

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 519 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 15 июня 2021 года
С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол № 4 от 24.01.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 519
Московского района
Санкт-Петербурга
№ 42-од от 16 июня 2021 года
Директор  Т.А. Ткачева

Программа воспитания
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Санкт-Петербурга школы №519 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №519 Московского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) была открыта 1 сентября 1966 года, работает более 50 лет. В школе обучается 940 человек. Школьники проживают в Московском районе Санкт-Петербурга и смежных районах, большинство обучающихся живут в шаговой доступности от ОУ. Школа расположена вблизи Пулковского парка, Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», а в 2018 году рядом был открыт Исторический парк «Россия – Моя история». Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений.

С 2001 по 2011 годы Образовательное учреждение осуществляло инновационную деятельность в статусе городской школы-лаборатории, входило в Ассоциацию школ-лабораторий Санкт-Петербурга под руководством АППО. С 2011 по 2016 годы работало в статусе районных экспериментальных площадок по направлению деятельности:

«Формирование социокультурной компетентности учащихся в воспитательном пространстве школы и района», «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».

Образовательное учреждение принимало участие в городских конкурсах инновационных продуктов.

В соответствии с планом работы опытно-экспериментальных площадок Образовательное учреждение проводило районные обучающие семинары по вопросам воспитательной работы: «Система воспитательной работы школы в условиях реализации концепции духовно-нравственного развития личности в системе воспитательной работы школы», «Цели и технологии социокультурной идентификации личности в системе воспитательной работы школы», «Современные модели ученического самоуправления, ориентированные на социализацию ребенка в условиях ФГОС», «Теория и практика тьюторского сопровождения процессов социализации учащихся во ФГОС» и другие.

Итогом опытно - экспериментальной работы стало разработка конечных продуктов: «Модель мониторинга социализации учащихся посредством анализа материалов портфолио», «Вариативность сетевых сообществ в модели ученического самоуправления, ориентированной на социализацию ребенка», «Положение об электронном портфолио внеурочных достижений учащегося».

Результаты своей работы педагогический коллектив Образовательного учреждения неоднократно представлял на конференциях и семинарах районного, городского межрегионального, всероссийского и международного уровней. Статьи педагогов-новаторов опубликованы в педагогических сборниках, журналах.

Процесс воспитания в Образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Образовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка

по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых,

по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытом оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) решать актуальные социальные проблемы учащихся в процессе реализации программ внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Звёздное»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Школьный урок Классное руководство и наставничество Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды Школа здоровья, безопасности и социально-педагогической деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в ГБОУ школе № 519 Московского района это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, образовательных событий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной

ориентации школьников. Современные выпускники должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

Ключевым моментом воспитательной системы школы являются образовательные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, воспитывают у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В традиционные мероприятия вовлекаются все большее количество участников. Представители родительских комитетов классов могут поделиться своими идеями и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, постоянно проводятся дни открытых дверей, родительские субботы, в течение года проводятся спортивные соревнования между командами учителей, учеников и родителей. Такое единство позволяет добиваться больших успехов, интересных побед, серьезных результатов.

Интерес учащихся заставляет нас действовать в определенном направлении, выступает в качестве мотива деятельности. В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков, исследовательской и творческой деятельности.

Формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, в старшей школе – преимущественно гражданско - патриотические проекты)
- проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные сознательными для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности.

Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Учителя Образовательного учреждения систематически применяют следующие современные технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- технология использования в обучении игровых методов; технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Они предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;

- внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию различных качеств личности обучающегося:

- Организационный момент. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться.

- Проверка домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.

- Объяснение новых знаний. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.

- Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

- Объявление домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования:

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество» - воспитание в классе

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга воспитательную работу с классным коллективом осуществляют классный руководитель и наставник классного коллектива.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в и управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

- направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга

организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Тропинка к своему я», «Путь к успеху», «Познаю себя», «Я гражданин России», «Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века», «Найди и реализуй себя», «Журналистика и дизайн»

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Зеленая планета», «Ты и искусство», «В поисках себя», «Календарная поэзия», «Мой выбор профессии», «Моя будущая профессия», «История как проект», «Я и мой мир».

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Умники и умницы», «Инженерные объекты в нашем доме», «English club», «Путешествие по Великобритании», «Художественный диалог культур», «Решение задач с физическим содержанием», «Личность и эпоха», «Решение системы геометрических задач».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Искусство вокруг нас», «За страницами учебника английского языка», «Прекрасное вокруг нас», «История и культура Санкт-Петербурга», «Знай и люби свой край», «Многообразие культур России», «Деловое общение. Культура речи».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Путешествие по тропе здоровья», «Быстрее, выше, сильнее».

