

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самооценки

по результатам деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2020 году в статусе опорной площадки развития образования районного уровня по теме:

«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»

На экспертизу выносятся итоги работы за 2020г.

1.Этап работы: Системный (Сроки выполнения январь 2020 – декабрь 2020гг.)

Задачи этапа:

- создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и специалистов, реализующих их с использованием интерактивных технологий;
- обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО.

Основное содержание работы.

Проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Планируемые результаты:

Доработка и утверждение необходимого и достаточного комплекта программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессионального самоопределения учащихся, портфолио итоговых работ учащихся, подтверждающих результативность профессионального самоопределения, а также проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Основной задачей третьего этапа выступает: Завершение методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы и вовлечение в процесс профессионального самоопределения учащихся родителей и представителей среднего профессионального образования.

Основное содержание работы	Выполнение
Доработка и утверждение необходимого и достаточного комплекта программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессионального самоопределения учащихся, портфолио итоговых работ учащихся, подтверждающих результативность профессионального самоопределения, а также проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся	Выполнено

Планируемый результат	Выполнение
Ступенчатая кластерная модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся	Выполнено
Примеры программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с колледжем и программ углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимся профиля старшей школы;	Выполнено
Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий по реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков	Выполнено

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся	Выполнено

Комплект программ внеурочной деятельности	Выполнено Выполнено
Методические рекомендации	

Задача № 2 обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО

Основное содержание работы	Выполнение
Анализ готовности родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся и проектирование системы взаимодействия школы и родителей	Выполнено

Планируемый результат	Выполнение
Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся	выполнено

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Программа взаимодействия школы и родителей и ее организационно-методическое обеспечение (форма договора, программа индивидуальных консультаций психолога, портфолио учащегося и резюме его будущей профессиональной деятельности).	Выполнено

Перечислить все виды работ и полученных результатов по каждой из задач этапа.

Направления деятельности	научно-методической	Описание результатов
1. Заключение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ		1. Подготовка и издание учебно-методического

им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве. 2. Заключение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД). 3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372 Московского района. 4. Создание группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школа №519 и ГБОУ школа №372).	пособия «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий». 2. Написание и оформление текста заявки для конкурса инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 3. Подготовка и получение рецензий на инновационный продукт – методическое пособие коллектива авторов.
1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школой № 372 «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий». 4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.	1. Создание группы учителей-экспериментаторов по реализации комплекта <i>авторских</i> рабочих программ по внеурочной деятельности (А.А.Смирнова, .С.Смирнов). 2. Подготовка семинара «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Констатирующий эксперимент по выявлению ученических предпочтений к выбору инженерных профессий (учителя-экспериментаторы). 4. Индивидуальная деятельность учителей-экспериментаторов по разработке задачного материала инженерной направленности. 5. Участие учащихся и учителей в школьном туре предметных олимпиад.
1. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге». 2. Межшкольный семинар «Игровые технологии и технология проектно-	1. Участие учащихся и учителей в районном туре предметных олимпиад. 2. Подготовка межшкольной конференции для учащихся (отв.А.А.Смирнова, В.И.Лисина).

исследовательской деятельности при реализации программ по внеурочной деятельности».	3. Участие учащихся 9 классов в конференции ООО «ЛПМ-Формат». 4. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.
1. Межшкольный семинар «Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» (январь). 2. Открытые занятия по внеурочной деятельности (реализация различных технологий). 3. Подготовка статей учителями-экспериментаторами для публикации. 4. Участие в городском педагогическом форуме. 5. Районный семинар «Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий». 6. Районный семинар «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов». 7. Районный семинар «Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов». 6. Районный семинар «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».	1. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап. 2. Выбор темы открытого занятия по ВД учителями-экспериментаторами, разработка технологии реализации. 3. Разработка заданий для учащихся 8-9 классов по направлению «профессиональные пробы». 4. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД в 8-9 классах (когнитивный блок – профессиональные пробы) 5. Представлена авторская модель по вовлечению родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся в качестве наставников. 6. Представлены критерии успешности учителя-экспериментатора при реализации разработанных рабочих программ на четырех уровнях и их

7. Районный семинар «Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».	показатели на каждом уровне.
2. Участие учителей в международной конференции «XXIII Царскосельские чтения» в ЛГУ им. А.С.Пушкина.	1. Сопровождение учителей и методическая поддержка при подготовке районной конференции, выступлений на конференции в ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД (информационный блок, коммуникативно-рефлексивный блок). 3. Диагностика ученических предпочтений к выбору инженерных профессий.

За 2019 год подготовлены и проведены три межшкольных семинара для учителей ГБОУ школа №519 и ГБОУ школа №372, на первом семинаре учителя-экспериментаторы познакомились с целями и задачами предложенных программ внеурочной деятельности, обсудили первичную диагностику ученических предпочтений к выбору инженерных профессий. Во время проведения второго семинара (28.10.2019) учителя познакомились с технологией подбора и конструирования задачного материала инженерной направленности для реализации программ по внеурочной деятельности, предложенной аспирантом Д.С. Смирновым. Практикум конструирования задач, основанный на изучении и привлечении материалов журнального фонда инженерной направленности, был проведен методистом ГБОУ школа №519 А.А.Смирновой в РНБ (29.10.2019).

