

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 519
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Московского района
Санкт-Петербурга



Захарова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №519
Московского района
Санкт-Петербурга



Ткачева Г.А.

«10» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы №519 Московского
района Санкт-Петербурга

«16» 12 2024

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы №519
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «14» 12 2024 №2

Протокол от «16» 12 2024 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	4
2. Информационная справка	9
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	25
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	25
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	27
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	42
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	44
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	53
6. Механизмы реализации программы	57
7. «Дорожная карта» реализации программы	60
Магистральное направление «Знание»: Проект №1 «Высокое качество образования для каждого»	60
Магистральное направление «Знание»: Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»	61
Магистральное направление «Здоровье»: Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»	62
Магистральное направление «Творчество»: Проект №4 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	63
Магистральное направление «Воспитание»: Проект №5 «Успешная социализация ребенка»	63
Магистральное направление «Профориентация»: Проект №6 «Инженерный класс – шаг в будущее»	65
Магистральное направление «Профориентация»: Проект №7 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»	66

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Проект №8 «Профессиональное мастерство современного педагога»	67
Магистральное направление «Школьный климат»: Проект №9 «Служба психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	68
Магистральное направление «Образовательная среда»: Проект №10 «Современная инфраструктура образовательной среды»	69
Магистральное направление «Образовательная среда»: Проект №11 «Управляющий совет школы»	70
8. Планируемые результаты реализации программы развития	71
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	71
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	71
9. Критерии и показатели оценки реализации программы	82
10. Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	85
11. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	85
12. Приложения	87
12.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	87
12.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного

	самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося
--	---

	действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Задача 9. Создание методической системы поддержки выполнения и защиты индивидуальных исследовательских проектов обучающимися для их личностного роста.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	2025 -2030 гг Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2030г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Московского района Санкт-Петербурга и общественности через

	публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга Краткое наименование: ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 196158, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.87 корп.2, литера А Фактический адрес: 196158, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.87 корп.2, литера А Место осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.87 корп.2, литера А Дата создания: сентябрь 1966 г. Телефон: +7(812)727-05-31 E-mail: school519msk@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта: http://school519.spb.ru/ Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: лицензии на образовательную деятельность 78 № 001762 от 14.02.2012 года, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия: бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации 78А01 №0000203, выданным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Сведения об образовательных программах	Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные образовательные программы: — общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы); — общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы); — общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы). Профессиональные образовательные программы в ОО отсутствуют. Образование осуществляется на русском языке. Образовательное учреждение реализует программы внеурочной деятельности. Образовательное учреждение имеет отделение дополнительного образования.

Сведения об обучающихся и их родителях	Контингент на 2022-2023 год составляет: начальная школа- 328 человек, основная школа-403 человека, средняя школа- 74 человека. Обучающиеся с ОВЗ в Образовательном учреждении отсутствуют. Дети-инвалиды, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, отсутствуют.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: совет обучающихся, совет

	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура управления образовательным учреждением включает следующие уровни: - администрация, - педагоги и воспитатели, - специалисты технический персонал В образовательном учреждении функционирует МИСУ «Параграф», ведется Электронный журнал, родители (законные представители) обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник на портале «Петербургское образование». Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществлялось через информационный официальный сайт Образовательного учреждения, размещенный в сети Интернет - http://school519.spb.ru Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале площадью 276,2 м², а также на школьном стадионе, включающем в себя футбольное поле с искусственным покрытием площадью 3561 м²; волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину, турники и перекладины. В 2023 году осуществлен ремонт спортивного стадиона на сумму 6 миллионов 707 тысяч 283 рубля. Школьный стадион является открытым. В свободное от занятий время учащиеся и их родители (законные представители) могут заниматься физической культурой и спортом на школьном стадионе. Спортивный инвентарь регулярно обновляется и пополняется. Социальный педагог информирует о возможности приобретения путевок для учащихся льготных категорий в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Так же родителям предоставляется информация об организации отдыха в городских лагерях. В образовательном учреждении имеется оборудование для детей, имеющих нарушения речи,
--	--

	компьютерное оборудование и программное обеспечение для обучения детей, имеющих нарушения зрения. Проведена реконструкции крыльца и ремонт входной зоны для обеспечения доступа маломобильных групп населения в образовательное учреждение. Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между ГБОУ школой №519 Московского района Санкт - Петербурга и АО «Столовая 14». Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами АО «Столовая 14». Столовая рассчитана на 125 посадочных мест. В 2023 году произведен ремонт столовой на сумму 4 миллиона 137 тысяч рублей. Также закуплено оборудование и мебель для пищеблока на сумму 2 миллиона 22 тысячи рублей. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания. Администрация Образовательного учреждения совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. В Образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух смежных помещений: приемной и процедурной. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной
--	---