3.5. Модуль «Самоуправление»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Организация самоуправления в ГБОУ школе №519 Московского район Санкт-Петербурга

помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление — право учащихся на участие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов по организации учебно- воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Тропинка к своему Я» (1-4 классы), «Умелые руки» (1-4 классы), «Журналистика и дизайн» (8-11 классы), «Я и мир» (10-11 классы) «Мой выбор профессии» (8-11 классы), «Моя будущая профессия» (8-9 классы); дополнительных общеразвивающих программ: «Лидеры нового поколения» (5-11 классы), «Школа организаторов досуга» (5-11 классы)
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- классные часы «Куда пойти учиться», «Кем быть», «Твой выбор» и другие;
- выступления педагога-психолога на родительских собраниях «Как помочь ребенку с выбором будущей профессии»;
- индивидуальные консультации педагога - психолога родителей и детей;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/> и др.), прохождение профориентационного онлайн- тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («День абитуриента» «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые

могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Организация и проведение образовательного события «День Профориентации», в рамках которого обучающиеся 7-11 классов имеют возможность познакомиться с особенностями учебного процесса в ВУЗах и ССУЗах.

Ведется планомерная работа по оказанию помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

на внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах; посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,
- участие в городских тематических мероприятиях
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели,

недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита индивидуальных образовательных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями

дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий;
- на классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди», уроки профессионализма, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на

освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.);
- освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации
- индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи — все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

В школе организована четкая система взаимодействия с родителями, в которой находят место как групповые (родительские собрания, встречи со специалистами различных служб города), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семей) формы работы с семьей, проводится анкетирование в целях диагностики и регулирования учебно-воспитательной деятельности, разрабатываются памятки. Для улучшения создания позитивного отношения родителей к школе, для формирования благоприятных, конструктивных отношений родители привлекаются к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях (классные часы, праздники, экскурсии, принимают активное участие в общешкольных проектах).

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Содержание совместной работы семьи и школы включает три направления:

- 1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы — помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов — врачей, психологов, работников правоохранительных органов.
- 2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия. Ни одно дело в школе не проводится без участия родителей.

3) Индивидуальное консультирование родителей, приглашение на уроки, совместное планирование. Наши родители принимают участие:

в родительских конференциях и собраниях;

в общешкольных делах и мероприятиях;

в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей и задач школы.

Мы рассматриваем родителей, как ведущих экспертов образовательной системы школы. Школа постоянно обновляет подходы к воспитанию педагогической культуры родителей: укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча; вводим новые формы педагогического влияния на родителей; школьные психологи и социальный педагог проводят психолого-педагогические консультации для родителей. На протяжении всей истории развития человечества средоточием воспитания человека были и остаются семья, поэтому тема толерантности, поликультурного воспитания также затрагивается на родительских собраниях.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования

родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, группы в социальных сетях: ВКонтакте, WhatsApp и т.п.);

- выпуск внутришкольного печатного издания «АйКИДО».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ школе № 519 Московского района.
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания.

Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие, сотворчество).

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Звёздное» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Звёздное» занимается планированием, подготовкой и осуществлением волонтерских акций с привлечением обучающихся школы, коллективов классов и творческих объединений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через основные виды добровольческой деятельности, осуществляемой объединением «Звёздное»:

- проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций (школьного, районного, городского уровня);
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

6 перспективных направлений развития объединения ДОО «Звёздное»:

- экологическое;
- событийное;
- спортивное;
- гражданско-патриотическое;
- медиа-волонтерство;
- социальное волонтерство.

Каждое направление курирует педагог школы 519, поддерживая и направляя инициативную группу из числа активных участников объединения, выбравших для себя данное направление. Постепенно определяются лидеры каждой группы, которые занимаются совместным планированием и реализацией добровольческих событий.

