетта, 5А класс	1 место 2 место 3 место
Районный этап городского фестиваля детского творчества «Большая Детвора»	Андреева Полина, 8Б класс Трапезникова Маруся, 2Б класс	3 место 3 место
Фестиваль конкурс школьной прессы Московского района	Романова Дарья, 9В класс	3 место, диплом "Лучший верстальщик школьного медиацентра"
Районный конкурс, «Волшебный мир технического творчества»	Тушинская Анастасия, Трапезникова Маруся, 2Б класс	2 место
Районный конкурс «Юный пешеход»	Митрофанов Максим, Таволжанская Моника, Ширяев Тимофей, Гонцова Александра, 2Б класс	2 место
Районное историко- краеведческое образовательное путешествие «Метрополитен 2023»	Лотарева Евгения Сергеев Владимир Коротаева Мария Васильев Валерий Орешина Злата, 3Б класс	Победитель
Школьный медиа - форум Московского района Санкт- Петербурга	Романова Дарья, 9В класс Шунина Александра, 7Б класс Малиновская Мирослава Денисенко Адриана Алексеева Александра, 7А класс	Диплом 3 степени, номинация «Лучший медиа- центр»
Районный конкурс «Юный пешеход – друг дорог»	1. Ярцев Василий 2. Кеблис Константин 3. Михайлов Григорий 4. Таволжанская Моника 5. Митрофанов Максим 6. Ширяев Тимофей 7. Малиновская Арина 8. Морозов Максим 9. Мышляев Роман 10. Филимонова Ульяна	2 место, 1А класс
«Чемпионат и Первенство России по спортивному каратэ».	Гороховик Марта, 6В класс Савицкий Тимофей, 5В класс	1 место 1 место

Районные соревнования по мини-футболу среди ОО в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	категория юноши 2009-2010г.р.	3 место
	категория юноши 2007-2008г.р.:	3 место
	категория юноши 2011-2012г.р.:	3 место
	категория юноши 2005-2006г.р.:	1 место

Динамика участия обучающихся в конкурсах, викторинах, соревнованиях (в %)



Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 2В, 3Б, 4А, 4Б, 9Б, 6А классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Николаевой Н.И., Степановой Т.В., Мироновой Л.П., Орловой Е.В., Трапезниковой Н.А.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и обучающихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования в конце 2022-2023 учебного года выявлено, что в среднем 86% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга и 93% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать

вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью Образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия Образовательного учреждения;

организацию взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся;

улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

активное привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями обучающегося и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%;

в наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности обучающихся показали себя следующие формы работы:

еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»

акция «Открытие ветерану»

акции «Письмо солдату», «Новогодняя фронтовая открытка»

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты.

каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Выводы:

Анализ реализации программы воспитательной работы в Образовательном учреждении осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Отметить классных руководителей: Николаеву Н.И., Трапезникову Н.А., Орлову Е.В., Степанову Т.В., Елизарову А.В.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и учителей на 2024 год мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы продолжить вносить мероприятия РДДМ и увеличить число участников первичного отделения «Движения первых» школы;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- продолжить привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в Образовательном учреждении. Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели непосредственно в образовательной организации по классным коллективам. В ее реализации принимали участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед).

Учителями 1-4 классов образовательного учреждения были успешно реализованы в 2023/2024 учебном году следующие программы:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Путешествие по тропе здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, совершенствование физических качеств через игровую деятельность, укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний, содействие гармоническому развитию.

Форма организации: спортивный клуб.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Путешествие в страну математики»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; воспитание интереса к математике, развитие внимания. Форма организации: учебный курс – факультатив;

«Занимательная математика»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; воспитание интереса к математике, развитие внимания. Форма организации: учебный курс – факультатив;

«Путешествие в страну английского языка»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению. Форма организации: клуб любителей иностранного языка.

«За страницами учебника английского языка»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению, создание условий для воспитания младшего школьника, формирования его коммуникативной компетенции через межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в устной и письменной форме. Форма организации: факультатив.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Тропинка к своему Я»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения; развитие способности работать в команде. Форма организации: дискуссионный клуб.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Веселые нотки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: музыкальная гостиная.

«Умелые ручки»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческая мастерская.

«Игра цвета»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Веселые краски»

Цель: пробуждает и укрепляет интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствует изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление; знакомит с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства, расширяет и углубляет возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность одаренным обучающимся получить творческое удовлетворение от созданного ими произведения, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Время рисовать»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям. Форма организации: творческая мастерская.

«Цвет и фантазия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям, раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Форма организации: творческая мастерская.

«Домисолька»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Я – петербуржец»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Зеленая планета»

Цель: формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Литературный Петербург»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Форма организации: факультатив.

«Тропинка в мир профессий»

Цель: расширение знаний о важности различных профессий для жизни и развития человека; формирование коммуникативной культуры. Форма организации: дискуссионный клуб.

«Школа безопасности»

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, дома, в природе; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные ситуации безопасного поведения; развитие волевых черт характера. Форма организации: учебный курс – факультатив.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Калейдоскоп наук»

Цель: развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, развитие у школьников способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Форма организации: факультатив.

«Функциональная грамотность»

Цель: развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, развитие у школьников способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью, создание условий для развития функциональной грамотности, совершенствование грамотности обучающихся, поддержка обучающихся в достижении планируемых результатов в разных областях обучения. Форма организации: факультатив.

Учителями 5-9 классов образовательного учреждения были успешно реализованы в 2024/2025 учебном году следующие программы и направления:

5.1. Формирование функциональной грамотности

Данное направление реализуется в следующих программах внеурочной деятельности:

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: факультатив

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

1. Функциональная грамотность: Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом
2. Функциональная грамотность: учимся для жизни
3. Функциональная грамотность. Русский язык
4. Функциональная грамотность. Лингвистический анализ текста.
5. Функциональная грамотность. Решение математических задач

6. Функциональная грамотность. Избранные вопросы математики

5.2 Дополнительное изучение учебных предметов

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Форма организации: факультатив, учебная лаборатория

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

1. За страницами учебника обществознания
2. Личность и эпоха
3. За страницами учебника английского языка
4. Занимательный английский язык
5. Путешествуем с английским
6. English club
7. Математический практикум
8. Реальная математика
9. За страницами учебника физики
10. Химия в пробирке
11. Прикладная информатика

5.3 Профориентационная работа

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Форма организации: профессиональные пробы

1. Мир профессий

5.4 Развитие личности и самореализация обучающихся

Цель: развитие важных для жизни подростка социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Форма организации: экологическая лаборатория, общественно – полезные практики

1. Знай и люби свой край
2. Экологическая безопасность человека
3. Я – гражданин России
4. Юный медиатор

5.5 Спортивно – оздоровительная деятельность

Цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,

Форма организации: спортивный клуб, факультатив

1. Быстрее, выше, сильнее

5.6 «Разговоры о важном».