В рамках проведения межшкольного методического семинара 19 декабря 2019 года учителя обсудили разработку и использование игровых технологий при реализации программ внеурочной деятельности не только как средство организации учебного процесса, но и как средство диагностики эффективности реализуемых программ. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге», ставшая традиционной, обогатила жизненный опыт учащихся. Так, инженер-конструктор АО «СПМБМ «Малахит» Лисин Владислав

Юрьевич, познакомил учащихся, как с разработками военных инженерных объектов, так и деятельностью молодых инженеров на предприятии. Старший сервисный инженер ООО «Сервис-центр промышленной метрологии» Богданов Игорь Андреевич в своем выступлении отметил важность стандартов и метрологии в инженерной деятельности любого профиля.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы подведены на научно-практическом семинаре районного уровня 13 марта 2020 года. Роль сетевого взаимодействия с образовательными и научными учреждениями при организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС в своем выступлении обобщила директор, методист школы ГБОУ №519 Г.А.Ткачева. В ходе выступлений были рассмотрены критерии и показатели эффективности реализации программ внеурочной деятельности как через проведение игры-эстафеты «Профессиональные пробы» в 8 и 9 классах (48 учащихся), так и в результате выполнения решения цепочки первых пяти взаимосвязанных задач при проведении региональной работы по математике в рамках ОГЭ (6 февраля 2020 года). На семинаре с большим интересом было воспринято выступление доктора пед. наук, профессора, зав. кафедрой дополнительного профессионального образования ЛГУ им А.С.Пушкина А.И.Жилиной «Методологические проблемы политехнической подготовки педагога и школьников в информационном обществе знаний XXI века».

На семинаре «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов был проведен анализ программ сотрудничества школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов.

На семинаре «Диагностическое сопровождение профессионального сопровождения учащихся 5-9 классов был представлен опыт диагностики ученических предпочтений к выбору инженерных профессий на пропедевтическом этапе (5-7 классы) и на предпрофильном этапе (8-9 классы); раскрыты критерии эффективности системы авторских рабочих программ по внеурочной деятельности для основной школы, ориентированной на выбор обучающимися инженерных профессий; представлены критерии успешности учителя-экспериментатора при реализации разработанных рабочих программ на четырех уровнях и их показатели на каждом уровне.

В ноябре-декабре 2020 проведены три семинара в режиме онлайн в рамках апробации рабочей программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия – инженер» для обучающихся 10 классов, в которых приняли участие родители обучающихся и инженеры промышленных предприятий Санкт-Петербурга.

Публикации статей в сборниках конференций:

1. Статья ВАК Смирнова А.А. Технология конструирования творческих заданий с учащимися на уроках математики //Наука и школа. 2019. №5. С. 156 – 163.

2. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию СПб (сентябрь 2019) методическое пособие:

Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.: под общей редакцией Г.А.Ткачевой. – СПб.: «Печатный Цех», 2019. – 44с.

Смирнова А.А. Вопросы организации обобщающего повторения геометрии за курс основной школы СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. -

Программы внеурочной деятельности:

1. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы).// Методист. 2019. №10. С.11-17.

2. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Приняты к публикации:

1. Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г. Конструирование задач инженерной направленности на занятиях по внеурочной деятельности // СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, - 2020

2. Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Опытнo-экспериментальная работа по внеурочной деятельности в основной школе, СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020 – С.

3. Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.; под общ. ред. Г.А. Ткачевой. – СПб.: Изд-во «Печатный цех», 2019 – 44с.

4. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы) // Методист. 2019. №10. С.11-17.

5. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Материалы по НМР:

1. Договор о сетевом взаимодействии с колледжем по реализации программы внеурочной деятельности

2. Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Заключение:

На данный момент все запланированные виды работ третьего этапа выполнены в полном объеме. Поставленные на третьем этапе НМР задачи деятельности реализованы. Все запланированные результаты годового плана работы достигнуты. Результаты работы обобщены для прохождения экспертизы к концу третьего этапа (декабрь 2020г.).

Выводы:

Результаты третьего этапа работы школы свидетельствуют о перспективности методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы и вовлечение в процесс профессионального самоопределения учащихся родителей и представителей среднего профессионального образования. Высокую эффективность социализации учащихся основной школы обеспечило взаимодействие школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся. Заключительный этап НМР по обобщению опыта организации внеурочной деятельности школы в форме Комплекта методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности выполнен.

Предложения по итогам самооценки:

Признать работу ГБОУ школа №519 в статусе опорной площадки по развитию образования Московского района Санкт-Петербурга успешной. Подготовленные итоговые продукты НМР рекомендовать к использованию в деятельности образовательных учреждений района.

В качестве перспективы развития научно-методической деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга выступает работа образовательного учреждения по направлению деятельности «Интеграция семьи и школы при выборе обучающимися профессий инженерной направленности».

Директор школы



[Signature]

Г.А. Ткачева

Руководитель площадки

[Signature]

А.А. Смирнова

Научный руководитель/консультант

[Signature]

В.Н. Виноградов

04.02.2021