В рамках каждого направления организуются мероприятия, в результате которых участники объединения определяют, кому из школьников также будет интересна работа по этой теме, и набирают инициативную группу будущих волонтеров. Таким образом, объединение

«Звёздное» пополняется новыми добровольцами, которых поддерживают педагоги и ученики-наставники, разделяющие их интересы.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "петербургский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- проект «Мои первые путешествия» (пешеходные прогулки в Парк Победы, автобусные однодневные экскурсии за город)
- проект «Библиотека собирает друзей» (знакомство с библиотеками района, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям),

- проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- проект «Мой Петербург» (экскурсии в основные музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия),

Уровень основного общего образования

- проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- проект «Мой Петербург» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты),
- проект «По местам боевой славы» (экскурсии по Зелёному поясу славы, военно-историческим местам Ленинградской области, посещение воинских частей),
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;
- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга

Уровень среднего общего образования

- проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- проект «Мой Петербург» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты),
- проект «По местам боевой славы» (экскурсии по Зелёному поясу славы, военноисторическим местам Ленинградской области, посещение воинских частей),
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия Санкт-Петербурга.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В Образовательном учреждении реализуется множество проектов, направленных на развитие системы информирования и социального просвещения обучающихся, в том числе и по вопросам, касающимся патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования:

- организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне школы;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

Данное направление реализуется через работу Пресс-Центра, который включает в себя:

- Школьная видеостудия «School TV-519»
- школьное радио «School FM-519»
- школьная газета «АйКИДО»
- школьная интернет-группа.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, Школьная видеостудия «School TV-519» и Школьное телевидение, которые позволяют повысить уровень любительского видеоматериала и общей культуры молодежи.

Школьное радио «School FM-519» занимается освещением наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацией общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета «АйКИДО», на страницах которой размещаются разнообразные материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы литературных произведений, репортажей и научно- популярных статей; колонки с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном

учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты.

Школьная газета «АйКИДО» — это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию. Школьная газета существует с 2004 года. Меняется состав редакции, меняется оформление выпусков, добавляются новые рубрики, но общая концепция – отражение школьных новостей и всего того, что интересует наших читателей – остаётся неизменным. Газета является информационно-познавательно-развлекательным изданием. Юные корреспонденты имеют широкое поле для творчества: самостоятельно выбирают темы, готовят материалы для газеты, пишут статьи, но рядом с ними - кураторы-педагоги, которые готовы направить, подсказать, научить и помочь. Школьная газета – это результат сотворчества учеников, учителей и родителей, это непрерывный процесс, когда ребята на практике учатся азам журналистики и печатного дела. Помимо бумажного варианта, номер газеты размещается на сайте школы и в школьных группах ВКонтакте.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (группы vk.com <https://vk.com/school519spb>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Таким образом, согласованная работа школьного Пресс-Центра обеспечивает достаточно оперативное донесение информации до слушателей, читателей и зрителей.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школа здоровья, безопасности и социально - педагогической деятельности»

- работа, направленная на формирование культуры здоровья школьников;
- работа по профилактике правонарушений посредством деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа по формированию правового самосознания обучающихся;
- работа по воспитанию личности, толерантной к различным проявлениям в обществе других людей, способной к пониманию другого мнения и культуры.

5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Рейтинг учащихся и классных коллективов.

Осуществляется анализ классными руководителями и наставниками классных коллективов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с школьным самоуправлением и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
качеством профориентационной работы школы;
качеством работы школьных медиа;
качеством организации профилактической работы;
качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;
качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****начальное общее образование****Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Тематический классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	1-4	сентябрь	Классные руководители
День окончания второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков	1-4	1-7 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Показ видеофильмов «Дневники Блокадного Ленинграда»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма (мероприятия в соответствии с планами классных руководителей)	1-4	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Линейка, посвященная Дню Мира	1-4	23 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Изготовление стенгазет ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители

Тематический день с праздничным концертом, посвященный празднованию Дня Учителя.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Ярмарка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР начальной школы Классные руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (в соответствии с планами классных руководителей)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месяц правовых знаний (мероприятия в соответствии с планами классных руководителей)	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничный концерт «Мамочка, милая моя!»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	2-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	2-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А.

			Классные руководители
Классный час «День Конституции»	2-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Уроки Мужества «Герои Отечества»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» украшение классного кабинета, школы. Изготовление поделок.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Театрализованная интерактивная программа «Новый год к нам мчится»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР начальной школы Классные руководители
Декада памяти блокады Ленинграда	1-4	С 17 по 27 января	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Фестиваль снежных фигур «Зимняя фантазия»	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (мероприятия в соответствии с планами классных руководителей)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню книгодарения и Дню святого Валентина	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

			Классные руководители
Смотр-конкурс песни и строя	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая Масленица»	1-4	с 28 февраля по 6 марта	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасный день 8 марта»	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Месячник медиации (в соответствии с планом ОУ)	1-4	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители Педагог-психолог
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	март	Заместитель директора по УВР начальной школы Классные руководители
Декада Здорового образа жизни (в соответствии с планом ОУ)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Классный час «Космос – это МЫ»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР начальной школы Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (в соответствии с планом ОУ)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР начальной школы Классные руководители Социальный педагог

Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17 мая	Заместитель директора по ВР начальной школы Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР начальной школы Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР начальной школы Классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	1-4	май	Заместитель директора по УВР начальной школы Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Зеленая планета	1-3	1	Классные руководители
Путешествие по тропе здоровья	1-4	1	Учителя физической культуры
Тропинка к своему Я	1-4	1	Педагог-психолог
Веселые нотки	1-2	1	Воспитатель ГПД
Умницы и умники	1-4	1	Классные руководители
Искусство и Я	2	1	Учитель ИЗО
Умелые руки	3	1	Классные руководители
Занимательный английский язык	4	1	Учитель английского языка
Я-петербуржец	4	1	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий и «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «АйКИДО»	4	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в съёмках школьных новостей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Проведение социальных опросов на значимые темы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители

Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Акция «Крышечки доброты»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Флешмоб «Переменка здоровья»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Участие в эко акции «Круг жизни»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Проведение эко-уроков	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Тематические уроки с изготовлением поделок, посвящённых Дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Обучающие мастер-классы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Неделя добра в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти».	1-4	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Благотворительная акция «Мы с тобой, солдат!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

			Классные руководители
Благотворительная акция «Открой сердце добру» в День онкобольного ребенка.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Неделя Книгодарения	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Благотворительная акция «Надежда и любовь»	1-4	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Городская благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Акция памяти "Письмо ветерану"	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители
Отряд Юных Инспекторов Движения «Люди Х»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День безопасности дорожного движения «1 сентября – День знаний и Правил дорожного движения»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности (Безопасный путь «ШКОЛА- ДОМ» - Мини-экскурсия)	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители, ответственный за ПДД
Регистрация отряда в районном штабе «Радуга безопасности». Выборы актива отряда. Посвящение в ЮИДовцы	1-4	Первая-вторая неделя сентября	Ответственный за ПДД
Проведение сборов отряда	1-4	По расписанию занятий	Ответственный за ПДД
Участие в конкурсе отрядов ЮИД Московского района Санкт-Петербурга «Лучший отряд ЮИД»	1-4	В течение года	Ответственный за ПДД
Велопраздник	1-4	3-й выходной сентября	Ответственный за ПДД

Беседа о наземном транспорте	1-4	октябрь	Члены ЮИД
Проведение акции ко Дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Ответственный за ПДД
Беседа о подземном транспорте	1-4	ноябрь	Члены ЮИД
Участие в акции «Засветись! Носи световозвращатель»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Акция ЮИД ко Дню инвалида	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Проведение Акции «Безопасные каникулы» или правильный Новый год»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Линейка безопасности «У дорожных правил каникул нет»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Организация конкурса на лучший листок-молнию, посвященный проблемам БДД	1-4	январь	Ответственный за ПДД
Акция ЮИД «Скорость – не главное»	1-4	февраль	Ответственный за ПДД
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	апрель	Ответственный за ПДД
Участие отряда ЮИД в акции, ко Дню Победы ВОВ	1-4	май	Ответственный за ПДД
Сдача зачетов по ПДД членами отряда ЮИД	1-4	май	Ответственный за ПДД
Линейка безопасности «У дорожных правил каникул нет»	1-4	май	Ответственный за ПДД
Подведение итогов работы за учебный год.	1-4	май	Ответственный за ПДД

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей истории России	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в Парк Победы	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в «ЛабиринтУм»	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение Кидбурга «Детский город профессий»	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители

Посещение театров и выставок	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, осмотр достопримечательностей города	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение библиотек	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка поделок из природных материалов «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Что такое РДШ»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Оформление школы к праздничным событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Уборка территории школы	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНОЙ КЛУБ «ЗВЁЗДНОЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весёлые старты	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Пробная сдача норм ГТО (легкоатлетическое многоборье)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Весёлые старты внутри классов	1-4	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Спортивный праздник в честь 23 февраля	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные	1-4	1 раз в четверть	Администрация