Учителями 10-11 классов образовательного учреждения были успешно реализованы в 2023/2024 учебном году следующие программы и направления:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Быстрее, выше сильнее»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, совершенствование физических качеств через игровую деятельность, укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний, содействие гармоническому развитию. Форма организации: спортивный клуб.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности.

«Математика в задачах»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; анализировать сложные математические формулы и примеры. Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Математика для всех»

Цель: расширение представлений о математике, как науке, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные математические ситуации; анализировать сложные математические формулы и примеры. Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Решение задач повышенной сложности»

Цель: совершенствование способов деятельности, связанных решением задач повышенного уровня сложности по физике, на расширение курса физики, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся. Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Прикладная информатика»

Цель: раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры, освоить на более глубоком уровне терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий, успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике. Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Экологическая культура и здоровье человека»

Цель: формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория.

«Русская словесность»

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие

коммуникативных способностей; сформированность потребностей и умений творческой, исследовательской и проектной деятельности, мотивации к обучению и познавательной активности. Форма организации: клуб любителей русского языка.

«На пути к ЕГЭ по английскому языку»

Цель: совершенствование навыков владения английским языком, подготовка к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ, а также повышение лингвистической культуры старшеклассников. Форма организации: факультатив.

«Черчение»

Цель: развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи, создание условий для самореализации обучающихся, умение моделировать изделие на основе чертежа. Форма организации: факультатив.

«Заговори, чтобы я тебя увидел»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, повысить уровень читательской грамотности. Форма организации: факультатив;

Функциональная грамотность направлена на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Функциональная грамотность. Прикладная математика»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Форма организации: учебный курс – факультатив.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

В Образовательном учреждении функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание благоприятной психологической атмосферы в Образовательном учреждении, способствующей успешному образовательному процессу адаптации и социализации обучающихся в современных условиях.

Психологическая служба Образовательного учреждения ориентируется в своей работе на взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися начальной, основной и средней школы, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) обучающихся. С 2019 по 2023 г. качественно улучшилась адаптация обучающихся 1-х классов (на 28 %). Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов проходит успешно.

В результате коррекционно – развивающей работы с обучающимися начальной школы - уровень успеваемости повысился. Во 2 – 3 классах нет неуспевающих обучающихся, в 5 – 8 классах в 2025 году количество выявленных обучающихся с высоким уровнем тревожности уменьшилось на 23 % по сравнению с 2019 годом.

93% обучающихся Образовательного учреждения приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Службой сопровождения Образовательного учреждения проводится постоянная работа с участниками образовательного процесса по профилактике асоциального поведения. С этой целью используются различные формы работы: мониторинги, консультации, беседы, тренинги, интерактивные занятия, советы по профилактике, медиативные технологии.

Службой медиации Образовательного учреждения своевременно проводится работа по урегулированию конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса: (72

успешно разрешенных конфликтных ситуации). Большое внимание уделяется просветительской деятельности педагогического коллектива: консультациям, выступлениям на методических объединениях и педагогических советах, распространению информационных материалов. Служба на постоянной основе сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района с целью привлечения специалистов центра для проведения профилактических мероприятий с обучающимися Образовательного учреждения (с 1 по 11 классы).

Результаты работы психолога – педагогической службы Образовательного учреждения за 2019 – 2025 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
Диагностика				
1.	Адаптация обучающихся 1 классов в школе	2019 2020 2021 2022 2023 2024	1 «А», «Б», «В» 1 «А», «Б», «В» 1 «А», «Б», «В» 1 «А», «Б», «В», «Г» 1 «А», 1 «Б», 1 «В» 1 «А», 1 «Б»	94 98 113 132 103 65
2.	Адаптация обучающихся 5 классов в основной школе	2019 2020 2021 2022 2023 2024	5 «А», «Б», «В» 5 «А», «Б», «В» 5 «А», «Б», «В» 5 «А», «Б», «В» 5 «А», 5 «Б», 5 «В» 5 «А», «Б»,	97 90 88 74 67 64
3.	Адаптация обучающихся 10 классов в средней школе	2019 2020 2021 2022 2023 2024	10 «А», «Б» 10 «А», «Б» 10 «А», «Б» 10 «А» 10 «А» 10 «А»	49 47 46 36 40 41
4.	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1 – 5 классов	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	По 15 классов (с 1 по 5) 13 классов 3 «А», 3 «Б», 3 «В» 1 «А», 1 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б» 4 «А», 4 «Б», 4 «В»	453 384 470 390 100 219 79
5.	Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе	2019 2020 2021 2022 2024 2025	4 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В»; 4 «А», «Б», «В» 4 «А», «Б», «В»	55 95 80 84 90 79
6.	Мониторинг суицидального поведения обучающихся	2020 2021 2022	8 классов (8 – 11 классы) 15 классов (6 – 11 классы) 15 классов (6 – 11 классы)	194 427 397

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
		2023	15 классов (6 – 11 классы)	438
		2023	9 классов (6-8 классы)	171
		2024	6-11 классы	720
		2025	6-11 классы	351
7.	Диагностика асоциального поведения обучающихся 5 классов	2021	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	88
		2022	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	81
		2023	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	67
		2024	5 «А», 5 «Б»	58
8.	Диагностика личностных особенностей обучающихся 6 классов	2021	6 «А», 6 «Б», 6«В»	94
		2022	6 «А», 6 «Б», 6«В»	69
		2023	6 «А», 6 «Б», 6«В»	47
		2024	6 «А», 6 «Б»	58
		2025	6 «А», 6 «Б»	68
9.	Диагностика асоциального поведения обучающихся 7, 9 классов	2023	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	80
		2024	7 «А», 7 «Б» 7 «В»	68
		2025	7 «А», 7 «Б» 7 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В»	186
10.	Диагностика тревожности и межличностных отношений	2021	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	89
		2022	8 «А», 8 «Б», 8 «В»	91
		2024	1-8 классы	526
11.	Диагностика тревожности и личностных особенностей обучающихся 9-10 классов	2021	9 «А», 9 «Б»	58
		2022	9 «А», 9 «Б», 9 «В»	71
		2023	9-10 классы	111
		2024	9-10 классы	127
12.	Многофакторная диагностика психологического климата обучающихся	2025	1-11 классы	679
13.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	2019	8 – 11 классы	214
		2020	8 – 11 классы	226
		2021	8 – 11 классы	242
		2022	7 – 11 классы	363
		2023	7 – 11 классы	323
		2024	7-11 классы	317
13	Диагностика буллинга среди обучающихся	2022	6 «А», 6 «Б», 6 «В» 7 «А», 7 «Б», 7 «В»	174
		2023	12 классов (5-8 классы)	238
		2024	6классы	57
14		2024	4-5 классы	125