	медицинской помощи в кабинете и вне кабинета, УФО- облучатель. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ «Поликлиника 51». Образовательное учреждение оборудовано тревожной сигнализацией «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации. В учебное время пропускной режим в здание образовательного учреждения обеспечивается вахтером. В 2023/2024 учебном году с обучающимся регулярно проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на переменах и во время учебного процесса. На уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися всех классов изучались вопросы безопасного поведения во время учебного процесса и при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже школы имеются планы эвакуации. В Образовательном учреждении разработана и имеет практическое применение система работы по профилактике детского травматизма и привитию учащимися навыков безопасного поведения на дорогах города и при пользовании городским и пригородным транспортом. Правила дорожного движения изучаются на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В помощь классным руководителям для проведения занятий с обучающимися по ПДД по 9-ти часовой программе разработана тематика занятий. Для обучающихся начальных классов разработана и вклеена в дневники схема безопасного маршрута в школу. При организации экскурсий и других мероприятий, связанных с выездом из школы, издается приказ по образовательному учреждению, проводится целевой инструктаж. Перед каникулами каждый обучающийся инструктируется по правилам дорожного движения. В 2023 году произведен монтаж пожарной сигнализации на сумму 6 миллионов 256 тысяч рублей. Режим работы Образовательного учреждения: Понедельник – пятница: с 8.00 до 18.00, суббота с 9.00 до 18.00 (проведение внеурочных занятий, работа ОДОД) Начало учебных занятий - 9.00.
--	--

	Обучение осуществляется в 1 смену. В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.
Результаты выполнения государственного задания	Обучение в I-IV классах осуществлялось по государственным образовательным программам учебно-методического комплекса «Школа России». В I-IV классах был добавлен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Русский язык». Изучение русского языка является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводились отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка -1 час). Курс «Информатика и ИКТ» изучался в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология». В учебный план 4 класса был включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Основные образовательные программы начального общего образования реализовывались образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в связи действия режима повышенной готовности. Внеурочная деятельность в I-IV классах проводилась по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

	Обучение в основной школе осуществлялось по государственным программам соответствующих образовательных областей. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются Образовательным учреждением при выполнении основной образовательной программы среднего общего образования согласно государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 21.10.2015, выданного Комитетом по образованию, серия 7801, № 0000509) и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. С учетом интересов и склонностей обучающихся, а также возможностей Образовательного учреждения изучение предмета «(Труд)Технология». По итогам выполнения государственного задания в 2024 году в Образовательном учреждении имеются обучающиеся не сдавшие, государственную итоговую аттестацию на уровне основного общего образования. Обучающиеся на уровне основного среднего образования успешно сдали государственную итоговую аттестацию.
Сведения о работниках образовательной организации	В Образовательном учреждении работает высококвалифицированный, творческий, стабильный коллектив единомышленников. На конец отчетного периода в Образовательном учреждении работало 54 педагога. Количественные и качественные характеристики педагогического состава. 1. Правительственные, отраслевые и региональные награды: «Заслуженный учитель РФ» - 1 человека знак «Отличник народного просвещения» - 1 человека знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек

	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека 2. Образовательный уровень педагогических работников: 48 педагогических работника имеют высшее образование (89%) 6 среднее профессиональное образование (11%). 3. Квалификационный состав Высшая квалификационная категория – 20 педагогов Первая квалификационная категория – 19 педагогов Соответствие занимаемой должности - 10 педагогов (18%) В Образовательном учреждении работает 6 молодых специалистов.
Достижения образовательной организации	В соответствии с приказом администрации Московского района Санкт-Петербурга от 24.05.2023 № 149-п «О признании районными опорными площадками развития образования Московского района Санкт-Петербурга» Образовательное учреждение осуществляет научно-методическую деятельность по теме «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся» с 18.01.2023. Основная идея проекта: интеграция предпрофессионального и патриотического воспитания обучающихся при подготовке и защите индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся. Дидактическим инструментом, обеспечивающим личностный рост обучающихся, является индивидуальный исследовательский проект (ИИП), т.к. он позволяет обучать учащихся самостоятельной умственной деятельности. Ведущей методической идеей программы научно-методической деятельности по заявленной теме является создание методической системы поддержки выполнения и защиты ИИП обучающимися для их личностного роста: развитие профессиональных компетенций педагогов Образовательного учреждения по раскрытию возможностей

	интеграции учебных предметов и профессиональной деятельности в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в образовательном учреждении; формирование специальных компетенций педагогов-руководителей ИИП по ситуационному моделированию будущей профессиональной деятельности обучающихся в прикладной части проекта. На первом проектном этапе научно-методической деятельности Образовательное учреждение решало следующие задачи: проектирование концепции результатов учебной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы при выполнении ИИП; проектирование методической системы поддержки обучающихся при выполнении ИИП для их личностного роста в соответствии с технологическим и социально-экономическим направлением; проектирование системы сетевой поддержки в разработке и защите ИИП с привлечением представителей высшего и среднего профессионального образования. В ходе реализации проектного этапа проведена следующая работа. 1. Создана междисциплинарная рабочая группа педагогов-экспериментаторов. 2. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность опорной площадки. 3. Заключены договоры с научными, производственными, учебными организациями целью организации сетевого взаимодействия и сотрудничества. 4. Разработана анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания при выполнении обучающимися 10-11 классов ИИП «Моя будущая профессия». 5. 20.04. 2023 в Образовательном учреждении прошла традиционная конференция для обучающихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге».
--	--