родительские собрания.			школы
День открытых дверей	1-4	октябрь ноябрь	Администрация школы
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации педагога- психолога, логопеда, социального педагога	1-4	в течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы	1-4	в течение года	Администрация школы
Заседания Совета родителей	1-4	в течение года	Администрация школы
Работа Родительского патруля	1-4	в течение года	Администрация школы
Работа родительского всеобуча	1-4	в течение года	Администрация школы
Открытые занятия и уроки для родителей	1-4	в течение года	Администрация школы
Мастер-классы для родителей и детей	1-4	в течение года	Администрация школы
Концерты детей	1-4	в течение года	Администрация школы
Проведение спортивных Соревнований между родителями, педагогами и школьниками.	1-4	в течение года	Администрация школы
Проведение месячника по благоустройству города	1-4	октябрь апрель	Администрация школы
Информирование родителей через сайт и группу в контакте	1-4	в течение года	Администрация школы
Классное руководство и наставничество			
Работа с классом:			
1.	Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса		
2.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.		
3.	Система классных часов «Учение с увлечением»		
4.	Организация соревнования: личного и по группам.		
5.	Организация познавательных экскурсий.		
6.	Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.		
7.	Чествование именинников, чаепития.		
8.	Интеллектуальные марафоны в классе.		
9.	Организация дежурства в классе.		
Индивидуальная работа с учащимися:			
1.	Анализ диагностических занятий психолога, беседы с ним.		
2.	Система индивидуальных бесед.		
3.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.		
4.	Фестивали, конкурсы талантов.		
5.	Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.		
Работа с учителями, преподающими в классе:			

1.	Регулярные беседы с учителями предметниками.
2.	Проведение заседания МО с привлечением учителей предметников.
3.	Знакомство с требованиями к изучаемому предмету.
4.	Контроль за успеваемостью учащихся по предмету.
5.	Изучение отношения учащихся к учебному предмету.
6.	Посещение уроков классным руководителем.
7.	Проведение предметных недель.
8.	Индивидуальные беседы.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>	
1.	Общешкольные и классные родительские собрания.
2.	Дни открытых дверей.
3.	Мастер-классы для родителей и детей
4.	Концерты детей
5.	Индивидуальные консультации классного руководителя
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД основное общее образование Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Тематический классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Участие в акции СВЕЧА памяти жертв террористических актов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Показ видеофильмов «Дневники Блокадного Ленинграда»	5-9	8 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии экстремизма и	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.

терроризма (в соответствии с планом ОУ)			Классные руководители
Линейка, посвященная Дню Мира	5-9	23 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Изготовление стенгазет ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Тематический день с праздничным концертом, посвященный празднованию Дня Учителя.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Ярмарка поделок «Дары осени»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Линейка, посвящённая Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (в соответствии с планом ОУ)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месяц правовых знаний (в соответствии с планом ОУ)	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Социальный педагог
Праздничный концерт «Мамочка, милая моя!»	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Уроки Мужества «Герои Отечества»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» украшение классного кабинета, школы. Изготовление поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители

Новогодние огоньки в классах	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	декабрь	Классные руководители
Декада памяти блокады Ленинграда (в соответствии с планом ОУ)	5-9	С 17 по 27 января	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (в соответствии с планом ОУ)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню книгодарения и Дню святого Валентина	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Смотр-конкурс песни и строя, приуроченный к 23 февраля	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая Масленица»	5-9	с 28 февраля по 6 марта	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месячник медиации (в соответствии с планом ОУ)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Педагог-психолог
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасный день 8 марта»	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час: «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители

Классный час «Космос – это МЫ»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Декада Здорового образа жизни (в соответствии с планом ОУ)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (в соответствии с планом ОУ)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классные час «Международный день Телефона доверия»	5-9	17 мая	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Итоговая линейка окончания учебного года	5-9	май	Администрация школы Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История и культура Санкт-Петербурга	5-9	1	Классные руководители
Занимательный английский язык	5-6	1	Учитель английского языка
Путешествие по тропе здоровья	5-7	1	Учитель физической культуры
Путь к успеху	5-9	1	Классные руководители
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6-7	1	Учитель истории и обществознания
Повторяем и применяем арифметику	8	1	Учитель математики
Быстрее, выше, сильнее	8-9	1	Учитель физической культуры
Конструируем и моделируем	8	1	Учитель математики
Моя будущая профессия	9	1	Классные руководители
Математика и проектно-исследовательская деятельность	9	1	Учитель математики
Химический калейдоскоп	9	1	Учитель химии
Личность и эпоха	9	1	Учитель истории и обществознания
Журналистика и дизайн	8-9	1	Учитель русского языка и литературы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Рейд «Школьная форма»	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение новогодней кампании для учащихся школы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Уроки Памяти, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
«Масленичная неделя»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому Дню.	5-9	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню семьи	5-9	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Посещение дня открытых дверей пожарной охраны Московской Заставы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Проведение цикла профориентационных классных часов	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных занятий	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «АйКИДО»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель русского языка и литературы
Участие в съёмках школьных новостей	5-9	во время значимых школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Проведение социальных опросов на значимые темы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в проекте РДШ «Медиаграмотность»	6, 8	в течение года с октября по апрель	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в Медиа-форуме Московского района	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Фоторепортажи со значимых событий школы	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