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
15	Диагностика психологического климата в классе	2024	5, 7, 9 классы	207
	Диагностика деструктивного поведения обучающихся	2025	5, 7, 9 классы	239
Коррекционно – развивающая работа				
16	Проведение коррекционно – развивающих занятий по программе «Учись учиться!»	2019	9 групп	46
		2020	(2, 3, 4 классы)	58
		2021	9 групп	42
		2022	(2 – 4 классы)	59
		2023	6 групп	43
		2024	(2-4 классы)	46
		2025	(1-4 классы)	61
17	Сказкотерапия для обучающихся 1 классов «Тропинка к своему Я»	2019	1 «А», «Б», «В»	25
		2020	1 «А», «Б», «В»	28
		2021	1 «А», «Б», «В»	23
		2022	1 «Б»	16
18	Индивидуальные коррекционные занятия «Учимся думать!»	2019	обучающиеся начальной школы	5
		2020		3
		2021		4
		2022		4
		2023		5
		2024		5
		2025		6
19	Групповые развивающие занятия «В поисках себя»	2021	обучающихся 5 – 6 классов	31
20	Просветительская программа внеурочной деятельности «Юный медиатор»	2022	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	24
		2023	6 «А», 6 «Б», 6 «В»	26
21	Развивающая программа внеурочной деятельности «Психология успеха»	2022	9 «А», 9 «Б», 9 «В»	32
		2023	10 А»	
22	Работа с обучающимися «группы риска» по индивидуальному плану сопровождения (состоящих на внутришкольном учете и ОДН)	2019		6
		2020		7
		2021		10
		2022		10
		2023		15
		2024		6
		2025		7
23	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы «Я себя знаю» для обучающихся «группы риска»	2022	6 классы	9
		2023		9
		2024	5-10 классы	12
24	Коррекция рисков склонности к суицидальному поведению: «Мы выбираем жизнь!»	2022	6 – 11 классы	16
		2023		16
		2024		19

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
		2025		9
Профилактика и просвещение				
25	Групповые профилактические занятия с участием специалистов ЦППМСП	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	С 1 по 11 классы (кол-во мероприятий)	6 14 16 13 13 11 7
26	Участие в районной олимпиаде по психологии	2022	10 «А»	5
27	Беседа о сохранности жизни и здоровья	2021 2022 2023 2024 2025	8 – 11 классы 6-11 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	216 324 326 214 219
28	Профилактические занятия «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, психологическая помощь» «Экзамены без стресса», беседа	2019 2021 2022 2023 2024 2025	9, 11 классы 9, 11 классы 9, 11 классы 9, 11 классы 9-11 классы 9-11 классы	102 99 124 102 123 163
29	Проведение родительских собраний (проблемы адаптации, воспитания, взаимодействие семьи школы, социальные риски, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) Круглый стол	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	Родители 1 и 2 классов Родители 5 и 9 классов Родители 5, 6, 7, 8 классов (дистанционно) Родители 1 и 5 классов Родители 1 классов Родители 9 и 11 классы Родители 1 кл. 5 кл. 6-11 кл. Родители 6-8 классов	276 123 56 107 112 120 195 12
30	«Электронные сигареты» профилактические беседы с целью профилактики употребления никотиносодержащей продукции	2022 2023	6-8 классы 6-8 классы	98 103

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
31	Организация и проведение творческих конкурсов по профилактике суицидальных рисков: - «Мирное детство», ЗОЖ - «Я выбираю жизнь!» - «Как справиться со стрессом» - «Позитивное мышление. Новый взгляд на мир» - «Здоровье – это здорово!» - «1000 и 1 причина жить» _ «Развиваем жизнестойкость!»	2020 2020 2021 2022 2023 2023 2024	1 – 4 классы 5 – 10 классы 5 – 10 классы 5 – 10 классы 1 – 4 классы 5-10 классы 5-10 классы	115 58 82 106 208 136 128
32	Профилактическое занятие «Ценность жизни»	2021 2023 2024 2025	8 «Б» 6 «А» 6 «Б», 8 «Б», 8 «В» 8 «А», 8 «Б», 8 «В»	27 25 134 89
33	Профилактическое занятие «Ценность жизни»	2021 2023 2024 2025	8 «Б» 6 «А» 7 «Б», 7 «В», 7 «А» 6 «Б», 7 «Б»	27 25 79 62
34	Беседы «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	2022 2023 2024 2025	6 «А», 6 «Б», 6 «В» 6-7 классы 6 «Б» 6 «Б»	89 124 32 14
35	Беседа «Жизнь без конфликтов»	2023	11 «А»	25
36	Занятие «Мозг подростка»	2023	9 «А»	25
37	Тренинг «Моя жизнь»	2023 2024 2025	8 «А» 9 «В» 9 «В»	22 27 29
38	Тренинг «Секреты эффективного взаимодействия»	2023 2024 2025	9 «А» 9 «В» 5 «Б»	26 28 27
39	Тренинг «Давно ненавиделись»	2023 2024 2025	6 «А» 7 «А» 7 «А»	23 25 26
40	Тренинг «Содействие взаимодействию»	2023 2024 2025	6 «Б» 6 «Б» 6 «Б»	20 30 32
41	Тренинг «Бесконфликтное общение»	2023 2024	6 «В» 7 «В»	21 24
42	Тренинг «Желание жить»	2023	6 «В»	25
43	Кинологический «Травле-нет»	2023	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	98

