Согласовано Совет родителей (законных представителей) обучающихся протокол № 6 от дата 26.10.2017 г.	**Согласовано** Педагогический совет ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга протокол № 13 от дата 02.11.2017 г.

Заявка

на признание районной опорной площадкой развития образования
ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга
по теме **«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»**

Контактная информация:
адрес: 196158, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 87, корпус 2, литера А
телефоны/факс (812) 727-08-28
e-mail: shool519@list.ru
адрес сайта: school519.spb.ru
лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78 № 001762 , выдана 14.02.2012 г., срок действия лицензии – бессрочно
свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000509, выдано 21.10.2015, срок действия свидетельства до 01.12.2025 г.

Руководитель организации _____ Ткачёва Г.А.

М.П.

Программа научно-методической деятельности
по теме «**Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»**

I. Основная идея

Внеурочная деятельность является важнейшим инновационным компонентом реализации ФГОС. На ней лежит большая ответственность за обеспечение метапредметных результатов – сформированность УУД. Вместе с тем, форматы реализации внеурочной деятельности во ФГОС сформулированы достаточно общо: "Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО". Такая неопределенность часто приводит к тому, что у учащихся отсутствует интерес и понимание собственных смыслов на занятиях внеурочной деятельностью. А ведь формирование внутренней мотивации учащихся к познавательной деятельности является приоритетной целью внеурочных занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения **индивидуальных потребностей** обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач:

– повысить мотивацию учащихся к обучению;
– оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
– улучшить условия для развития учащегося;
– учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
– обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (например, проектная деятельность учащихся);
– способствовать формированию интереса к миру профессий и оптимальной предпрофильной подготовке.

Но знают ли сами учащиеся и их родители эти индивидуальные потребности, может быть, это потребности педагогов? Существуют ли данные потребности изначально или их необходимо формировать? Возможным способом выявления и развития индивидуальных потребностей, а затем и их удовлетворения во внеурочной деятельности может стать открыто заявленная цель внеурочной деятельности, которая способна объединить усилия педагогов, интересы учащихся и ресурсы родительской общественности.

Итак, попробуем ответить на вопрос: зачем нужна внеурочная деятельность для учащихся основной школы. В конце обучения в основной школе каждый учащийся должен осознанно ответить на вопросы: собираюсь ли я продолжить обучение в средней школе, а если да, то какой профиль выбираю для обучения. Ответы на эти вопросы можно найти в пространстве профессионального самоопределения подростка. Органичность этого самоопределения предопределена возрастными особенностями подростка и задачами реализации ФГОС ООО: "Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью", а также "формирование готовности к выбору жизненной траектории на основе осознания собственных возможностей". Таким образом, смысловым наполнением внеурочной деятельности для педагогов, подростков и их родителей на уровне основного общего образования может стать профессиональное самоопределение. В отличие от профориентации, которая является внешним организованным процессом, профессиональное самоопределение опирается на внутренние мотивы подростка и его самостоятельную работу.

Инновационные основания модели профессионального самоопределения учащихся основной школы во внеурочной деятельности:

эффективность профессионального самоопределения предполагает сочетание трех факторов: мотивация, способность и необходимость – и может выражаться формулой: **хочу + могу + надо = выбираю**.

Реализация этой формулы в основной школе предполагает ориентацию на выбор учащимся

своего дальнейшего пути на этапе завершения основного общего образования. Иными словами, выпускник 9-ого класса должен осознанно сделать выбор получения профессионального образования в колледже или обосновать причины отказа и заявиться на обучение по определенному профилю в 10-ом классе, обосновав свой выбор. В этом случае результат самоопределения в профессиональном выборе своей будущей карьеры является интегрированным фактором профориентационной работы с 5-ого по 9-ый классы.

Необходимость ответа на вопрос, какой профиль для обучения в 10-ом классе я выбираю и почему – опирается на уровневое пространство самоопределения учащегося:

– 5-6 классы – пространство выявления и личностного подтверждения предрасположенности учащегося, которая выражается в его ценностных ориентациях к определенным типам профессий. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Е.А.Климова на профориентацию, является ориентиром для систематизации программ внеурочной деятельности. В соответствии с этим опросником выделяются пять типов профессий:

1. Человек – живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоолог, ветеринар, микробиолог, эколог, флорист, ландшафтный дизайнер, грумер.