Ведение страницы школы в Социальной сети ВКонтакте	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители Родители
Отряд Юных Инспекторов Движения «Люди Х»			
День безопасности дорожного движения «1 сентября – День знаний и Правил дорожного движения»	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДД
Неделя безопасности (Безопасный путь «ШКОЛА-ДОМ» - Создание памятки-листовки для юного пешехода)	5-9	Первая неделя сентября	Ответственный за ПДД
Регистрация отряда в районном штабе «Радуга безопасности». Выборы актива отряда. Посвящение в ЮИДовцы	5-9	Первая-вторая неделя сентября	Ответственный за ПДД
Проведение сборов отряда	5-9	По расписанию занятий	Ответственный за ПДД
Участие в конкурсе отрядов ЮИД Московского района Санкт-Петербурга «Лучший отряд ЮИД»	5-9	В течение года	Ответственный за ПДД
Велопраздник	5-9	3-й выходной сентября	Ответственный за ПДД
Беседа о наземном транспорте	5-9	октябрь	Ответственный за ПДД
Проведение акции ко Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Ответственный за ПДД
Беседа о подземном транспорте	5-9	ноябрь	Ответственный за ПДД
Участие в акции «Засветись! Носи световозвращатель»	5-9	декабрь	Ответственный за ПДД
Акция ЮИД ко Дню инвалида	5-9	декабрь	Ответственный за ПДД
Проведение Акции «Безопасные каникулы» или правильный Новый год»	5-9	декабрь	Ответственный за ПДД

Линейка безопасности «У дорожных правил каникул нет»	5-9	декабрь	Ответственный за ПДД
Проведение обучающих занятий по БДД со школьниками	5-9	декабрь - март	Ответственный за ПДД
Акция ЮИД «Скорость – не главное»	5-9	февраль	Ответственный за ПДД
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Ответственный за ПДД
Участие отряда ЮИД в акции, ко Дню Победы ВОВ	5-9	май	Ответственный за ПДД
Сдача зачетов по ПДД членами отряда ЮИД	5-9	май	Ответственный за ПДД
Линейка безопасности «У дорожных правил каникул нет»	5-9	май	Ответственный за ПДД
Подведение итогов работы учебный год.	5-9	май	Ответственный за ПДД
Детское общественное объединение «Звёздное»			
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Крышечки доброты»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Флешмоб «Переменка здоровья»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в эко акции «Кругжизни»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Проведение эко-уроков	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Тематические уроки с изготовлением поделок посвящённых Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Мастерская Деда Мороза. Обучающие мастер-классы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Неделя добра в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Гвоздика Памяти».	5-9	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Благотворительная акция «Мы с тобой, солдат!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Благотворительная акция «Открой сердце добру» в День онкобольного ребенка.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

Неделя Книгодарения	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Благотворительная акция «Надежда и любовь»	5-9	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Городская благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция памяти "Письмо ветерану"	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНОЙ КЛУБ «ЗВЁЗДНОЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сдача нормативов по физической культуре	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Кросс 1 км	8	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Подготовка к Президентским спортивным играм Московского района	8	октябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Пробная сдача норм ГТО	6-8	октябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
День Здоровья	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Турнир по мини-футболу внутри классов	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Пробная сдача норм ГТО	5,9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Отбор на районные соревнования в сборную школы	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Физкультурно-спортивное мероприятие по АФК легкая атлетика, посвященное Международному женскому дню 8 марта	5-6	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Подготовка к районной легкоатлетической эстафете среди сборных 7-11-х классов ОУ Московского района	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры

Подготовка к первенству Московского района по спортивному ориентированию	8	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»	5-9	В соответствии с планом района	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Музей истории России	5-9	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в Парк Победы	5-7	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в «ЛабиринтУм»	5-7	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение Кидбурга «Детский город профессий»	5-6	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, осмотр достопримечательностей города	5-9	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение библиотек	5-9	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Ярмарка поделок из природных материалов «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Что такое РДШ»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Оформление школы к праздничным событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Уборка территории школы	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольные и классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
День открытых дверей	5-9	октябрь ноябрь	Администрация школы
Работа специалистов Школьной Службы медиации	5-9	в течение года	Педагог-психолог С.Н. Баженова
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя	5-9	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации педагога- психолога, логопеда, социального педагога	5-9	в течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы	5-9	в течение года	Администрация школы
Заседания Совета родителей	5-9	в течение года	Администрация школы
Работа Родительского патруля	5-9	в течение года	Администрация школы
Работа родительского всеобуча	5-9	в течение года	Администрация школы
Открытые занятия и уроки для родителей	5-9	в течение года	Администрация школы
Мастер-классы для родителей и детей	5-9	в течение года	Администрация школы
Концерты детей	5-9	в течение года	Администрация школы
<i>Проведение спортивных Соревнований между родителями, педагогам и и школьниками.</i>	5-9	в течение года	Администрация школы
<i>Проведение месячника по благоустройству города</i>	5-9	октябрь апрель	Администрация школы
<i>Информирование родителей через сайт и группу в контакте</i>	5-9	в течение года	Администрация школы