	Участники конференции познакомились с развитием кораблестроительной отрасли в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе Российской Федерации, с востребованностью инженерных кадров разного уровня образования в данной отрасли. В рамках сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями на конференции выступили представители инженерного центра АО «Завод Киров - Энергомаш», инженерного центра АО «Завод Киров - Энергомаш». Обучающиеся 10 классов рассказали о работе над индивидуальным исследовательским проектом. 6. 17.05.2023 в рамках профессиональной ориентации на выбор инженерных профессий для обучающихся 8-10 классов была проведена экскурсия на научно-производственное объединение АО «Концерн «Океанприбор». 7. По материалам экскурсии учителем математики, методистом, к.п.н. Смирновой Альбиной Алексеевной были разработаны текстовые математические задачи инженерной направленности, которые легли в основу проведенной деловой игры «Профессиональные пробы» 23.05.2023 для обучающихся, 8, 10 классов. 8. 21 июня 2023 года для учителей-экспериментаторов Образовательного учреждения проведен семинар «Универсальная структура индивидуального исследовательского проекта (ИИП) «Моя будущая профессия» обучающихся 10-11 классов». Учителя-предметники Образовательного учреждения являются победителями и призерами районных и городских конкурсов. Достижениями воспитательной деятельности школы выступают: 1) рост числа обучающихся, вовлеченных в созидательную деятельность первичного отделения «Движение первых», волонтерского движения, Камкина Ульяна стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди 8-10 классов в направлении «Расскажи о главном», в Образовательном учреждении ведется в рамках сетевых сообществ Пресс-клуба «АйКИДО»;
--	--

	2) формирование в рамках сетевых сообществ ученического самоуправления социальной активности обучающихся; 3) повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах, викторинах, соревнованиях различных уровней. Результативность участия обучающихся Образовательного учреждения: Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ обучающихся Вместе Ярче, (номинация «Сочинения») - победитель федерального этапа и призёры регионального этапа; Всероссийский конкурс «Большая перемена» - победитель среди 8-10 классов (направление «Расскажи о главном»); Всероссийский турнир сильнейших спортсменов ТОП-24 России по игре в настольный теннис – 2 место; Первенство России по савату – 3 место; открытый региональный фестиваль технического творчества ТехноКакТус (рубрика «Объемное рисование 3D – ручкой») победители; региональный конкурс «Я люблю тебя Россия» - диплом 3 степени; городской творческий конкурс “Прояви заботу о животных” – победители; чемпионат и первенство России по спортивному каратэ - победители). В Образовательном учреждении работает школьный хор, активно ведут работу медиацентр и пресс-клуб «АйКИДО». Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) сетевые сообщества Пресс-клуба «АйКИДО; 2) радио «School FM 519»; 3) телевидение «School TV 519»; 4) ведение госпаблика в ВК; 5) участие обучающихся в районных, региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа. Ежегодно медиацентр «АйКИДО» занимает призовые места в районном фестивале-конкурсе
--	--

	школьной прессы среди всех медиацентров Московского района. Наиболее активно работает группа Образовательного учреждения в сети ВКонтакте. Результатом работы педагогический коллектив Образовательного учреждения является участие в конференциях и семинарах районного, городского межрегионального, Всероссийского уровней. С 2001 года Образовательное учреждение работает в инновационном режиме по различным направлениям деятельности. В настоящее время 72% педагогических работников работают в режиме инновационного развития Образовательного учреждения. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, в которых становятся лауреатами и победителями. Учитель английского языка Трапезникова Нина Алексеевна и учитель математики Сердюк Юлия Анатольевна стали победителями городского конкурса «Петербургский урок». Учитель английского языка Гусева Анжелика Вячеславовна стала победителем районного этапа конкурса «Петербургский урок». Учитель английского языка Трапезникова Нина Алексеевна стала победителем конкурса «Педагогическая классика в современной школе» в Московском районе Санкт-Петербурга», Попова Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе стала лауреатом конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитаю личность», учитель истории и обществознания Постникова Анастасия Юрьевна стала дипломантом районного этапа конкурса «Петербургский урок».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» - Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский

	государственный университет имени А.С. Пушкина» - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий» - Общество с ограниченной ответственностью «ЛПМ-Формат».
Выполнение прежней Программы развития	Программа развития ГБОУ школой № 519 Московского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основными задачами Программы на период до 2025 года выступали: - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения; - создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем

	создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создание целостной образовательной среды. В условиях внедрения обновленных ФГОС СОО программа развития была нацелена на формирование следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий
--	--