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
44	Интерактивное занятие «Основы переговоров»	2023	10 «А»	29
45	Беседа «Конструктивные способы решения конфликтов»	2023	8 «Б», 8 «В»	43
		2024	7«В»	27
		2025	8«В»	26
46	Ролевая игра «Твой выбор»	2023	5 «а», 5»б», 5»в»	87
47	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	2023	1-11 класс	781
		2024	1-11 класс	798
		2025	1-11 класс	725
48	Тренинг «Ты не один»	2023	9 классы	74
		2024	9 «А»	30
		2025	9 «А»	30
49	Тренинг «В мире с собой»	2023	6 классы	30
		2024	7 классы	46
50	Деловая игра «Дебаты»	2023	10 класс	32
51	Интерактивное занятие «Как справиться с тревогой»	2023	9 классы	29
52	Тренинг «Ценность жизни»	2023	10 класс	27
53	Беседа «Ценности жизни»	2023	2 классы	62
54	Тренинг «Мы вместе»	2023	5 классы	36
55	Тренинг «Искусство общения»	2023	6 классы	31
56	Тренинг «Содействие взаимодействию»	2023	7 классы	26
57	Тренинг «Кто Я?»	2023	8 классы	31
58	Беседа «Трудный 5 класс» на профилактику дезадаптации	2023	5 классы	79
		2024		
59	Беседа «Здоровый образ жизни»	2023	1 классы	56
		2024	2 классы, 3 классы	69
		2025	3 «Б»	28
	Профилактические мероприятия с педагогами			

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
60	Участие в работе школьного совета по профилактике	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	Кол-во заседаний	4 5 7 10 10 4 3
61	Проведение психолого – психологических консилиумов по проблемам детей с ОВЗ, трудностей адаптации, обучения и развития.	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	Кол-во консилиумов	3 6 7 3 2 7 3
62	Выступления на МО и педагогических советах школы: - МО классных руководителей «Маркеры суицидального поведения» - Педсовет «Взаимодействие семьи и школы», профилактика девиантного поведения подростков - Педсовет «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» - Педсовет «Профилактика аддиктивного поведения» Педсовет «Профилактика рискованного поведения обучающихся»	2019 2020 2021 2022 2023 2024	Педагоги	28 42 46 48 42 51
63	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика употребления ПАВ» Выступление на МО классных руководителей «Профилактика суицидальных рисков»	2023 2024	Педагоги школы Педагоги школы Педагоги школы	30 26 26
64	Выступление на совещании при директоре «Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся»	2023 2024	Педагоги	42 40

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
65	Выступление врача нарколога-психиатра Сыровой И.В. «Профилактика асоциального поведения у обучающихся. Принципы работы наркологического кабинета».	2023	Родители Обучающихся 5 – 11 классов	286
		2024	Родител 6-11 классов	106
66	Мастер-класс «Искусство общения с подростком»	2023	Родители обучающихся 6 классов	6
		2023	Родители Обучающихся 5 классов	8
		2024	Родители обучающихся 6-8 кл.	11
67	Распространение буклетов «Как справиться с тревожностью»	2019	Обучающиеся 5 – 9 классы	152
		2020		
		2021		
		2022		
		2023		
		2024	Обучающиеся 1-8 классов	76
		2025		54
68	Распространение информационных материалов по профилактике суицидального поведения обучающихся	2020	Педагоги школы Родители	1002
		2021		
		2022		
		2023		
		2024		
69	Распространение буклетов «Как справиться с тревожностью»	2025	Обучающиеся 10-11 классы	194
				28
70	Школьная служба медиации, профилактика конфликтов	2019	Количество разрешенных конфликтов	152
		2020		65
		2021		68
		2022		
		2023		
		2024		10
		2025		15
				22
				18
				8
				6
				7
Консультирование				
71	Индивидуальные консультации для обучающихся	2019	1 – 11 классы	41
		2020		47
		2021		94
		2022		222
		2023		205
		2024		197

№	Мероприятия	Период	Классы	Кол-во
		2025		115
72	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025		28 46 36 64 48 64 59
73	Индивидуальные консультации для педагогов	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025		47 45 42 66 45 56 48
74	Групповые консультации для обучающихся «Моя лесенка успеха»	2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	1 – 5 классы	6 6 12 13 60 65 79
75	Родительские собрания «Адаптация обучающихся в основной школе» Родительские собрания «Трудности адаптации учащихся 1 классов»	2019 2020 2021 2022 2024 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025	5 классы 1 классы	74 38 63 69 48 76 32 48 87 56 53 59

Выводы:

1. В Образовательном учреждении сформирован психологически благоприятный школьный климат.
2. Все обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся имеют возможность получить психолого-педагогическую и консультативную помощь.
3. В Образовательном учреждении функционирует служба медиации.
4. 93% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году осуществлялось по следующим направлениям: художественное, спортивное.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В условиях перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения претерпела серьезные изменения внутришкольная система качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления школы, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его результатов.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в 2023/2024 учебном году предусмотрена планом, в котором были определены форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга был принят на заседании педагогического совета в начале учебного года, утвержден приказом директора школы.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта; Объектами оценки качества образования являлись:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательного учреждения;

- образовательные программы и условия их реализации;

- образовательный процесс

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являлись:

-образовательная среда:

-контингент обучающихся

-кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного

процесса.

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе анализ знаний в 4-х классах, ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам);

степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

уровень воспитанности обучающихся; здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в образовательном учреждении.

Педагогические работники:

кадровое обеспечение;

уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

уровень инновационной и научно-методической деятельности; анализ педагогических затруднений;

самообразовательная деятельность;

стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательный процесс.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы(соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),(ФГТ);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий;

медицинское сопровождение и общественное питание;

обеспечение психологического комфорта, доступности образования; использование социальной сферы микрорайона и города;

обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профориентационная работа профилактическая работа; коррекционная работа; индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Годовой план внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выполнен в полном объеме.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим работы

Режим функционирования в 2024/2025 учебном году был установлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу в соответствии с СанПин 2.4.2.2821.10, годовым календарным графиком, учебным планом.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Общая площадь здания школы – 4131,5 кв.м.

Название кабинетов	Количество кабинетов
Административные	8
Всего учебных кабинетов	31
из них:	
русский язык и литература	3
математика	3
физика	1
химия	1
начальная школа	12
биология	1
английский язык	2
информатика	2
история	2
география	1
изобразительное искусство	1
технология	1
музыка	1
Лаборантские (химия, физика, биология, изо)	4
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
библиотека	1
спортивный зал	1
спортивный стадион	1
столовая/актовый зал	1

ИТ-инфраструктура.