Классное руководство и наставничество

Работа с классом:

1.	Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса
2.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.
3.	Система классных часов «Учение с увлечением»
4.	Организация соревнования: личного и по группам.
5.	Организация познавательных экскурсий.
6.	Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.
7.	Чествование именинников, чаепития.

8.	Интеллектуальные марафоны в классе.
9.	Организация дежурства в классе.
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	
1.	Анализ диагностических занятий психолога, беседы с ним.
2.	Система индивидуальных бесед.
3.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.
4.	Фестивали, конкурсы талантов.
5.	Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>	
1.	Регулярные беседы с учителями предметниками.
2.	<i>Проведение заседания МО с привлечением учителей предметников.</i>
3.	Знакомство с требованиями к изучаемому предмету.
4.	Контроль за успеваемостью учащихся по предмету.
5.	Изучение отношения учащихся к учебному предмету.
6.	Посещение уроков классным руководителем.
7.	Проведение предметных недель.
8.	Индивидуальные беседы.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>	
1.	Общешкольные и классные родительские собрания.
2.	Дни открытых дверей.
3.	Мастер-классы для родителей и детей
4.	Концерты детей
5.	Индивидуальные консультации классного руководителя
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД среднее общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Тематический классный час	10-11	1 сентября	Классные руководители

День окончания второй Мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (в соответствии с планом ОУ)	10-11	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Участие в акции СВЕЧА памяти жертв террористических актов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Показ видеофильмов «Дневники Блокадного Ленинграда»	10-11	8 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма (в соответствии с планом ОУ)	10-11	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Линейка, посвященная Дню Мира	10-11	23 сентября	Заместитель директора по ВР Попова А.А.
Изготовление стенгазет ко Дню Учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Тематический день с праздничным концертом, посвященный празднованию Дня Учителя.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час: «Международный день Организации Объединенных Наций»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения школьников во время осенних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (в соответствии с планом ОУ)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месяц правовых знаний (в соответствии с планом ОУ)	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители Социальный педагог
Линейка, посвящённая Дню памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А.

			Классные руководители
Праздничный концерт «Мамочка, милая моя!»	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Уроки Мужества «Герои Отечества»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» украшение классного кабинета, школы. Изготовление поделок.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Новогодние огоньки в классах	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	декабрь	Классные руководители
Декада памяти блокады Ленинграда (в соответствии с планом ОУ)	10-11	С 17 по 27 января	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (в соответствии с планом ОУ)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню книгодарения и Дню святого Валентина	10-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Смотр-конкурс песни и строя, приуроченный к 23 февраля	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая Масленица»	10-11	с 28 февраля по 6 марта	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месячник медиации (в соответствии с планом ОУ)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители

			Педагог-психолог
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасный день 8 марта»	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час: «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Беседы о правилах поведения школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классный час «Космос – это МЫ»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Декада Здорового образа жизни (в соответствии с планом ОУ)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (в соответствии с планом ОУ)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Классные час: «Международный день Телефона доверия»	10-11	17 мая	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Итоговая линейка окончания учебного года	10-11	май	Администрация школы Классные руководители
«Последний звонок»	11	25 мая	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам школы	11	июнь	Заместитель директора по ВР Попова А.А. Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

В мире истории	10-11	1	Учитель истории и обществознания
Решение задач повышенной сложности	10-11	1	Учитель физики
Мой выбор	10-11	1	Классные руководители
Путь к успеху	5-9	1	Классные руководители
История и культура Санкт-Петербурга	5-9	1	Классные руководители
Быстрее, выше, сильнее!	10-11	1	Учитель физической культуры
Я и мир	10-11	1	Учитель истории и обществознания
Экологическая культура и здоровье человека	10-11	1	Учитель биологии
Журналистика и дизайн	10-11	1	Учитель русского языка и литературы
Химия и мы	10-11	1	Учитель химии
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Рейд «Школьная форма»	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение новогодней кампании для учащихся школы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Уроки Памяти, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
«Масленичная неделя»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому Дню.	10-11	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню семьи	10-11	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Посещение дня открытых дверей пожарной охраны Московской Заставы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Проведение цикла профориентационных классных часов	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных занятий	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию Н.Т. Шевченко
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «АйКИДО»	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

