

ОТЧЕТ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ № 519 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА  
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

1.2. Общие сведения об инновационной деятельности образовательных учреждений района

№ п/п	№ ОУ	Тип ОУ	Тема	ФИО научного руководителя	Ученая степень, научное звание, место работы научного руководителя	Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещена информация об ИД	Направление (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы)	Инновационный статус	Срок действия инновационного статуса	Наименование и реквизиты документа о присвоении статуса
1	ГБОУ школа №519 Московского района СПб	школа	Организация процесса социализации учащихся на основе ученического самоуправления	Виноградов В.Н.	К.п.н., профессор, кафедра управления и экономики образования СПб АППО	<a href="http://school519.spb.ru">http://school519.spb.ru</a>	Развитие общего - Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей - Вовлечение молодежи в социальную практику	РЭП	с 01 сентября 2013 года по 31 августа 2016 года	Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга № 174-п от 15.07.2013 г.

## 2. Поддержка инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3
		Количество ОУ, в которых введены ставки в связи с присвоением инновационного статуса	
2	Привлечение в ОУ, ведущие ИД, высококвалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	3

## 3. Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2014-2015 учебном году (таблица размещается на сайте ИМЦ района)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса	Ткачева Г.А.	Виноградов В. Н., к.п.н., профессор	<p>В программе раскрывается комплекс условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие нормативно-правовой базы Учреждения</li> <li>2. Материально-техническое обеспечение</li> <li>3. Создание электронной среды</li> <li>4. Информационное обеспечение</li> </ol> <p>Готовность педагогических кадров</p> <p>Мониторинг готовности обучающихся к организации ученического самоуправления</p> <p>Мониторинг результативности социализации обучающихся.</p> <p>Мониторинг готовности родителей (законных представителей) обучающихся к организации ученического самоуправления.</p> <p>Организационно-содержательные</p>

				условия.
2.	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся гражданско-правового аспекта общеинтеллектуального направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «Я и закон»	Фрегин И.Н.	Виноградов В. Н., к.п.н., профессор	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами.</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, а также формирование осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности правового сетевого сообщества «Я и закон».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
3.	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся эстетического аспекта общекультурного направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного	Мироненкова Т.И.	Виноградов В. Н., к.п.н., профессор	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой сетевого социального взаимодействия с различными социальными партнёрами, в том</p>

	<p>общего образования «Краски радуги»</p>			<p>числе и сетевыми, на основе ученического самоуправления. Цель: развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, а также формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого сообщества любителей прекрасного «Краски радуги». Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
<p>4.</p>	<p>Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся духовно-нравственного направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «В поисках себя»</p>	<p>Елизарова А. В.</p>	<p>Виноградов В. Н., к.п.н., профессор</p>	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами, в том числе сетевыми.</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах личной, семейной и социальной культуры и формирование характера гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающего судьбу страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее Отечества.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности социального</p>

				<p>сетевого сообщества «В поисках себя». Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
5.	<p>Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся экологического аспекта социального направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «Человек и природа»</p>	<p>Подкопаева Е. А.</p>	<p>Виноградов В. Н., к.п.н., профессор</p>	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления». Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами.</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах личной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры, а также формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого экологического сообщества «YLN».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
6.	<p>Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного</p>	<p>Чаус Н.В.</p>	<p>Виноградов В. Н., к.п.н., профессор</p>	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления». Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой сетевого социального взаимодействия с различными</p>

	общего образования «В здоровом теле - здоровый дух»			<p>социальными партнёрами, в том числе и сетевыми, на основе ученического самоуправления.</p> <p>Цель: формирование спортивной культуры и воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого сообщества здорового образа жизни «Клуб по интересам».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p>
7.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» в рамках подпрограммы экологического аспекта социального направления Программы воспитания и социализации обучающихся с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного образования	Подкопаева Е. А.	Матина Г. О. к.п.н.	<p>Отличительной особенностью образовательного модуля «Химия вокруг нас» является создание сетевых сообществ для эффективной социализации подростков.</p> <p>Цель образовательного модуля: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих развитию экологической компетентности личности обучающегося и становлению активной нравственно-экологической позиции и с использованием форм сетевого взаимодействия.</p> <p>В дальнейшем будут разработаны образовательные модули программы внеурочной деятельности экологической направленности «Химия вокруг нас» для 7-9 классов, содержание которых будет учитывать особенности предпрофильной подготовки в 8-9 классах.</p> <p>Распространение программы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p>
8.	Рабочая программа	Елизарова	Матина Г. О.	Данная программа дает общее