Наименование	Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	134	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	101	
планшетные компьютеры	26	
имеющие доступ к Интернету	70	
имеющие доступ к Интернет-порталу организации		
поступившие в отчетном году	38	
Электронные терминалы (инфоматы)		
из них с доступом к ресурсам Интернета		
Мультимедийные проекторы	49	
Интерактивные доски	24	
Принтеры	21	
Сканеры	3	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	30	

В образовательном учреждении функционирует МИСУ «Параграф», ведется Электронный журнал, родители (законные представители) обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществлялось через информационный официальный сайт Образовательного учреждения, размещенный в **сети Интернет** - <http://school519.spb.ru>

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале площадью 276,2 м², а также на школьном стадионе, включающем в себя футбольное поле с искусственным покрытием площадью 3561 м²; волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину, турники и перекладины. В 2023 году осуществлен ремонт спортивного стадиона на сумму 6 миллионов 707 тысяч 283 рубля.

Школьный стадион является открытым. В свободное от занятий время учащиеся и их родители (законные представители) могут заниматься физической культурой и спортом на школьном стадионе. Спортивный инвентарь регулярно обновляется и пополняется.

Организация отдыха и оздоровление детей.

Социальный педагог информирует о возможности приобретения путевок для учащихся льготных категорий в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Так же родителям предоставляется информация об организации отдыха в городских лагерях.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении имеется оборудование для детей, имеющих нарушения речи, компьютерное оборудование и программное обеспечение для обучения детей, имеющих нарушения зрения.

Проведена реконструкция крыльца и ремонт входной зоны для обеспечения доступа маломобильных групп населения в образовательное учреждение.

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между ГБОУ школой №519 Московского района Санкт -Петербурга и АО «Столовая 14».

Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами АО «Столовая 14». Столовая рассчитана на 125 посадочных мест. В 2023 году произведен ремонт столовой на сумму 4 миллиона 137 тысяч рублей. Также закуплено оборудование и мебель для пищеблока на сумму 2 миллиона 22 тысячи рублей.

В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания.

Администрация Образовательного учреждения совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся.

В Образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух смежных помещений: приемной и процедурной. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета, УФО- облучатель. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ «Поликлиника 51».

Обеспечение безопасности.

Образовательное учреждение оборудовано тревожной сигнализацией «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации. В учебное время пропускной режим в здание образовательного учреждения обеспечивается вахтером.

В 2023/2024 учебном году с обучающимися регулярно проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на переменах и во время учебного процесса. На уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися всех классов изучались вопросы безопасного поведения во время учебного процесса и при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

На каждом этаже школы имеются планы эвакуации.

В Образовательном учреждении разработана и имеет практическое применение система работы по профилактике детского травматизма и привитию учащимися навыков безопасного поведения на дорогах города и при пользовании городским и пригородным транспортом.

Правила дорожного движения изучаются на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В помощь классным руководителям для проведения занятий с обучающимися по ПДД по 9-ти часовой программе разработана тематика занятий.

Для обучающихся начальных классов разработана и вклеена в дневники схема безопасного маршрута в школу. При организации экскурсий и других мероприятий, связанных с выездом из школы, издается приказ по образовательному учреждению, проводится целевой инструктаж. Перед каникулами каждый обучающийся инструктируется по правилам дорожного движения. В 2023 году произведен монтаж пожарной сигнализации на сумму 6 миллионов 256 тысяч рублей. В 2024 году произведен ремонт фасада здания на сумму более 6 миллионов рублей. В 2025 году ведется ремонт спортивного зала.

Кадровый состав.

В Образовательном учреждении работает высококвалифицированный, творческий, стабильный коллектив единомышленников.

На конец отчетного периода в Образовательном учреждении работало 54 педагога.

Количественные и качественные характеристики педагогического состава.

1. Правительственные, отраслевые и региональные награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человека

знак «Отличник народного просвещения» - 1 человека

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека

2. Образовательный уровень педагогических работников:

48 педагогических работников имеют высшее образование (89%)

6 среднее профессиональное образование (11%).

3. Квалификационный состав

Высшая квалификационная категория – 20 педагогов

Первая квалификационная категория – 19 педагогов

Соответствие занимаемой должности - 10 педагогов (18%)

В Образовательном учреждении работает 6 молодых специалистов.

55% педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 72 % имеют высшую и первую квалификационную категории. Преимущество такого состояния кадров является большой опыт профессиональной деятельности, высокая степень самостоятельности педагогов при проектировании и реализации образовательного процесса и обеспечение высокого качества образования.

Результаты своей работы педагогический коллектив Образовательного учреждения неоднократно представлял на конференциях и семинарах районного, городского межрегионального, всероссийского и международного уровней.