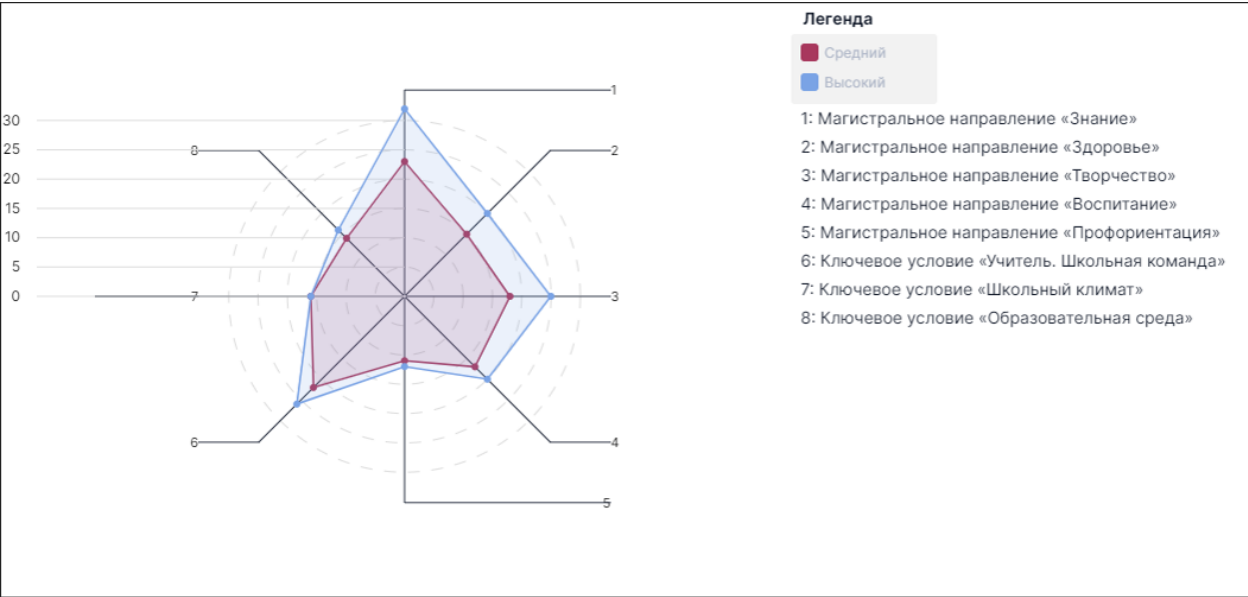
	мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. По итогам Программы развития до 2025 года наблюдается положительная динамика по целевым индикаторам: - увеличилась доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - увеличилась доля участников проектов, направленных на раннюю профориентацию;
--	--

	- увеличилась доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет; - увеличилась доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - увеличилась доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; - увеличилась доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; - увеличилась доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	9–22	23–31	32–40	23
Здоровье	7–12	13–19	20–22	15
Творчество	9–16	17–24	25–29	18
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	22
Школьный климат	6–12	13–15	16–18	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	14
ИТОГ	65–115	116–163	164–197	136

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет

говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Оценка ключевого условия «Школьный климат» показывает высокий уровень деятельности школы по данному направлению. Дальнейшее совершенствование деятельности по показателям ключевого направления «Школьный климат» может обеспечить высокий уровень развития школы по магистральным направлениям «Воспитание» и «Профориентация». Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» позволит обеспечить сбалансированность развития школы при ориентации на развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Магистральное направление «Творчество» сможет обеспечить динамику развития школы при использовании сетевых форматов партнерства. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Оценка перспектив развития

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Знание	23	25	26	27	27	28	28
Здоровье	15	15	15	17	17	17	19
Творчество	18	18	19	20	21	22	24
Воспитание	17	17	18	18	18	19	20
Профориентация	11	11	11	12	12	13	14
Учитель. Школьная команда	22	24	24	26	26	26	27
Школьный климат	16	16	16	17	17	17	17
Образовательная среда	14	14	15	15	17	18	18
ИТОГО	136 средний уровень	140	144	152	155	160	167 высокий уровень

Показатели по разделу "Знание"																					
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Полученный результат	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	2	0
Планируемый результат	1	2	1	1	1	1 2026г.	1	1	1	1	2	1 2025г.	1	2	2	2 2027г.	1 2025г.	2	1	2	1 2029г.

Показатели по разделу "Здоровье"										
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полученный результат	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1
Планируемый результат	1	1	3	2	1	2 2027г.	3 2030г.	2	1	2 2027г.
						3 2030г.				

Показатели по разделу "Творчество"													
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат	1	1	0	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2
Планируемый результат	2 2030г.	2 2028г.	1 2026г.	3	2	2 2027г.	3 2030г.	1	1	1	1	3 2029г.	2

Показатели по разделу "Воспитание"																
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Полученный результат	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Планируемый результат	3	1	1	1	1	3 2029г.	1	1 2030г.	0	1	1	1	1	1	1	1 2026г.