	внеурочной деятельности «Юный журналист» в рамках подпрограммы эстетического аспекта общекультурного направления Программы воспитания и социализации обучающихся с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования	А.В.	к.п.н.	<p>представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит, и более привлекательными на вид.</p> <p>В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создании печатной продукции.</p> <p>Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, основанную на деятельности органов сетевого ученического самоуправления (редакции школьной печатной газеты «АйКИДО») в рамках социального сообщества «В поисках себя».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p> <p>Распространение программы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p>
технологии				
1.				
...				
методические разработки				
1.	Памятка для учителей	Ткачева Г. А. Елизарова А. В. Мироненкова Т. И. Чаус Н. В. Подкопаева Е. А.	Матина Г. О., к.п.н.	<p>В памятке подробно рассмотрены алгоритмы по организации деятельности педагогов-тьюторов при проектировании программы, создании сетевого сообщества, электронного портфолио и проведении социальных акций. Диагностические материалы представлены на сайте и могут быть применены образовательными учреждениями района с использованием дистанционной поддержки педагогов школы.</p>
...				
диагностические разработки				
1.	Пакет диагностических материалов по	Ткачева Г. А. Виноградов	Виноградов В. Н. к.п.н.,	<p>Диагностические материалы представляют собой пакет методик, которые прошли</p>

	структуре и динамике социализации подростков в деятельности школьного самоуправления	В. Н.	профессор	апробацию в ГБОУ СОШ №519
...				
методики				
1.				
...				
модели				
1.	Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления	Ткачева Г. А.	Прикот О. Г., д.п.н., профессор	<p>В «Положении» представлены общие положения, регламентирующие работу ученического самоуправления, созданного в рамках экспериментальной работы Учреждения, рассмотрена структура органов, функции членов ученического сетевого самоуправления, права и обязанности всех сторон и определены цели организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;</li> <li>2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;</li> <li>3. Организация и проведение школьных социальных проектов и акций.</li> </ol> <p>Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами обучающиеся на сетевых конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов.</p>
2.	Положение об электронном портфолио внеурочных достижений учащегося	Ткачева Г. А. Виноградов В. Н.	Прикот О. Г. д.п.н., профессор	<p>Положение представляет итог апробации опыта образовательного учреждения по внедрению инновационной модели оценки внеурочных достижений учащихся – электронного портфолио ученика.</p> <p>Внедрение портфолио будет способствовать формированию базовых компетентностей, освоению нового образовательного стандарта в соответствии с ожиданиями потребителя, акцентами на исследовательскую, проектную</p>

				<p>деятельность учащихся и повышению информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству).</p> <p>Портфолио рассматривается как инструмент, который фиксирует не только личные достижения обучающихся, но и обладает возможностями учета формирующего оценивания, учитывает метапредметные достижения на уровне класса, школы, города благодаря рейтинговости оценки.</p>
3	<p>Модель организации внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Ткачева Г. А. Виноградов В. Н.</p>	<p>Прикот О. Г. д.п.н., профессор</p>	<p>В инновационном продукте представлена авторская технология социально-педагогического проектирования деятельности ученического самоуправления по реализации нелинейных (тематических) программ внеурочной деятельности на основе сетевых сообществ учащихся. Данная модель задействует потенциал самоорганизации ученического сообщества в обеспечении процесса социализации подростка. Каждый учащийся основной школы получает возможность выбора своего участия в деятельности проектной группы по реализации социального проекта. Реализация нелинейной программы актуализирует его интересы, побуждает к работе в группе, обеспечивает творческую реализацию социальной акции и в качестве результата социализации обеспечивает пополнение индивидуального в портфолио. Модель организации внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга может вариативно использоваться всеми учреждениями Московского</p>