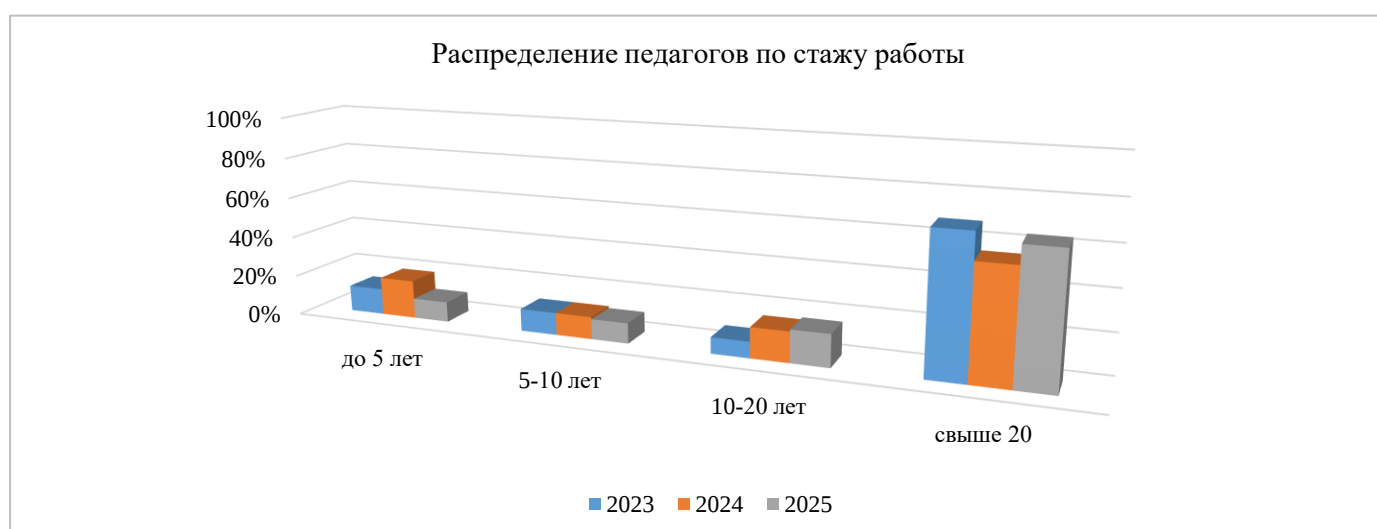
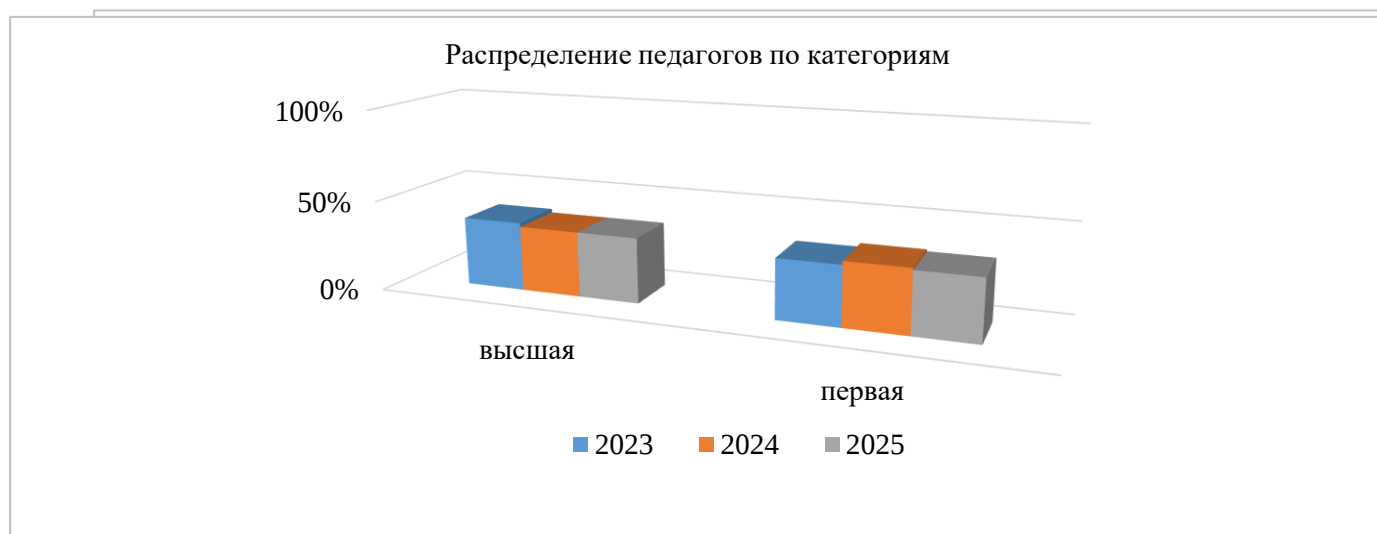
Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.

С целью изучения эффективности прохождения педагогами курсов повышения квалификации (переподготовки) в 2023 году был проведен мониторинг по выявлению «точек» роста и профессиональных дефицитов педагогов. На основании проведенного мониторинга организовано адресное повышение квалификации с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Организовано наставничество с целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

С 2001 года Образовательное учреждение работает в инновационном режиме по различным направлениям деятельности. 72% педагогических работников готовы к работе в режиме инновационного развития образовательного учреждения.

Качественный анализ представлен в диаграммах:



Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет 32 человека.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Разработана схема безопасного маршрута учащихся из дома в Образовательное учреждение и обратно. Схема безопасного маршрута размещена на стендах, сайте школы, вклеена в дневники обучающихся 1-6 классов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итоги успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год.

Качество образования характеризуется прежде всего результатами промежуточной аттестации обучающихся, результатами итоговой аттестации, участием в олимпиадах, конкурсах, результатами мониторингов.

По итогам 2024/2025 учебного года окончили:

- на «отлично» –88 человек (в прошлом учебном году 99 человек)
- на «хорошо» и «отлично» - 307 обучающихся (в прошлом учебном году 471 человек)
- качество обученности обучающихся по школе оставляет 54% (в прошлом году 62%)

Итоги успеваемости обучающихся в 2024/2025 учебном году

Количество обучающихся	«отличники»	«хорошисты»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество обученности
731 чел.	12%	42 %	9 %	1,2 %	54%

Динамика итогов успеваемости за три года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	871 чел.	865 чел.	731 чел.	-16 чел.
«5»	9%	11%	12%	+3%
«4/5»	49%	51%	42%	+5%
С одной «3»	8%	10%	9%	+2%
Неуспевающие	1.9%	1.3%	1,2%	-0,6%
Качество обученности	56%	62%	54%	-8%

2 – 4 классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	311 чел.	315 чел.	255 чел.	+4 чел.
«5»	18%	16%	20%	-2%
«4/5»	68%	74%	52%	+6%
С одной «3»	10%	9%	9%	-1%
Неуспевающие	-	0,32%	0%	+0,32%
Качество обученности	86%	90%	72%	+4%

5-9 классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	484 чел	475 чел	402 чел	-11 чел

«5»	4%	7%	7,5%	+3%
«4/5»	42%	42%	36%	стабильно
С одной «3»	7 %	8 %	8 %	+1%
Неуспевающие	3,5%	1%	2%	-2,5%
Качество обученности	46%	49%	43,5%	+3%

10-11 класс

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Количество обучающихся	76 чел.	75 чел.	74 чел.	-1 чел
«5»	12%	10%	8%	-2%
«4/5»	24%	39%	36,5%	+23%
С одной «3»	12%	14%	8%	+2,%
Неуспевающие	2,5%	-	1,3	-2,5%
Качество обученности	36%	49%	44,5%	+13%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

- общих сведений об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-

правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных работ:

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ- 2025

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 34 выпускника 11 класса (100%):

- - количество классов – 1 (34 обучающихся);
- -успевают на «5» - 5 обучающихся (10,3 %)
- - успевают на «4» и «5» – 6 (12,6%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
34	34	33	18	1	7

Экзамены по выбору были выбраны 34 обучающимися (100%). Выбор распределился следующим образом:

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	История	Обществознание	Химия	География	Английский язык	Биология
Количество обучающихся	7	7	34	17	5	4	15	2	0	5	5

Чаще всего выпускники делали свой выбор в пользу предметов обществознание и профильная математика, что обусловлено поступлением на специальности экономического профиля, также выбор литературы связан с профессией журналиста, выбор биологии- с профессиями, связанными с химико-биологической областью, а также областью коррекционной педагогики.

