

**Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения,
работающего в режиме опорной площадки развития образования**

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГОУ № Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга

Тема: «Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»

Вид площадки: **опорная площадка развития образования Московского района Санкт-Петербурга**

Задачи, стоящие перед площадкой в 2020 г.:

создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и специалистов, реализующих их с использованием интерактивных технологий;

обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1. Направления научно-методической деятельности ОУ соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в Образовательном учреждении ведется по основным актуальным направлениям в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

"Реализация образовательных программ профессионального образования";

"Содействие развитию дошкольного и общего образования";

"Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";

"Совершенствование управления системой образования";

"Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога"

В рамках научно-методической деятельности планируется разработать и апробировать в деятельности Образовательного учреждения:

ступенчатую кластерную модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся;

методические рекомендации по использованию интерактивных технологий по реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков;

примеры программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с колледжем и программами углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимися профиля старшей школы;

программу взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Целью НМР является проектирование кластерной модели программ внеурочной деятельности, представляющей пространство профессионального самоопределения учащихся основной школы. В конце обучения в основной школе каждый учащийся должен осознанно ответить на вопросы: собираюсь ли я продолжить обучение в средней школе, а если да, то какой профиль выбираю для обучения. Ответы на эти вопросы можно найти в пространстве профессионального самоопределения подростка. Органичность этого самоопределения предопределена возрастными особенностями подростка и задачами реализации ФГОС ООО "Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью", а также "формирование готовности к выбору жизненной траектории на основе осознания собственных возможностей". Таким образом, смысловым наполнением внеурочной деятельности для педагогов, подростков и их родителей на уровне основного общего образования может стать профессиональное самоопределение. В отличие от профориентации, которая является внешним организованным процессом, профессиональное самоопределение опирается на внутренние мотивы подростка и его самостоятельную работу.

Методическое обеспечение реализации кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы:

анализ содержания программ внеурочной деятельности на соответствие потребностям профессионального самоопределения учащихся;

внутришкольное обучение педагогов использованию интерактивных технологий;

исследование запросов и мотивации обучающихся в вопросах самореализации и самостроительства;

заключение договоров учреждениями СПО Санкт-Петербурга о профориентационной поддержке учащихся.

Для педагогов Образовательного учреждения организованы: внутрифирменное обучение (семинары), групповые консультации, индивидуальные консультации по вопросам организации НМР.

Работа ведется по плану.

В 2019/2020 г. деятельность учителей и учащихся, в большей степени, была сосредоточена на этапе предпрофильной подготовки (8-9классы). На данном этапе, также как и на пропедевтическом этапе, рабочие программы внеурочной деятельности имеют интегрированный характер (математика – физика – инженерная деятельность – проектная деятельность). Цели внеурочной деятельности при переходе с одного этапа на другой усложняются. Основная цель инвариантна: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору технического профиля на старшей ступени обучения для подготовки к реализации своего выбора инженерной профессии или выбор инженерного направления при обучении в колледжах и лицеях на базе основного образования. Создание развивающей среды образовательного учреждения, обогащение и расширение жизненного опыта учащихся по осознанному выбору инженерных профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через конструктивное сотрудничество с учебными и исследовательскими институтами, колледжами и лицеями является стратегическим направлением деятельности Образовательного учреждения..

Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина, с ГБОУ школой №372 Московского района Санкт-Петербурга, с ООО «ЛПМ - Формат» в 2019 году позволило в 2020 году продолжить сетевое взаимодействие по реализации авторских рабочих программ внеурочной деятельности не только на пропедевтическом этапе (5-7классы), но и на этапе предпрофильной подготовки (8-9классы).

Именно на базе ООО «ЛПМ – Формат» две группы учащиеся девятых классов из ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга осуществили научно-технический проект по созданию модели Исаакиевского собора и модели здания редакции газеты «Известия». В рамках первого модуля рабочей программы внеурочной деятельности для 9 класса «Математика и проектная деятельность» 29 ноября 2019 года учащиеся приняли участие в конференции «Мероприятия по практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научно-технического творчества», получили сертификаты и дипломы за проявленные способности.

На этапе предпрофильной подготовки (8-9 классы) рабочие программы внеурочной деятельности нацелены на освоение учащимися проектной деятельности, которая входит в жизнь как требование времени. Во всех сферах человеческой деятельности именно проектирование выступает как важный компонент инновационных разработок. Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Проектно-исследовательская деятельность и математика» интегрирует предметное содержание (метод проектов, математика, инженерная деятельность, производство, ИКТ). Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса «Математика и проектно-исследовательская деятельность» интегрирует предметное содержание (метод проектов, математика, инженерная деятельность, строительство и архитектура, производство, ИКТ).

