

РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Постникова Анастасия Юрьевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 519 Московского района
Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия*

С каждым годом взаимодействие учителя и ученика в образовательном процессе становится все разнообразнее и выходит за рамки привычных форм. В последнее время приоритет смещается в сторону тех, где учащиеся проявляют все большую самостоятельность, а учителю отводится роль наставника. Федеральная образовательная программа и среднего общего образования определяют цели и задачи современного образования. И приоритетной целью является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.¹ Работа над исследовательскими проектами, помимо развития универсальных учебных действий, способствует формированию позитивных личностных качеств, адекватной самооценки, умения работать самостоятельно и в группе. Результатами проектной деятельности можно считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие учеников, приобретенные компетенции, умения и навыки.

Являясь созидательной творческой работой по достижению значимых результатов, учащийся выступает ее активным участником, инициатором и субъектом.² Еще одним важным участником деятельности является учитель, который из простого транслятора знаний становится организатором проекта, направляющим ученика к новым знаниям.

При создании проекта огромную роль играет постоянное общение с учеником, консультации, советы. Простое взаимодействие «учитель-ученик» уже становится недостаточно эффективным. Моделью взаимодействия, обеспечивающей наиболее успешное достижение целей проекта является

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.08.2022

² Перекальский, С.А. Концептуальные основы подготовки будущего учителя к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Российский научный журнал. – 2010. – № 3 (16). – С. 253.

сотрудничество педагога и обучающегося, которое прослеживается на всех этапах выполнения проектной деятельности.

На этапе выбора темы проекта учитель способен направить ученика в сторону наиболее перспективных, предварительно выявив интересы, запросы участников проекта

На самом длительном этапе выполнения проекта обучающиеся активно работают над исследованиями. В то время как учитель мотивирует, консультирует, направляет по возникающим вопросам. Ему необходимо правильно организовать деятельность отдельного ребенка или группы детей, грамотно спланировать работу над проектом, выбрать наиболее оптимальные способы и методы достижения целей, подобрать необходимую информацию. Руководителю важно контролировать соблюдение сроков, соответствие минимальным и максимальным требованиям.

Оформление результатов проекта считается одним из сложных этапов. Обучающимся необходимо подготовить понятийный аппарат, подготовить текст исследовательской работы, презентацию. На данном этапе учитель выступает в роли главного помощника, наставника.

Итог проекта - его представление членам жюри и защита, где педагог помогает, оказывает моральную и психологическую поддержку.

Роль педагога заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Для того, чтобы проектная деятельность была эффективна и полезна, руководителем проектов должен быть педагог, обладающий необходимыми знаниями о процессах, принципах и методах проектной деятельности, способный применять свои знания, умения и навыки.

Список литературы

1. *Беляева П. С., Степанова Е. С. Проектная деятельность во внеурочной деятельности учащихся. Профессиональная ориентация. - 2023. - №1-2. - с. 35-39*

2. *Перекальский С.А. Концептуальные основы подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. Российский научный журнал. – 2010. – № 3 (16). – с.249-256*

3. *Перекальский С. А. Особенности проектной деятельности обучающихся профильных педагогических классов в процессе подготовки к инновационной деятельности. Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции Образовательное*

пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. - 2020. - с. 426-430

4. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Иванова Е.Н., Самсонова А.А. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся. *Наука и Образование - 2021. - т. 4. № 2.*

5. Чайкина Ж.В., Мухина М.В., Костылев Д.С., Лукина О.А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся. *Вестник педагогических наук. - 2021. - № 1. - с. 193-198.*