				района в условиях реализации ФГОС ООО.
статьи				
1.	Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования	Ткачева Г. А., директор ГБОУ школы № 519	Виноградов В. Н. к.п.н., профессор	В статье сформулированы основные подходы к деятельности школы по социализации подростка в современной образовательной среде и за пределами школы в рамках развития системы ученического самоуправления. Основным новшеством школы выступает то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной социализации подростка.
2.	Социализация учащихся средствами сетевых проектов	Подкопаева Е. А.	Виноградов В. Н. к.п.н., профессор	Создание сетевых сообществ для эффективной социализации подростков является новшеством экспериментальной работы ГБОУ школы № 519 и должно увеличить число заинтересованных субъектов образовательного процесса. Для этого используются формы сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в сетевых сообществах в рамках группы ВК "Детское общественное объединение "Звездное" => сетевое сообщество "Краски радуги" => сетевое экологическое сообщество "YLM" => сетевое сообщество "Клуб по интересам" => сетевое сообщество " Я и закон" в целях успешной социализации подростка
3.	Проектирование	Елизарова	Матина Г. О.,	«Человек и природа» –

	подпрограммы по экологическому аспекту социального направления в рамках программы воспитания и социализации обучающихся с использованием различных форм сетевого взаимодействия	А. В.	к.п.н.	<p>программа воспитания и социализации учащихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по ее реализации.</p> <p>Программа составлена в соответствии с ФГОС, с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на него. Программа помогает расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (в том числе и сетевых) в ходе выполнения значимых видов работы в рамках сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в сетевых сообществах.</p>
4.	Алгоритм социального проектирования при проведении социальных акций в рамках технологии сетевого взаимодействия	Мироненкова Т. И.	Виноградов В. Н. к.п.н., профессор	<p>В статье даны вариативные алгоритмы социальных проектов, позволяющие обучающимся разработать и реализовать социальные акции в рамках технологии сетевого взаимодействия при участии в работе органов сетевого ученического самоуправления, где подросток приобретает социальный опыт и качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, то есть проходит социализацию.</p>
5.	Организация исследовательской работы учащихся в рамках сетевых проектов.	Фрегин И. Н.	Виноградов В. Н. к.п.н., профессор	<p>Необходимыми организационно-педагогическими условиями эффективного функционирования сетевого исследовательского сообщества с целью развития исследовательской компетенции учащихся являются не только программно-техническое обеспечение сетевого взаимодействия, формирование перечня тем и планов исследований в контексте отдельных направлений с учетом</p>

				уровня познавательных возможностей учащихся, но и личная заинтересованность в осуществлении сетевых социальных проектов, которые нацелены на помощь обучающимся в социализации путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.
сборники, пособия				
1.				
...				
другое (что именно?)				
1.				
...				

### 3.2. Публикации, изданные в 2013-2014 учебном году:

Наименование	Общее количество изданий
Академические издания <sup>1</sup> (перечень ВАК, <a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a> )	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	

## 5. План мероприятий по вопросу организации инновационной деятельности образовательных учреждений района на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Районный обучающий семинар «Мастер-классы по реализации направлений программы социализации и воспитания обучающихся»	Ноябрь 2015	Заместители руководителя по ВР школ района, классные руководители	ИМЦ Московского района
2	Технология общественной экспертизы « Оценка родительской общественности уровня социализации подростка» (Видеоматериалы	Март 2016	Заместители руководителя по УВР школ района, классные руководители	ИМЦ Московского района

<sup>1</sup> Указать издания

	родительской конференции, проведенной на базе учреждения)			
--	---	--	--	--

Отчет по опытно-экспериментальной работе  
образовательного учреждения за 2014-2015 г.г.

(форма представления результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

<i>ОУ (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фактический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координатор (тел)</i>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №519 Московского района Санкт-Петербурга	196158, Санкт - Петербург, ул. Ленсовета, д.87, литера А	Ткачева Галина Александровна	Виноградов Виктор Николаевич  727-08-28

2. Название эксперимента (*с указанием сроков*)

Организация процесса социализации учащихся на основе ученического самоуправления. 2013-2016гг.

3. Количество этапов эксперимента 4

4. Представленные результаты соответствуют Этап 2. Созидательный (2014-2015 учебный год)

5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению опытно-экспериментальной деятельности (*охарактеризовать то, что сделано в рамках ОЭР*)

Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других учебных заведений, а в более узком аспекте – качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны. Сегодня многие старшеклассники входят во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но этот опыт многим из них очень дорого обходится. Подобная ситуация существует и до сих пор в большинстве школ и регионов России. Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто не допустимо. При этом речь не идет о вытеснении самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с образованием, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам. Успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве, конституционных прав и свобод, дающих возможность не только быть членом общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость. В этой ситуации велики роль и значимость детских общественных организаций и объединений, как основы детского движения. Именно в таких объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

Новшеством экспериментальной работы станет то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия

всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной социализации подростка. В этом случае, представленная схема ученического самоуправления получит дальнейший импульс своего развития по направлениям:

- сетевая идентификация учащегося (блог);
- Положение о школьном сетевом сообществе (клубе по интересам);
- Методика сетевого взаимодействия (google-документы), планировании работы;
- Положение о презентации и защите (интернет-голосовании) сетевой работы и/или мероприятия.