Учебный год	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
Предметы	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл
Русский язык	11а,б	39	63,3	11	36	56,1	11	11	55
Математика		22	3,5		16	3,5	11	17	3,9
	11а,б	18	49,6	11	20	59,5	11	17	54,2
Обществознание	11а,б	15	43,8	11	13	42,9	11	13	50,9
Физика	11а,б	6	35,5	11	3	62,6	11	5	56
История	11а,б	1	60	11	5	37,6	11	3	39
Английский язык	11а,б	5	73	11	1	88	11	4	35,5
Биология	11а,б	7	48,8	11	6	48,8	11	5	55,8
Химия	11а,б	-	-	11	-	-	11	2	52
Литература	11а,б	-	-	11	2	43	11	7	54,2
Информатика	11а,б	7	70	11	10	59,5	11	4	60,5

Повысились результаты по профильной математике, обществознанию, биологии, литературе, что отражает направленность на углубленное изучение данных предметов. Стабильными остаются результаты по информатике.

11 обучающихся из числа выпускников 11 классов претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» I или II степени. 7 выпускников подтвердили медали.

Каждый из претендентов должен был подтвердить получение данной медали, написав русский язык не менее, чем на 70 баллов (I степень), не менее 60 (II степень), а также набрать такое же количество баллов из числа предметов по выбору обучающегося. Среди выпускников

2025 года следующие выпускники набрали высокие баллы по сдаваемым ими предметам, в том числе «Медалисты»: по профильной математике высокие результаты у Авдейчик Кристины(74), Максимова Владислава(70), Стешенко Артема(76), Савельевой Елизаветы(78), Ключиной Марии(72). По русскому языку высокий балл имеют выпускники: Авдейчик Кристина(81), Богданов Данила(72) Инюшина Анастасия(70), Максимов Владислав(70), Николаева Диана(70), Паненко Мария(72), Савельева Елизавета(70), Ткач Мария(70), по информатике: Максимов Владислав(80), по биологии: Инюшина Анастасия(78), Инюшина Евгения(76).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Для получения допуска и сдачи ОГЭ по русскому языку и математике обучающимся было необходимо сдать итоговое собеседование по русскому языку. Собеседование проходило 14 февраля 2025 года. Все обучающиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование и были допущены к экзаменам. По итогам проведения ГИА по обязательным предметам 109 обучающихся 9 классов успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты сдачи обязательных предметов ОГЭ в 9-х классах представлены в таблице:

Предмет	Средний балл (ОГЭ) в 2023 году	Средний балл (ОГЭ) в 2024 году	Средний балл (ОГЭ) в 2025 году
Русский язык	3,8	3,3	3,3
Математика	3,5	3,5	3,5

Качество обученности по русскому языку по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем, но низком уровне. Средний балл ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом является стабильным, экзамен по данному предмету традиционно является сложным для обучающихся, связано это с разным уровнем подготовленности.

По итогам 2024-2025 учебного года 5 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Основными предметами при сдаче ОГЭ в 2025 году были информатика, обществознание и география. Результаты сдачи предметов по выбору ОГЭ в 9-х классах представлены в таблице

Предмет	Средний балл (ОГЭ) в 2023 году	Средний балл (ОГЭ) в 2024 году	Средний балл (ОГЭ) в 2025 году
Информатика	3,3	3,1	3,5
Обществознание	3,2	3,2	3,3
География	4,2	3,8	4
Английский язык	4,4	4,2	3,5
Литература	3,5	3,75	3,5
Биология	3,76	3,66	4
Физика	3,25	3	3,7
Химия	3,7	4,2	3,2

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого;
- Со слабоуспевающими обучающимися необходима:
 - а) индивидуализация домашнего задания;
 - б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
 - в) указание алгоритма выполнения задания;
 - г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Для «средних» учеников необходимо:

- а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
- в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
- Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:
 - а) дифференцированные по уровню сложности задания;
 - б) возможность саморазвития;
 - в) помощь в решении заданий третьей части.
- Решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков
- заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работает над совершенствованием этой системы. Внутришкольная система оценки качества образования в образовательном учреждении строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений учащихся и условий организации образовательного процесса.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

Средний балл ДКР по математике базового и профильного уровня

	«5»	«4»	«3»	«2»	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
11 класс (базовый уровень)	-	4	12	2	22%	8 баллов	3,1
Всего	-	4	12	2	22%	8 баллов	3,1

	«5»	«4»	«3»	«2»	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
11 класс (профильный уровень)	3	5	6	2	50 %	9,9	3,6
Всего	3	5	6	2	50 %	9,9	3,6

Средний балл ДКР по русскому языку

ОО	Писали работу	Средний балл
11	31	58
Итого	31	58

Средний балл ДКР по биологии

Класс	Писали работу	Отметки за ТР			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9А	9	1	3	5	0
9Б	14	0	7	7	0
9В	10	1	5	3	1
Общий итог	33	2	15	15	1

Средняя отметка по школе -3,44

Средний балл ДКР по математике

Класс	Количество обучающихся	Отметки				Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 А	28	1	18	8		3,57 %	64,29 %	28,57 %	0 %
9 Б	31	5	24	2		16,13 %	77,42 %	6,45 %	0 %
9 В	26	2	16	7	1	7,69 %	61,54 %	26,92 %	3,85 %
Общий итог	85	8	58	17	1	9,41 %	68,24 %	20,00 %	1,18 %

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

В 2024/2025 учебном году 33 выпускника получили аттестат о полном среднем образовании, 104 выпускника получили аттестат об основном общем образовании.

Классы	Количество выпускников	В 10 классы	В ССУЗ	В ВУЗы	Трудоустроились	Служба в армии
9-е классы	110 чел.	53	53	-	-	-
11 –е классы	34 чел.	-	5	26	2	-

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Администрация и педагогический коллектив школы ведет работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы педагога-психолога. Заместителем директора школы совместно с классными руководителями и психологом составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями.

На совещаниях при директоре заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа классными руководителями и психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей, и коллег в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- включение профилактических тем в программы школьных предметов;
- приглашение специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, КДН, органов внутренних дел, учреждений здравоохранения, отделов по делам молодежи и спорта для информирования (учащихся, педагогов, родителей), проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и вне учебного характера;
- организация вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- формирование волонтерских групп из числа обучающихся для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в социальной деятельности, групп поддержки.

Итогом совместной комплексной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, администрации школы и районных служб является снижение количества правонарушений среди обучающихся ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Характеристика состояния здоровья обучающихся.