2. Человек – техника (и неживая природа) (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь, техник-механик, инженер-механик, инженер, конструктор, строитель.

3. Человек – человек (Ч). Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец, стилист, риелтор, врач, учитель, тренер, интернет-коуч, психолог.

4. Человек – знаковая система (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: программист, чертежник-картограф, математик, логист, искусствовед, лингвист, декларант, копирайтер, вебмастер.

5. Человек – художественный образ (Х). Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник, музыкант-исполнитель, вокалист, композитор, дирижер, фокусник, артист балета или драматического театра, дизайнер, имиджмейкер.

Систематизация программ внеурочной деятельности на основе классификации профессий позволит создать сквозные кластеры профессиональной направленности – культурно образовательные практики с 5-ого по 9-ый класс:

– клуб "Навигатор" – человек-техника;
– клуб "519-ая высота" – человек-человек;
– клуб "YLN" – человек - природа;
– клуб "Журналистика и дизайн" – человек-художественный образ;
– клуб "Пилигрим XXI века" – человек-знак.

Выбор понятия кластер связан с необходимостью объединения однородных программ внеурочной деятельности при наличии координирующего органа – клуб. Объединяющим элементом программ в кластер выступает направленность трудовой деятельности по предмету, цели, орудиям и инструментам. В 5-6 классах интерес к определенному виду трудовой деятельности, в 7-8 классах предпочтение определенного типа профессий и 9 класс – ответственность за выбор профессиональной карьеры. Кла́стер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Объединение программ внеурочной деятельности, представляющих самостоятельную единицу самоопределения учащегося к типу профессии.

В 5-6 классах каждый учащийся сможет в свободном режиме поработать в каждом кластере по программам коррекции результатов предметного обучения, расширить возможности

предметного обучения, поучаствовать в проектной деятельности, социальных проектах и волонтерстве. Идея заключается в том, что учащийся не хаотично выбирает отдельные курсы внеурочной деятельности, а проходит все программы кластера, объединенные с целью обеспечения его профессионального самоопределения.

Результатом внеурочной деятельности в 5-6 классах станет осознанное самоопределение учащегося в желаниях заниматься определенным типом профессий.

– 7-8 классы дополняют желание учащихся умениями в выборе приоритетных для них профессий. Программы внеурочной деятельности по кластерам профессиональной направленности предлагают познакомиться с конкретными профессиями и требованиями к специалисту. На этом этапе учащиеся выполняют исследовательские проекты (индивидуальные, групповые, семейные) по профессиям, углубляются в содержание учебных предметов по профессиональной направленности, проводят экскурсии на производство и анализ профессиональных требований к специалисту.

Результатом внеурочной деятельности в 7-8 классах станет защита учащимся комплекса приоритетных для него профессий с позиции значения для общества и собственного соответствия требованиям этих профессий перед своими одноклассниками и родителями. Продуктом итогового портфолио учащегося может быть проект, выполненный с позиции специалиста определенной профессии.

– 9 класс продолжает профессиональное самоопределение учащегося в выборе уровня получения профессии. Центральный вопрос учащегося на конец 9-ого класса – каким я вижу маршрут получения профессионального образования – предполагает создание в школе проектного образовательного пространства, в котором эффективное самоопределение учащегося во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– осознанный выбор учреждения профессионального образования (вместе с родителями);

– углубленное изучение предметов будущего профиля в 10-ом классе (подготовка к индивидуальному отбору на обучение в профиле).

Для реализации первого направления содержание программ внеурочной деятельности каждого кластера содержит:

– информацию о системе среднего профессионального образования;

– информацию о жизни отдельного учреждения среднего профессионального образования;

– соотнесение результатов диагностики профессиональных интересов и специальностей колледжа;

– рефлексию итогов профпроб и профэкскурсий на базе колледжа;

– защиту итогового проекта о профессиональной карьере.