Деятельность педагога в этой связи станет эффективной при принятии роли тьютора, обладающего специфической сетевой компетентностью (способностью строить сетевые сообщества, коммуницировать в сети и обладать авторитетом устанавливать определенные правила). Предполагаемым результатом ученического самоуправления станет выведение ребенка в режим саморазвития, стимулировать на каждом возрастном этапе и обеспечивать инструментами саморазвития.

6. Цель этапа эксперимента

Создание нормативно-правового обеспечения деятельности модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса

7. Задачи этапа эксперимента

1. Разработка рабочих рекомендаций и памяток по развитию сетевого пространства образовательного учреждения
2. Разработка модели информационной среды системы ученического самоуправления (страница на сайте школы, организация работы всех органов ученического самоуправления, форум и блоги представителей системы УС).
3. Создание алгоритма сетевого управления жизнедеятельностью школьного коллектива.
4. Создание в системе внеурочной деятельности условий сопровождения сетевой модели ученического самоуправления.

8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.

- Создана локальная нормативная база сетевого управления жизнедеятельностью школьного коллектива;
- Разработаны методические материалы по сопровождению реализации сетевой модели ученического самоуправления;
- Организован постоянно действующий методический семинар для классных руководителей и представителей ученического самоуправления по проектированию и управлению работой сетевых сообществ учащихся школы;
- Создана модель информационной среды системы ученического самоуправления (страница на сайте школы, организация работы всех органов ученического самоуправления, форум и блоги представителей системы УС);
- Разработан пакет методик по обеспечению мониторинга социализации всех субъектов образовательного процесса;

Проведены:

- Сетевой семинар с участием партнеров по кластеру "Технологии социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия"
- НПК «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления»
- Круглый стол, мастер-классы «Современные технологии обучения в урочной и

9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (если такие планировались на данном этапе эксперимента)  
*(программы, педагогические технологии, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности, другие методические материалы, апробированные в ходе ОЭР, и аналитические материалы, подтверждающие эффективность представленной продукции)*

- Программы создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления.

- Модель социализации подростка в сетевом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

- Модель внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении (локальные акты и программы)

10. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*)

Все материалы по экспериментальной работе находятся в свободном доступе на сайте образовательного учреждения. Подготовлена публикация "Технология социального проектирования в системе школьного самоуправления на основе сетевого взаимодействия (опыт работы школы №519)" для ИМЦ Московского района.

11. В ходе 2 этапа работы экспериментальной площадки были выполнены все заявленные задачи.

В рамках экспериментальной работы были апробированы:

Программы создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления.

- Модель социализации подростка в сетевом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

- Модель внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении (локальные акты и программы)

Эффективность работы оценивалась по динамике развития таких социальных качеств подростка как:

- 1) умение брать на себя ответственность, принимать решения;
- 2) стремление к власти и организаторские способности;
- 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- 4) уверенность в себе и целеустремленность;
- 5) склонность к философским обобщениям;
- 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- 7) реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей показали, что наибольшую сложность в социализации подростков вызывает незнание правил согласования ценностей и целей субъектов в совместной деятельности, а, с позиции родителей, главной задачей социализации должен стать процесс формирования целеустремленности ребенка.

Анализ проделанной работы позволяет оценить ее высоко по показателю ю результативность. Вместе с тем, работа школы была ориентирована на создание внутреннего образовательного пространства, что ограничило ее возможности по

диссеминации результатов. Данную проблему планируется решить в рамках третьего этапа работы.

12. Руководитель эксперимента: Виноградов В. Н., к.п.н., профессор

Директор школы

Г.А.Ткачева

## Справка

об эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме ресурсного центра или экспериментальной площадки

### 1. Общая характеристика инновационной деятельности ОУ

ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга, тема: «Организация процесса социализации учащихся на основе ученического самоуправления».

Задачи, стоящие перед инновационной площадкой в 2014- 2015 г.г.