Участие в съёмках школьных новостей	10-11	Во время значимых школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Проведение социальных опросов на значимые темы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в Медиа-форуме Московского района	10	Декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Ведение страницы школ в Социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Классные руководители Родители
Детское общественное объединение «Звёздное»			
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Крышечки доброты»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Флешмоб «Переменка здоровья»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в эко акции «Кругжизни»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Проведение эко-уроков	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Тематические уроки с изготовлением поделок посвящённых Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Мастерская Деда Мороза. Обучающие мастер-классы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Неделя добра в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Гвоздика Памяти».	5-9	январь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

Благотворительная акция «Мы с тобой, солдат!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Благотворительная акция «Открой сердце добру» в День онкобольного ребенка.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Неделя Книгодарения	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Благотворительная акция «Надежда и любовь»	5-9	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция памяти "Письмо ветерану"	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Акция «Сохраняя память» по благоустройству ДОТов	10-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в Городской благотворительная акции «Белый цветок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Участие в международной акции «Пискаревский гранит нашу память хранит» на Пискаревском мемориальном кладбище	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР А.А. Попова

ШСК общественное объединение «ЗВЁЗДНОЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сдача нормативов по физической культуре	11	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Кросс 1 км (отбор на районные соревнования)	11	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Пробная сдача норм ГТО	11	октябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
День Здоровья	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Подготовка к спартакиаде Московского района среди молодёжи допризывного возраста. Военно-спортивное троеборье	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры

Пробная сдача норм ГТО (легкоатлетическое многоборье)	10	декабрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Соревнования по волейболу, приуроченное к Международному женскому дню 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Подготовка к районной легкоатлетической эстафете среди сборных 7-11-х классов ОУ Московского района	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
Подготовка к первенству Московского района по спортивному ориентированию	10	май	Заместитель директора по ВР А.А. Попова Учитель физической культуры
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театральный урок в Мариинском театре	10	В соответствии с планом района	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Экскурсия в Петропавловскую крепость	10-11	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Музей истории России	10-11	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсия в Парк Победы	10-11	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Посещение театров и выставок	10-11	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, осмотр достопримечательностей города	10-11	В соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление стенда «Что такое РДШ»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР А.А. Попова
Оформление школы к праздничным событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Уборка территории школы	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы

День открытых дверей	10-11	октябрь ноябрь	Администрация школы
Работа специалистов Школьной Службы медиации	10-11	в течение года	Педагог- психолог С.Н. Баженова
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя	10-11	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации педагога- психолога, логопеда, социального педагога	10-11	в течение года	Администрация школы
Встречи с администрацией школы	10-11	в течение года	Администрация школы
Заседания Совета родителей	10-11	в течение года	Администрация школы
Работа Родительского патруля	10-11	в течение года	Администрация школы
Работа родительского всеобуча	10-11	в течение года	Администрация школы
Открытые занятия и уроки для родителей	10-11	в течение года	Администрация школы
Мастер-классы для родителей и детей	10-11	в течение года	Администрация школы
Концерты детей	10-11	в течение года	Администрация школы
<i>Проведение спортивных Соревнований между родителями, педагогам и и школьниками.</i>	10-11	в течение года	Администрация школы
<i>Проведение месячника по благоустройству города</i>	10-11	октябрь апрель	Администрация школы
<i>Информирование родителей через сайт и группу в контакте</i>	10-11	в течение года	Администрация школы

Классное руководство и наставничество

1.	Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса
2.	Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней
3.	Проведение классных часов
4.	Организация экскурсий
5.	Организация дежурства по школе
6.	Анализ диагностических занятий психолога, беседы с ним.
7.	Система индивидуальных бесед.
8.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня

9.	Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.
10.	Регулярные беседы с учителями предметниками.
11.	<i>Проведение заседания МО с привлечением учителей предметников.</i>
12.	Контроль за успеваемостью учащихся по предмету.
13.	Изучение отношения учащихся к учебному предмету.
14.	Посещение уроков классным руководителем.
15.	Общешкольные и классные родительские собрания.
16.	Дни открытых дверей.
17.	Индивидуальные консультации классного руководителя
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	