Второе направление предлагает учащимся программы внеурочной деятельности по подготовке к успешному обучению в профиле:

– углубленное изучение учебных предметов будущего профиля;

– основы исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету;

– организация самостоятельной познавательной деятельности и дистанционного обучения.

Создание такого проектного пространства в школе предполагает тесное сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования на основе договора о сетевом взаимодействии. Со стороны колледжа будет предоставлена необходимая информация и программа проведения профпроб, со стороны школы – целенаправленная профориентационная работа по программе, реализуемой специально подготовленными профориентаторами (классными руководителями).

Программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Трехуровневая модель профессионального самоопределения подростка (5-6 классы - профессиональные предпочтения, 7-8 классы - знание атласа современных профессий, 9 классы - выбор траектории профессионального образования.

Пространство профессионального самоопределения подростка

Кластер человек-техника
Клуб "Навигатор"

Кластер человек-человек
Клуб "519-ая высота"

Кластер человек-природа
Клуб " YLN "

Кластер человек - художественный образ
Клуб "Журналистика и дизайн "

Кластер человек-знак
Клуб " Пилигрим XXI века "

Интерактивные технологии реализации программ внеурочной деятельности:

- диагностика профессиональных предпочтений и интересов;
- проектные и исследовательские технологии;
социальные проекты и волонтерство;
ученическое самоуправление;
профпробы и профпрактики;
дистанционное обучение;
презентации и другие

Портфолио как результат профессионального самоопределения подростка на каждом уровне: 5-6 классы – результаты внеурочных занятий по профессиональным предпочтениям,7-8 классы - результаты практик по профессии, 9 классы – проект выбора маршрута профессионального образования

II. Цели

Проектирование кластерной модели программ внеурочной деятельности, представляющей пространство профессионального самоопределения учащихся основной школы.

III. Задачи

1. Анализ соответствия содержания программ внеурочной деятельности профессиональным ценностям учащихся 5-6 классов, модернизация содержания и объединение программ в кластеры.

2. Проектирование содержания программ внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов, обеспечивающих их профессиональное самоопределение.

3. Методическая подготовка педагогов школы к использованию интерактивных технологий во внеурочной деятельности: проектные, дистанционные технологии, тьюторское сопровождение и др.

4. Вовлечение в процесс реализации программ внеурочной деятельности родителей и представителей системы среднего профессионального образования.

IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга.

Практическая ценность работы заключается в формировании мотивации подростков во внеурочной деятельности через активацию их профессиональных интересов. Эта мотивация позволит обеспечить целенаправленность подготовки к осознанному выбору продолжения образования в конце основной школы. Методическая ценность работы будет представлена в разработке кластерной модели интеграции программ внеурочной деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся основной школы, примерах программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с колледжем и программ углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимся профиля старшей школы и материалов диагностики профессиональных интересов и предпочтений учащихся для, результаты которых позволят использовать интерактивные технологии (субъект-субъектное взаимодействие) реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику

Результаты научно-методической деятельности будут востребованы всеми общеобразовательными учреждениями, испытывающими затруднения с вовлечением подростков во внеурочную деятельность основной школы. Итоговые продукты позволят каждой школе создать (спроектировать) собственную систему программ внеурочной деятельности, обеспечивающую профессиональное самоопределение учащихся. Все материалы будут распространяться через открытые семинары на базе школы и будут в доступе на сайте образовательного учреждения.

VI. Программа реализации:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
Проектный	Научно-методическое обоснование	– аналоговый анализ опыта использования	Создание комплексной модели	– Статья школы о теоретико-методологическом	Семинар на базе школы: " Деятельность	январь 2018 – декабрь

	кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессиональ ного самоопределени я учащихся основной школы.	программ внеурочной деятельности для профессиональног о самоопределения учащихся в системе образования; – методологическое обоснование процесса профессиональног о самоопределения (возрастные особенности и диагностическое обеспечение) - изучение запросов и инструментов мотивации обучающихся в вопросах самореализации и самостроительства	профессиональ ного самоопределен ия учащихся в системе внеурочной деятельности: кластеры программ внеурочной деятельности по профессиональ ным направлениям.	обосновании возможности профессиональног о самоопределения учащихся в системе внеурочной деятельности. – Аналитический отчет о диагностическом обеспечении профессиональног о самоопределения учащихся (Пакет диагностик). – Клубная модель кластера программ внеурочной деятельности по обеспечению профессиональног о самоопределения учащихся.	клуба "YLN" как пространства профессиона льного самоопределе ния учащихся в направлении "человек - природа". Семинар "Интерактивн ые технологии профессиона льного самоопределе ния учащихся на примере работы клуба "Журналисти ка и дизайн" (человек-художествен ный образ)	2018гг.
Метод ически й	Методическое обеспечение реализации кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессиональ ного самоопределени я учащихся основной школы.	– анализ содержания программ внеурочной деятельности на соответствие потребностям профессиональног о самоопределения учащихся; – внутришкольное обучение педагогов использованию интерактивных технологий - исследование запросов и мотивации обучающихся в вопросах самореализации и самостроительства - заключение договора с Электромашиност роительным колледжем Санкт-Петербурга о профориентацион	Создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессиональ ного самоопределен ия учащихся и специалистов, реализующих их с использование м интерактивных технологий.	– Необходимый и достаточный комплект программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессиональног о самоопределения учащихся. – Портфолио итоговых работ учащихся, подтверждающих результативность профессиональног о самоопределения. - Проект программы прохождения профпрактик учащимися по направлению «Человек – знак» (делопроизводство , «Человек – техника» (слесарь) на базе Электромашиност роительного	Семинар "Методическ ое обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности по профессиона льному самоопределе нию учащихся (на примере клуба "519-ая высота" – человек-человек) Семинар "Мониторинг результативн ости профессиона льного самоопределе ния учащихся во внеурочной деятельности (портфолио	январь 2019 – декабрь 2019гг.

		ной поддержке учащихся;		колледжа Санкт-Петербурга	профессионального самоопределения)	
Системный	Вовлечение в процесс профессионального самоопределения учащихся родителей и представителей среднего профессионального образования	– проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.	Обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО	– Договор о сетевом взаимодействии с колледжем по реализации программы внеурочной деятельности – Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.	Семинар "Сетевая форма реализации программ кластера человек-техника (клуб "Навигатор") во взаимодействии с колледжем. Семинар "Программа работы с родителями и обучающимися 9-ых классов по подготовке к обучению по профилю"	январь 2020 – декабрь 2020гг.

VII. Конечные продукты научно-методической деятельности

– ступенчатая кластерная модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся;

– методические рекомендации по использованию интерактивных технологий по реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков;

– примеры программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с колледжем и программ углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимся профиля старшей школы;

– программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к проведению и сопровождению научно-методической деятельности.

Программа научно-методической деятельности будет реализована педагогическим коллективом школы, ведущей опытно-экспериментальную работу на протяжении последних 15 лет. Содержание опытно-экспериментальной работы во многом соответствуют теме заявленной научно-методической деятельности. За эти годы у педагогов школы сформировались необходимые навыки исследовательской работы, которые были подтверждены результативностью проведения на базе школы городских и районных семинаров.

Для оценки профессионального уровня педагогических кадров к научно-исследовательской работе проведен анализ по педагогическому стажу, образованию и квалификации педагогов, которые войдут в рабочую группу. Всего в рабочей группе планируется задействовать 15 педагогов, по 3 на каждый кластер. Все учителя имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы переподготовки, дающие право преподавания занятий по внеурочной деятельности.

Программа будет успешно реализована также благодаря участию молодых педагогов, которые являются не только учителями по предметам, но и педагогами, способными увлечь учащихся внеурочной деятельностью.

Педагоги, координирующие в кластерах программы внеурочной деятельности, имеют колоссальный опыт практической работы.