Показатели по разделу "Профориентация"														
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Планируемый результат	1	1	1	1 2027г.	1	1	1	1	1	1	1 2030г.	1	1	1 2029г.

Показатели по разделу "Учитель. Школьная команда"														
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	3	2	2	2
Планируемый результат	1	1	1	1	1	3 2027г	3 2025г	2	1 2027г.	3 2025г.	3	2	2	2
									2 2030г.					

Показатели по разделу "Школьный климат"													
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат	1	3	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2
Планируемый результат	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1 2027г.	1	2	2

Показатели по разделу "Образовательная среда"												
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Полученный результат	1	1	1	2	1	1	2	1	0	3	1	0
Планируемый результат	1	1	1	2	2 2028г.	2 2028г. .	2	1	1 2026г.	3	1	1 2029г.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.14. Обучающимся обеспечено до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2 балла 1.15 Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (2 балла)	1.6. Углубленное изучение учебных предметов не реализуется (0 баллов) 1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов) 1.16 Наличие победителей и призеров только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл) 1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов) 1.21. Менее 50% педагогических работников прошли обучение для	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Несовершенная система финансирования ИУП.; - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

	1.20 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла)	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)	обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;	всех уровней от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	2.24 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)	2.31 Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1 балл)	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	3.35 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла) 3.38 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3.34 Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов) 3.37 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум»,	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;

	(«критический» показатель) (2 балла) 3.43 До 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)	мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (1 балл)	куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.; - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также
--	---	---	---	--

				научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	4.50 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)	4.60 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

			обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	
Профориентация	5.65 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	5.64 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.71 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность	
--	--	--	---	--

			по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	6.85. 100% управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)	6.83 Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов для обучения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Не созданы условия для обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Отсутствие административной программы обучения педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Школьный климат	7.90 Около 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)	7.97 Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций для проведения обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.110 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	Использование ИТ-оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 8.105 Наличие регистрации образовательной организации на Информационно-	-Обеспечение создания и оснащённости кабинета «Технологии» в части модулей «Робототехника», «3Д-моделирование», «Прототипирование»; - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций	-Недостаточный уровень оснащённости кабинета «Технологии» в части модулей «Робототехника», «3Д-моделирование», «Прототипирование»; - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации

		коммуникационной образовательной платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации (1 балл) 8.109 Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов) 8.112 Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	школьного библиотечного информационного центра. - В Уставе школы отсутствует управляющий совет; - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.
--	--	--	---	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной

образовательной среды может стать: **«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ!»**

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Высокое качество образования для каждого»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
5. «Успешная социализация ребенка»
6. «IT-класс – шаг в будущее»
7. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
8. «Профессиональное мастерство современного педагога»
9. «Служба психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»
10. «Современная инфраструктура образовательной среды»
11. «Управляющий совет школы»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Высокое качество образования для каждого»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Обновление системы подготовки обучающихся к ОГЭ. 3. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.	Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – 1 балл Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 1 балл Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки	2026г. 2025г. 2026 г. 2025.	Директор Заместитель директора по УВР Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.

		«Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»	1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл	2025г. 2025-2029гг.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Отчет заместителя директора по УВР Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.
2	Здоровье	«ГТО – гражданская позиция личности»	1.Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2030гг.	Заместитель директора по УВР	Отчет заместителя директора по УВР Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

			здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 2. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. 5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 5 до 9 видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2027г. 2030г.		
3	Творчество	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга	1. Создание технологических кружков на базе общеобразовательной	Наличие одного технологического кружка с привлечением сетевых партнеров – 1 балл	2026г.	Заместитель директора по УВР	Отчет заместителя директора по УВР

		для развития ребенка»	организации или в рамках сетевого взаимодействия 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования 3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам. 4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла от 50% до 76% обучающихся	2027г. 2023г.	Заместитель директора по УВР	Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.
--	--	-----------------------	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

			образованием в общей численности обучающихся 5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2028г.		
4	Воспитание	«Успешная социализация ребенка»	1. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пяточок». 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба - 1 балл Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2026г. 2029г. 2030г.	Заместитель директора по ВР	Отчет заместителя директора по ВР Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.

5	Профор- иентация	«Инженерны й класс – шаг в будущее»	1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего инженера. 2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание профильного предпрофессионального инженерного класс -1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2027г. 2030г. 2029гг.	Директор Директор Заместитель директора по УВР	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет заместителя директора по УВР Проведение открытых мероприятий профориентационно й направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационно й работы в школе.
		«Профориен тация – самореализа ция обучающего я во взрослой жизни»					
6	Учитель. Школьна я команда	«Профессион альное мастерство современног о педагога»	1. Создать условия для обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2. Обучение педагогов для преподавания модулей «Робототехника», «3д-	Не менее 50%/более 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	2027г./2030г .	Заместитель директора по УВР	Отчет заместителя директора по УВР Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы

			моделирование», «Прототипирование». 3.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 4. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	образования (за три года) – 2 балла Наличие документов об обучении не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 10% учителей и более не менее 80% педагогических работников	2025-2027 2025г. 2027г. 2025г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	наставничества в школе. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.
7	Школьный климат	«Служба психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	1.Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы,	Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы-1 балл	2027 г.	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет заместителя директора по УВР Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности.

			ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 2. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.				Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	«Современная инфраструктура образовательной среды»	1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием: обеспечение создания и оснащённости кабинета «Технологии» в части модулей «Робототехника»,	Наличие кабинета «Технологии», оборудованного, в том числе для преподавания, модулей «Робототехника», «3Д-моделирование», «Прототипирование»;	2028г.	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет заместителя директора по УВР

		«Управляющий совет школы»	«3Д-моделирование», «Прототипирование»; 2. Включение применения Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе 3. Создание необходимых условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра 4. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее в образовательной деятельности -2 балла Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр – 1 балл Функционирование управляющего совета образовательной организации - 1 балл	2025-2028гг 2026г. 2029г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Директор	Проведение открытых мероприятий с использованием платформы «Сферум» в образовательной деятельности
--	--	---------------------------	---	---	--	---	---

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Воспитательный и развивающий потенциал индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста обучающихся»	
Магистральное направление «Профориентация», показатель «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Ведущей методической идеей программы научно-методической деятельности по заявленной теме является создание методической системы поддержки выполнения и защиты ИИП обучающимися для их личностного роста: развитие профессиональных компетенций педагогов школы по раскрытию возможностей интеграции учебных предметов и профессиональной деятельности в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в образовательном учреждении; формирование специальных компетенций педагогов-руководителей ИИП по ситуационному моделированию будущей профессиональной деятельности обучающихся в прикладной части проекта.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка методической системы поддержки индивидуальных исследовательских проектов (ИИП) для личностного роста каждого обучающегося. 1. Разработка воспитательного компонента при выполнении обучающимися индивидуальных исследовательских проектов. 2. Интеграция содержания учебной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы при выполнении индивидуальных исследовательских проектов. 3. Разработка вариативной прикладной части ИИП в соответствии с технологическим и социально-экономическим профилями в школе с учетом личных предпочтений обучающихся. 4. Разработка методических рекомендаций поддержки индивидуальных исследовательских проектов для личностного роста каждого обучающегося. 5. Развитие системы сетевой поддержки разработки и реализации индивидуальных исследовательских проектов обучающимися по научному	

консультированию специалистами высшего, среднего профессионального образования и родителями (законными представителями).

6. Разработка критериев и показателей развития личностного роста обучающихся при подготовке и защите ИИП.

Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Проектирование концепции интеграции профессионального и патриотического воспитания обучающихся. 2. Проектирование методической системы поддержки ИИП для личностного роста каждого обучающегося. 3. Проектирование системы сетевой поддержки в разработке и защите ИИП с привлечением представителей высшего и среднего профессионального образования. 4. Разработка программы обучения педагогов по руководству ИИП. 5. Создание методической системы поддержки ИИП для личностного роста каждого обучающегося: методических рекомендаций по разработке практической части ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности; оценочного инструментария (критерии и показатели) развития личностного роста обучающихся. 6. Анализ результатов воспитательного и развивающего потенциала ИИП для личного роста обучающихся.	Сроки реализации 2025-2027г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
Наличие кабинетов для проведения занятий. Наличие ИКТ для проведения занятий. Финансирование будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования образовательного учреждения.	Бюджет
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Концепция интеграции профессионального и патриотического воспитания обучающихся. 2. Методическая система поддержки индивидуальных исследовательских проектов (ИИП) для личностного роста каждого обучающегося:

	программа обучения педагогов по руководству ИИП; методические рекомендации по разработке практической части ИИП (ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности); оценочный инструментарий (критерии и показатели) развития личностного роста обучающихся. 3. Модельный договор о сетевой поддержке в разработке и реализации ИИП обучающихся со стороны представителей высшего и среднего профессионального образования. 4. Публикации педагогов-экспериментаторов.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Ткачева Галина Александровна, кандидат педагогических наук, директор школы Смирнова Альбина Алексеевна, кандидат педагогических наук, учитель математики Постникова Анастасия Юрьевна, заместитель директора по информатизации, учитель истории и обществознания Виноградов В.Н., методист, кандидат педагогических наук. Мироненкова Т.И., учитель биологии, Заслуженный учитель РФ, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения». Тюрина Л.А., учитель географии первой квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

	Воробьева Т.П., учитель физики. Синева А.В., учитель истории и обществознания.
Руководитель проекта:	Смирнова Альбина Алексеевна, кандидат педагогических наук, учитель математики

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения",	Отсутствует Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ 2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения 3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ Программа воспитания Нормативно-правовая документация школьного военно-	Разработка и утверждение директором школы Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб Разработка и утверждение директором школы Приказ директора школы Приказ директора школы

		планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Нуждается в совершенствовании	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы

5	Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга Договор с Российским обществом знаний (РОЗ) Колледж информационных технологий
---	--	---	--	---	--

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Высокое качество образования для каждого»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую их подготовку к углубленному изучению предметов.	2026г.		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся для формирования классов с углубленным изучением предметов	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
2. Разработка программ углубленного изучения предметов и подготовка педагогов.	2026г.		Презентация возможностей ИУП для углубленного изучения предметов	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	Недостаточное финансирование
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2026г.		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Заместитель директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025г. 2026г.		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Договор с Академией талантов	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
						Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Наличие соответствующих ЛНА

5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	2025г. 2026г.		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	2025г. 2026г.		Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Директор школы	Стимулирующие выплаты
7. Создание системы контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ.	2025г.		Программа административного контроля	«Пробный ОГЭ»	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся сдаче ОГЭ.	2025г.		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.	Дистанционное обучение учащихся	Директор школы	Стимулирующие выплаты
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Заместитель директора по УВР	Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов.
10. Привлечение педагогических работников к разработке сетевых образовательных программ.	2026 - 2029		Подготовка педагогов			Разработка ЛНА для решения данной проблемы
11. Привлечение партнеров из вузов и образовательных организаций района к реализации сетевых форм образовательных программ.	2026 - 2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 20 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
					Директор школы	Стимулирующие выплаты
						Нехватка финансирования
						Поддержка со стороны управляющего совета
Наименование проекта Проект №2 «Забора о каждом (потенциал инклюзивного образования)»						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	2028г. 2029г.		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2027г.		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Заместитель директора по УВР	Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025г.		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Заместитель директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026г.		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2026г.		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026г.		Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

Наименование проекта Проект №4«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) созданию и деятельности кружков технической направленности. 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2026г.		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические условия для деятельности технических кружков	Деятельность одного технического кружка.	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	2027г.		Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Заместитель директора по УВР	
	2027г.		Реализация образовательных программ в сетевом формате	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Заместитель директора по УВР	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
	2027г.		Обучение 50%, 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Вовлечение 50%, 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №5«Успешная социализация ребенка»						
1. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и	2025г.				Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 2. • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 3. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. 4. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок» 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 6. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	2025г.	2025-2029	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях Высокое качество реализации воспитательной работы	Директор школы Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

Наименование проекта Проект №6«Инженерный класс – шаг в будущее»						
1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном инженерном классе.	2025г.		80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание инженерного класса и получение рабочей профессии	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к инженерным специальностям и получению рабочей специальности	2026г.			Результаты опросов родителей		
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в промышленном производстве.	2025-2029		100% обучающихся разработали план карьерного роста в промышленном производстве	Результаты проведения профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	
4. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования профильного предпрофессионального инженерного класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности.	2029г.-2030г.		Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального инженерного класса Открытие профильного предпрофессионального инженерного класса	Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального инженерного класса Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов	Заместитель директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Организация открытия профильного предпрофессионального инженерного класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности.	2025-2030		Совершенствование оборудования, программного обеспечения инженерного класса		Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
6. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для работы инженерного класса в школе.	2027г.		Программа ежегодного контроля	Отчет о результатах работы инженерного класса	Директор школы	

7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности инженерного класса.	2027г.- 2029г.					
Наименование проекта Проект №7 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профессионального обучения.	2025г.		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация плана профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства с инженерными специальностями: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	2025- 2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах,	Участие обучающихся в мероприятиях	Заместитель директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
3. Разработка программы профессионального обучения учащихся.	2025- 2029		Анализ результативности профессионального обучения обучающихся.	Договоры о сетевом взаимодействии		
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения учащихся	2027г.		Договора об организации профессионального обучения	Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2030г.		Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному	2025- 2029		Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Проведение обучения обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих		
				Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на	Заместитель директора по УВР	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

мастерству, включающую: назначение ответственного за работу				заседаниях педагогического и методического советов		Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №8«Профессиональное мастерство современного педагога»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025г.-2027г.		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Заместитель директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025-2029		Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025г.-2027г.		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Заместитель директора по УВР	Стимулирующие выплаты
4. Проведение мониторинга обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2027г.-2029г.		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей инструментам ЦОС по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2026г.		Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	Заместитель директора по УВР	Стимулирующие выплаты
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к					Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029		Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное.	Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025г.			Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
8.Обучение педагогов для преподавания модулей «Робототехника», «3д-моделирование», «Прототипирование»	2027г.		Наличие документов об обучении	Все педагоги успешно прошли обучение		Отсутствие необходимых педагогических кадров
Наименование проекта Проект №9 «Служба психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»						
1.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами	2025-2026		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы.
2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	2026г.		проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.		Заместитель директора по УВР	Разработка необходимых ЛНА
3. Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	2027г.		Совершенствование программного и материально-технического обеспечения тематических зон.		Заместитель директора по УВР	

психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
Наименование проекта Проект №10 «Современная инфраструктура образовательной среды»						
1. Внести необходимые изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	2028г.		Подготовить и внести необходимые дополнения	Локальный нормативный акт	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Организовать коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.;	2025-2029		Повышение квалификации педагогов	Проведение обучающих мастер-классов	Заместитель директора по УВР	
3. Создать сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников..	2025-2029		Сообщества учебных классов, учебных групп	90% учащихся работают в Сферуме	Заместитель директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
4. Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре	2025-2029		Наличие штатного специалиста		Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
5. Модернизировать информационно-ресурсное и программное обеспечение школьного библиотечно-информационного центра	2025-2029		Открытие школьного библиотечно-информационного центра	ЛА о школьном библиотечном информационном центре		
6. Обеспечение создания и оснащённости кабинета «Технологии» в части модулей «Робототехника», «3Д-моделирование», «Прототипирование»;	2028г.		Эффективная работа центра		Директор школы	Финансовые затруднения
			Наличие необходимого оборудования	Возможность полноценного использования оборудования		

Наименование проекта Проект №11 «Управляющий совет школы»						
1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета(процедуры выбора, назначения и кооптации)	2029г.		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	2028-2029		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы Директор школы	Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета
3 Создания актива управляющего совета	2028-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2029г.		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета		Директор школы	
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета	2030г.		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации		Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Знание	23	25	26	27	27	28	28
Здоровье	15	15	15	17	17	17	19
Творчество	18	18	19	20	21	22	24
Воспитание	17	17	18	18	18	19	20
Профориентация	11	11	11	12	12	13	14
Учитель. Школьная команда	22	24	24	26	26	26	27
Школьный климат	16	16	16	17	17	17	17
Образовательная среда	14	14	15	15	17	18	18
ИТОГО	136 средний уровень	140	144	152	155	160	167 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%

– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	80%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	45%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	15%
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением	60%
	Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)	20
	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся	15%
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей	100%

	численности педагогических работников	
ЗДОРОВЬЕ		
– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	80%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	35%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	85%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся	15%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	12
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	30%
	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0

ТВОРЧЕСТВО		
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	90%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	30
	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений	100%
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	30%
	Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году	1
	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов	30%
	Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	55%
		20%

	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиацентра (газета, тв, радио) ежемесячно	2 раза в мес.
ВОСПИТАНИЕ		
– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся	100%
– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	35%
– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;	Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	30
– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов	50%
– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов	55%
– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;	Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных	25%

– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.	организаций, в общей численности обучающихся Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	30 100% 100% 75%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования Удовлетворенность обучающихся и родителей	80% 75% 75% 90%

по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	организацией профильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) Количество реализуемых программ профессионального обучения Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов	15 1 55% 45%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям(ФГОС, функциональная грамотность,	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по	100% 45% 100%

образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	актуальной тематике за последние 3 года Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно) Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно) Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	35% 15 4 2 15%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов) Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный	100% 0 5 100%

деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в Образовательном учреждении.	климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	80% 85% 50 0 15%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного	5 2

– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	бюджетирования в текущем учебном году Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно -сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета Доля административных и педагогических работников школы, имеющих	0 95% 100% 100% 100% 24 100%
---	--	---

9. Критерии и показатели оценки реализации программы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;

- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- ✓ выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного

процесса;

- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях;

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

10. Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегические направления, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Вариативный проект рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.

11. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ школы №. 519 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

1. Управленческий контроль:

Административные проверки: Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: Система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: Оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации программы.

2. Общественный контроль:

Родительские комитеты: Участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: Создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители, учителя, учащиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: Проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: Представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

3. Иной контроль:

Аудит и экспертиза: Привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Кросс-контроль: Сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.

Исследования и мониторинг: Проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

12. Приложения

12.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.6. Углубленное изучение учебных предметов не реализуется (0 баллов) 1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов) 1.16 Наличие победителей и призеров только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл) 1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов) 1.21. Менее 50% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Несовершенная система финансирования ИУП.; - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	2.31 Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1 балл)	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		- Недостаточная мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	3.34 Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов) 3.37 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (1 балл)	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.; - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

		- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	4.60 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	5.64 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.71 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.83 Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)	- Не созданы условия для обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Отсутствие административной программы обучения педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Школьный климат	7.97 Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)	- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.105 Наличие регистрации образовательной организации на Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации (1 балл) 8.109 Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов) 8.112 Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - В Уставе школы отсутствует управляющий совет; - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

12.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.14. Обучающимся обеспечено до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2 балла 1.15 Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (2 балла) 1.20 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла)	развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;
Здоровье	2.24 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	3.35 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла) 3.38 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (2 балла)	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

	3.43 До 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)	центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Воспитание	4.50 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга

		и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. .
Профориентация	5.65Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

		- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.85100% управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов для обучения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	7.90 Около 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций для проведения обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	8.110 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

		обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
--	--	--