Анализ проведенной анкеты с учащимися 8-9 классов в середине учебного года показал, что 30% учащихся хотели бы выбрать стратегию своей дальнейшей профессиональной деятельности, связанную с освоением инженерных профессий. Эффективностью реализации авторских рабочих программ внеурочной деятельности может служить мотивационно-когнитивный блок критериев, где показателями, кроме профессиональных предпочтений учащихся, служит показатель развития творческого мышления учащихся. Исходя из работ психологов, в частности, Н.И.Непомнящей, данный показатель характеризуется целостным подходом к исследуемой ситуации. Такой подход показали учащиеся при проведении игры-эстафеты «Профессиональные пробы». При проведении игры учащиеся показали умение ориентироваться в ситуации неопределенности, отрабатывая на каждом этапе игры умения соединить необычную ситуацию инженерного плана с обычной учебной задачей из математики, физики, ИКТ.

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения в ходе реализации инновационного/методического продукта

Положение о деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в режиме ОП. Положение определяет сроки, виды деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга по выполнению проекта НМР.

Положение «О кластере программ внеурочной деятельности по обеспечению профессионального самоопределения учащихся ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга»

В Образовательном учреждении создана рабочая группа, которая на третьем этапе расширила свой состав за счет заинтересованных родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме НМР, конференции, круглые столы и т.д.):

Районный семинар

«Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».

Районный семинар «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов»

Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных/обратившихся
Внутрифирменное обучение (семинары)	Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга «Профессиональное самоопределение современного подростка» Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга «Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения учащихся в системе внеурочной деятельности» (внутрифирменное обучение)	21
Групповые консультации	«Проектирование индивидуального маршрута профессионального самоопределения»	4 консультации, 26
Индивидуальные консультации	«Проектирование программы внеурочной деятельности»	23

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.
http://school519.spb.ru/?page_id=126

2.5 Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школа № 372 «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности».
3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий».
4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.
6. Районный семинар
«Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».

7. Районный семинар

«Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

1. Заключение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве.
2. Заключение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД).
3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга.
4. Создание группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школа №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга).

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов,
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива;
- повышение рейтинга Образовательного учреждения среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;
- позитивная динамика педагогических результатов.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

Направления научно-методической деятельности	Описание результатов
1. Заключение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве. 2. Заключение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД). 3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372 Московского района.	1. Подготовка и издание учебно-методического пособия «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий». 2. Написание и оформление текста заявки для конкурса инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

4. Создание группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга).	3. Подготовка и получение рецензий на инновационный продукт – методическое пособие коллектива авторов.
1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школой № 372 Московского района Санкт-Петербурга «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий». 4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.	1. Создание группы учителей-экспериментаторов по реализации комплекта авторских рабочих программ по внеурочной деятельности (А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов). 2. Подготовка семинара «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности». 3. Констатирующий эксперимент по выявлению ученических предпочтений к выбору инженерных профессий (учителя-экспериментаторы). 4. Индивидуальная деятельность учителей-экспериментаторов по разработке задачного материала инженерной направленности. 5. Участие учащихся и учителей в школьном туре предметных олимпиад.
1. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге». 2. Межшкольный семинар «Игровые технологии и технология проектно-исследовательской деятельности при реализации программ по внеурочной деятельности».	1. Участие учащихся и учителей в районном туре предметных олимпиад. 2. Подготовка межшкольной конференции для учащихся (отв. А.А.Смирнова, В.И.Лисина). 3. Участие учащихся 9 классов в конференции ООО «ЛПИМ-Формат». 4. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.

1. Межшкольный семинар «Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» (январь). 2. Открытые занятия по внеурочной деятельности (реализация различных технологий). 3. Подготовка статей учителями-экспериментаторами для публикации. 4. Участие в городском педагогическом форуме. 5. Районный семинар «Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий». 6. Районный семинар «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов». 7. Районный семинар «Диагностическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов».	1. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап. 2. Выбор темы открытого занятия по ВД учителями-экспериментаторами, разработка технологии реализации. 3. Разработка заданий для учащихся 8-9 классов по направлению «профессиональные пробы». 4. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД в 8-9 классах (когнитивный блок – профессиональные пробы) 5. Представлена модель по вовлечению родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся в качестве наставников. 6. Представлены критерии успешности учителя-экспериментатора при реализации разработанных рабочих программ на четырех уровнях и их показатели на каждом уровне.
1. Участие учителей в международной конференции «XXIII Царскосельские чтения» в ЛГУ им. А.С.Пушкина.	1. Сопровождение учителей и методическая поддержка при подготовке районной конференции, выступлений на конференции им. А.С.Пушкина. 2. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД (информационный блок,

	коммуникативно-рефлексивный блок). 3. Диагностика ученических предпочтений к выбору инженерных профессий.
--	--

За 2019 год подготовлены и проведены три межшкольных семинара для учителей ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга.