За работу кластера человек-техника – клуб "Навигатор" – отвечает Смирнова А.А., учитель математики высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук, эксперт государственной итоговой аттестации. Занятия внеурочной деятельности, которые ведет Смирнова А.А., развивают мышление учащихся, их познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Кластер человек - природа – клуб "YLN" – в направлении естественно-научных предметов представляют педагоги с разным опытом работы. За работу кластера отвечает Мироненкова Т.И., учитель биологии высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, автор программы по экологическому воспитанию учащихся и ряда статей по организации проектной деятельности и тьюторскому сопровождению. Педагог имеет большой стаж работы и богатый опыт преподавания. Учащиеся Мироненковой Т.И. на протяжении многих лет неизменно показывают высокий уровень подготовленности, многие выбирают ЕГЭ по биологии для получения дальнейшего образования в высших учебных заведениях.

За работу кластера человек-знаковая система – клуб "Пилигримы XXI века" – отвечает Никитина Н.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории, эксперт государственной итоговой аттестации, педагог с большим стажем, успешно прививающий своим воспитанникам навыки самостоятельного учебного труда, поэтому выпускники умеют самостоятельно мыслить, принимать решения, очень ответственны и собраны. Занятия внеурочной деятельности, которые ведет Никитина Н.В., помогают учащимся в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

За работу кластера человек - художественный образ – клуб «Журналистика и дизайн» – отвечает Елизарова А.В., учитель высшей квалификационной категории, автор подпрограммы воспитания и социализации обучающихся по направлению духовно-нравственного развития «В поисках себя», автор ряда статей по организации проектной деятельности, постоянный участник Открытых Царскосельских форумов школьных СМИ, руководитель школьного пресс-клуба «АйКИДО». Учащиеся Елизаровой А.В. обладают навыками самостоятельного труда, умеют мыслить творчески, что помогает им в дальнейшем освоении выбранных профессий.

За работу кластера человек-человек – клуб «519-ая высота» – отвечает Баженова С.Н., педагог-психолог школы, человек творческий, увлеченный, с большим опытом и стажем работы. Внеурочные занятия под руководством Баженовой С.Н. вызывают неизменный положительный отклик со стороны как самих учащихся, так и их родителей (законных представителей) и помогают сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении.

Кадровое обеспечение программы научно-методической деятельности подобрано таким образом, что способно не только обеспечить высокий уровень качества внеурочной деятельности, но и методическое осмысление педагогических процессов. У педагогов школы есть опыт обобщения результатов своей работы, что подтверждают многочисленные выступления на конференциях и семинарах районного, городского, всероссийского и международного уровней. Статьи педагогов опубликованы в педагогических сборниках, журналах.

1. Смирнова А.А. Повышение мотивации к изучению математики через организацию внеурочной деятельности // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: матер. XI Междун.научно-практ. конф.: Ч. 4/ Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т препод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. – С.177-181.

2. Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Развитие методического мышления учителя в рамках деятельности экспериментальной площадки районного уровня // Инновационный потенциал районной системы образования. – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. –148 с.

3. Ткачева Г.А. Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования с использованием сетевых проектов. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2015. – 250 с.

4. Смирнова А.А., Ткачева Г.А., Смирнов Д.С. Школьное математическое образование: проблемы и решения // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2016. – 220 с.

5. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Внеурочная деятельность в основной школе: пути развития // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «70 Герценовские чтения» / Под. ред. В. В. Орлова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 181-183

6. Елизарова А.В. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/node/2784914, свободный

7. Елизарова А.В. Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся духовно-нравственного направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования "В поисках себя" [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/node/1737278, свободный

Научный руководитель НМР – Виноградов В.Н., профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО, к.п.н.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой научно-методической деятельности. Для каждого кластера программ внеурочной деятельности в школе присутствует необходимое оборудование: компьютерный класс с возможностью реализации журналистской деятельности учащихся, кабинет биологии с необходимым лабораторным оборудованием для экологических проектов, кабинет математики с оборудованием для развития инженерного мышления и конструкторской деятельности, оборудование для издания школьной газеты и подготовки радиопередач. Необходимость специализированного оборудования (робототехника, программирование, лаборатории по предметам физики и химии) будет компенсирована сотрудничеством школы с ЦДЮТТ, ДДЮТ, образовательными организациями муниципального округа.

Финансовое обеспечение реализации программы научно-методической деятельности.