Место	Хроническая патология по годам		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
I	Болезни глаз	Болезни глаз	Болезни глаз
II	Болезни костно-мышечной системы	Болезни костно-мышечной системы	Болезни органов пищеварения
III	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни костно-мышечной системы
IV	Болезни органов пищеварения	Болезни органов дыхания	Болезни органов дыхания
V	Болезни нервной системы	Болезни нервной системы	Болезни нервной системы

Распределение детей по группе здоровья

	I	II	III	IV	V
Всего:	77	792	38	96	2
1-4 классы	44	327	24	46	1

5-9 классы	19	393	11	41	1
10-11 классы	13	55	-	7	-

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Обучающиеся Образовательного учреждения показали хорошие результаты на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 году:

Предмет	Количество призеров
Английский язык	3
Биология	1
География	1
Литература	5
Обществознание	2
Русский язык	2
Физическая культура	2

Инновационная деятельность образовательного учреждения.

В соответствии с приказом администрации Московского района Санкт-Петербурга от 24.05.2023 № 149-п «О признании районными опорными площадками развития образования Московского района Санкт-Петербурга» Образовательное учреждение осуществляет научно-методическую деятельность по теме «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся» с 18.01.2023.

Основная идея проекта: интеграция предпрофессионального и патриотического воспитания обучающихся при подготовке и защите индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся.

Дидактическим инструментом, обеспечивающим личностный рост обучающихся, является индивидуальный исследовательский проект (ИИП), т.к. он позволяет обучать учащихся самостоятельной умственной деятельности.

Ведущей методической идеей программы научно-методической деятельности по заявленной теме является создание методической системы поддержки выполнения и защиты ИИП обучающимися для их личностного роста:

развитие профессиональных компетенций педагогов Образовательного учреждения по раскрытию возможностей интеграции учебных предметов и профессиональной деятельности в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в образовательном учреждении;

формирование специальных компетенций педагогов-руководителей ИИП по ситуационному моделированию будущей профессиональной деятельности обучающихся в прикладной части проекта.

На первом проектном этапе научно-методической деятельности Образовательное учреждение решало следующие задачи:

проектирование концепции результатов учебной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы при выполнении ИИП;

проектирование методической системы поддержки обучающихся при выполнении ИИП для их личностного роста в соответствии с технологическим и социально-экономическим направлением;

проектирование системы сетевой поддержки в разработке и защите ИИП с привлечением представителей высшего и среднего профессионального образования.

В ходе реализации проектного этапа проведена следующая работа.

1. Создана междисциплинарная рабочая группа педагогов-экспериментаторов.
 2. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность опорной площадки.
 3. Заключены договоры с научными, производственными, учебными организациями целью организации сетевого взаимодействия и сотрудничества.
 4. Разработана анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания при выполнении обучающимися 10-11 классов ИИП «Моя будущая профессия».
 5. 20.04. 2023 в Образовательном учреждении прошла традиционная конференция для обучающихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге».
- Участники конференции познакомились с развитием кораблестроительной отрасли в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе Российской Федерации, с востребованностью инженерных кадров разного уровня образования в данной отрасли. В рамках сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями на конференции выступили представители инженерного центра АО «Завод Киров - Энергомаш», инженерного центра АО «Завод Киров - Энергомаш». Обучающиеся 10 классов рассказали о работе над индивидуальным исследовательским проектом.
6. 17.05.2023 в рамках профессиональной ориентации на выбор инженерных профессий для обучающихся 8-10 классов была проведена экскурсия на научно-производственное объединение АО «Концерн «Океанприбор».
 7. По материалам экскурсии учителем математики, методистом, к.п.н. Смирновой Альбиной Алексеевной были разработаны текстовые математические задачи инженерной направленности, которые легли в основу проведенной деловой игры «Профессиональные пробы» 23.05.2023 для обучающихся, 8, 10 классов.
 8. 21 июня 2023 года для учителей-экспериментаторов Образовательного учреждения проведен семинар «Универсальная структура индивидуального исследовательского проекта (ИИП) «Моя будущая профессия» обучающихся 10-11 классов».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

На протяжении нескольких Образовательным учреждением проводились социологические опросы родителей(законных представителей) с целью определения удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг по следующим направлениям деятельности: качество образовательного результата, качество условий и качество образовательной деятельности

Результаты социологического опроса представлены в таблице

Показатель/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	91%	92%	92%
Удовлетворенность эстетическим оформлением классов	83%	84%	85%
Благоустройство и оснащение пришкольной территории	73%	74%	76%
Обеспечение безопасности образовательного процесса	92%	94%	94%

Организация образовательного процесса	93%	94%	95%
Удовлетворенность образовательными результатами	93%	94%	94%
Профессиональный уровень педагогов.	92%	93%	95%
Система оценки знаний обучающихся	91%	91%	92%

Анализ проведенных социологических опросов родителей(законных представителей) показал, что в целом родители(законные представители) удовлетворены деятельностью Образовательного учреждения.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ



IV. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования.
2. Развитие независимой системы оценки качества образования, внутреннего аудита качества образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их инновационной культуры, привлечение на работу молодых специалистов.
4. Развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования.
5. Оптимизация работы коллектива по совершенствованию механизмов государственно- общественного управления школой, на основе использования различных форм взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
6. Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения.

Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	805 человек
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	328 человек
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	402 человека
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 74/8%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	человек/% 805/100
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 18/2
2.1	2. Система управления организацией	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет

3.1	3. Содержание и качество подготовки	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	человек/% 570/57
	обучающихся	общей численности учащихся	
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,2
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 5/5
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/4
3.8		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 1/1

3.9		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/ %
		аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/4
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 1/2
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 5/4
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 7/20
3.14		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ % 515/62
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 16/3
3.16		Районного уровня	человек/% 16/3
3.17		Регионального уровня	человек/% 0/0
3.18		Федерального уровня	человек/ % 0/0

3.19		Международного уровня	человек/% 0/0
4.1	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 48/89
		педагогических работников	
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 48/89
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/11
4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/11
4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
4.7		Высшая	человек/% 20/37
4.8		Первая	человек/% 19/35

4.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10		До 5 лет	человек/% 7/13
4.11		Свыше 30 лет	человек/% 24/44
4.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/13
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 20/37
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 54/100
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 54/100
5.1.		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
	5. Качество учебно-методического библиотечно-информацион-		

5.2	ного обеспечения	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
5.4		С медиатекой	<u>да</u> /нет
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 805/100
6.1.	6. Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м