На первом семинаре учителя-экспериментаторы познакомились с целями и задачами предложенных программ внеурочной деятельности, обсудили первичную диагностику ученических предпочтений к выбору инженерных профессий. Во время проведения второго семинара учителя познакомились с технологией подбора и конструирования задачного материала инженерной направленности для реализации программ по внеурочной деятельности, предложенной аспирантом Д.С. Смирновым. Практикум конструирования задач, основанный на изучении и привлечении материалов журнального фонда инженерной направленности, был проведен методистом ГБОУ школа №519 Московского района Санкт-Петербурга А.А.Смирновой в РНБ. В рамках проведения межшкольного методического семинара учителя обсудили разработку и использование игровых технологий при реализации программ внеурочной деятельности не только как средство организации учебного процесса, но и как средство диагностики эффективности реализуемых программ. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге», ставшая традиционной, обогатила жизненный опыт учащихся. Так, инженер-конструктор АО «СПМБМ «Малахит» Лисин Владислав Юрьевич, познакомил учащихся, как с разработками военных инженерных объектов, так и деятельностью молодых инженеров на предприятии. Старший сервисный инженер ООО «Сервис-центр промышленной метрологии» Богданов Игорь Андреевич в своем выступлении отметил важность стандартов и метрологии в инженерной деятельности любого профиля.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы подведены на научно-практическом семинаре районного уровня 13 марта 2020 года. Роль сетевого взаимодействия с образовательными и научными учреждениями при организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС в своем выступлении обобщила директор, методист школы ГБОУ №519 Московского района Санкт-Петербурга Г.А.Ткачева. В ходе выступлений были рассмотрены критерии и показатели эффективности реализации программ внеурочной деятельности как через

проведение игры-эстафеты «Профессиональные пробы» в 8 и 9 классах (48 учащихся), так и в результате выполнения решения цепочки первых пяти взаимосвязанных задач при проведении региональной работы по математике в рамках ОГЭ (6 февраля 2020 года). На семинаре с большим интересом было воспринято выступление доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой дополнительного профессионального образования с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина А.И.Жилиной «Методологические проблемы политехнической подготовки педагога и школьников в информационном обществе знаний XXI века».

На семинаре «Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов» (ноябрь 2020) был проведен анализ программ сотрудничества школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов.

На семинаре «Диагностическое сопровождение профессионального сопровождения учащихся 5-9 классов» (декабрь 2020) был представлен опыт диагностики ученических предпочтений к выбору инженерных профессий на пропедевтическом этапе (5-7 классы) и на предпрофильном этапе (8-9 классы); раскрыты критерии эффективности системы авторских рабочих программ по внеурочной деятельности для основной школы, ориентированной на выбор обучающимися инженерных профессий; представлены критерии успешности учителя-экспериментатора при реализации разработанных рабочих программ на четырех уровнях и их показатели на каждом уровне.

В ноябре-декабре 2020 проведены три семинара в режиме онлайн в рамках апробации рабочей программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия – инженер» для обучающихся 10 классов, в которых приняли участие родители обучающихся и инженеры промышленных предприятий Санкт-Петербурга.

3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

Публикации статей в сборниках конференций:

1. Статья ВАК Смирнова А.А. Технология конструирования творческих заданий с учащимися на уроках математики //Наука и школа. 2019. №5. С. 156 – 163.

2. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию СПб (сентябрь 2019) методическое пособие: Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.: под общей редакцией Г.А.Ткачевой. – СПб.: «Печатный Цех», 2019. – 44с.

Смирнова А.А. .Вопросы организации обобщающего повторения по геометрии за курс основной школы. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. -

Программы внеурочной деятельности:

1. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы). // Методист. 2019. №10. С.11-17.

2. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Приняты к публикации:

1. Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г. Конструирование задач инженерной направленности на занятиях внеурочной деятельности // СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, - 2020

2. Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Опыт-экспериментальная работа по внеурочной деятельности в основной школе, СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020 – С.

3. Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.; под общ. ред. Г.А. Ткачевой. – СПб: Изд-во «Печатный цех», 2019 – 44с.

4. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы) // Методист. 2019. №10. С.11-17.

5. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Материалы по НМР:

1. Договор о сетевом взаимодействии о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта.

2. Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

4 Аналитическая справка о результатах научно-методической деятельности в 2020 учебном году ПРЕДСТАВЛЕНА

Директор школы

« 04 » 02 2021 года

Научный консультант

« 04 » 02 2021 года



Г.А. Ткачева

В.Н. Виноградов