Необходимые средства для успешной реализации программы и различных форм мотивации педагогического коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической деятельности:

Критерии эффективности НМР	**Мониторинг**	**Сроки**
- вовлеченность учащихся основной школы во внеурочную деятельность, динамики перехода учащихся из одного кластера в другой, стабильности работы	Статистические данные о посещении учащимися занятий по внеурочной деятельности, анкетирование уровня удовлетворенности, опросы	Два раза в год в течение всех этапов НМР

в кластере в 8-9 классах;	изменения мотивации, рейтинг активности участия.	
– эффективность использования интерактивных технологий в реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков;	Оценка интерактивного характера реализации программ по наличию электронных образовательных ресурсов, материалов для самостоятельной работы учащихся, наличию электронных вариантов диагностик индивидуальных достижений учащихся.	Два раза в год в течение всех этапов НМР
– оценка портфолио учащегося (как результата его профессионального самоопределения) посредством интерактивных технологий реализации программ внеурочной деятельности;	Публичная оценка содержания портфолио учащихся по итогам прохождения отдельных кластеров программ (со стороны одноклассников и родителей; Оценка непрерывности профессионального самоопределения учащихся по итогам портфолио со стороны педагогов.	Один раз в год в течение всех этапов НМР
– степень вовлеченности родителей и представителей СПО в реализацию программ внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся.	Оценка доли участия родителей и представителей СПО в реализацию программ внеурочной деятельности; Оценка удовлетворенности учащихся от участия родителей и представителей СПО в реализацию программ внеурочной деятельности;	Один раз в год в течение всех этапов НМР
Критерии результативности НМР	**Мониторинг**	**Сроки**
Успешность профессионального самоопределения учащихся	Общественная защита учащимися индивидуальных проектов по избранным направлениям профессиональной деятельности: - проект предпочтительного профессионального интереса; - проект предпочтительной специальности; - проект ответственного варианта профессионального образования.	В конце 6 класса, 8 класса и 9 класса
Социальная востребованность профессионального самоопределения учащихся	Публичная защита проектов учащихся о современных профессиях, их актуальности и	Общешкольная родительская конференция 1

	перспективности	раз в год.

X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
– наличие у школы опыта экспериментальной работы по социализации подростков и организации ученического самоуправления; – деятельность в школе клубов и общественных объединений учащихся под руководством педагогов - наличие в школе опыта обобщения результатов исследовательской работы в статьях, выступлениях на конференциях, проведении обучающих семинаров; - наличие у школы опыта эффективного сотрудничества с социальными партнерами, что обеспечит возможность организации профессиональных практик и профпроб для подростков; - наличие у школы опыта разработки и модернизации программ внеурочной деятельности под образовательные запросы учащихся;	– неопределенность в нормативно-правовых и организационно-методических регламентах реализации программ внеурочной деятельности (проектирование совокупности программ внеурочной деятельности); – недостаточное методическое обеспечение организации профессионального самоопределения подростков в образовательной деятельности; - недостаточная ориентированность педагогов на профориентацию учащихся в реализации программ внеурочной деятельности; - недостаточное материально-техническое обеспечение реализации практической составляющей программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение подростков.
Возможности	**Риски**
– востребованность темы работы в системе образования Санкт-Петербурга (информационно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 17.02 2017г. и Положение об организации конкурса между ОО, внедряющими ИОП от 14.12.2017г) - заинтересованность в сотрудничестве со школой по данной теме у Электромашиностроительного колледжа Санкт-Петербурга (ул. Варшавская, д.7); - наличие в системе образования Санкт-Петербурга комплексной и апробированной системы диагностики профессиональных интересов и способностей подростков (специализированной и дистанционной);	– неготовность и нежелание родителей и учреждений СПО включиться в процесс реализации программ внеурочной деятельности школы по профессиональному самоопределению подростков; - отсутствие мотивации к профессиональному самоопределению у ряда подростков; - отсутствие внутришкольной службы психологической поддержки профессионального самоопределения подростков; - возможные затруднения в финансовом обеспечении нестандартных форм реализации программ внеурочной деятельности (клубные формы работы, профпробы, профпрактики и др.);

Руководитель ОУ _____ /Ткачева Г. А./

М.П.