1. Разработка рабочих рекомендаций и памяток по развитию сетевого пространства образовательного учреждения
2. Разработка модели информационной среды системы ученического самоуправления (страница на сайте школы, организация работы всех органов ученического самоуправления, форум и блоги представителей системы УС).
3. Создание алгоритма сетевого управления жизнедеятельностью школьного коллектива.
4. Создание в системе внеурочной деятельности условий сопровождения сетевой модели ученического самоуправления.

### 2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Направления инновационной деятельности ОУ соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

- Развитие общего образования
- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей
- Вовлечение молодежи в социальную практику

Ученическое самоуправление – одно из направлений инновационной деятельности, отраженной в Информационно-методическом письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Это направление представляет собой вид педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других учебных заведений, а в более узком аспекте – качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны. Сегодня многие старшеклассники входят во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но этот опыт многим из них очень дорого обходится. Подобная ситуация существует и до сих пор в большинстве школ и регионов России. Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто не допустимо. При этом речь не идет о вытеснении самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с образованием, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам. Успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве, конституционных прав и свобод, дающих возможность не только быть членом общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость. В этой ситуации велики роль и значимость детских общественных организаций и объединений, как основы детского движения. Именно в таких объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

Новшеством экспериментальной работы станет то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому

предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной социализации подростка. В этом случае, представленная схема ученического самоуправления получит дальнейший импульс своего развития по направлениям:

- сетевая идентификация учащегося (блог);
- Положение о школьном сетевом сообществе (клубе по интересам);
- Методика сетевого взаимодействия (google-документы), планировании работы;
- Положение о презентации и защите (интернет-голосовании) сетевой работы и/или мероприятия.

Деятельность педагога в этой связи станет эффективной при принятии роли тьютора, обладающего специфической сетевой компетентностью (способностью строить сетевые сообщества, коммуницировать в сети и обладать авторитетом устанавливать определенные правила). Предполагаемым результатом ученического самоуправления станет выведение ребенка в режим саморазвития, стимулировать на каждом возрастном этапе и обеспечивать инструментами саморазвития.

## 2.2. Управление инновационной деятельностью ОУ

Работа экспериментальной площадки строится на основе Положения об экспериментальной площадке, утвержденном Отделом образования Московского района Санкт-Петербурга. Внутришкольная работы строится на основе программы работы экспериментальной площадки, утвержденной приказом директора школы. Приказом утверждена рабочая группа. Результативность работы экспериментальной площадки за первый год работы отражена в публичном докладе директора школы и утверждена Советом школы.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной деятельности районными экспериментальными площадками и ресурсными центрами:

На втором этапе экспериментальной работы школой были осуществлены следующие мероприятия:

- Сетевой семинар с участием партнеров по кластеру "Технологии социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия" (25 слушателей)
- НПК «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления» (32 слушателей)
- Круглый стол, мастер-классы «Современные технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности учителя» (35 педагога)
- Родительская конференция «Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации современных подростков» (210 родителя)
- Педагогический совет «Система внеурочной деятельности и сетевая модель ученического самоуправления» (41 педагог)
- Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

	<b>Форма организации учебного процесса</b>	<b>Наименование (тема)</b>	<b>Количество обученных</b>
	Образовательные программы	«Цели и технологии социального проектирования в социализации личности обучающегося в системе воспитательной работы школы»	23
	Образовательные модули	«Разработка социальных проектов	34

		учащихся на основе сетевого взаимодействия»	
	Постоянно-действующие семинары	Мониторинг уровня социализации ребенка	21
	Индивидуальные консультации		
	Групповые консультации	Сетевой портфолио обучающегося	7
	Разовые семинары		

2.4. Отражение инновационной деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д. Публикации о проведенных учащимися школой социальных акций в муниципальных СМИ. Статьи учащихся о социальной акции "Вторая жизнь отходов"

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Анкетирование участников открытых семинаров и конференции образовательного учреждения о результатах экспериментальной работы:

- Сетевой семинар с участием партнеров по кластеру "Технологии социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия"
- НПК «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления»
- Круглый стол, мастер-классы «Современные технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности учителя»

По итогам анализа результатов общественной экспертизы отмечена высокая степень востребованности инновационных продуктов школы.

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Экспериментальная работа школы ведется в сетевом взаимодействии с муниципальным образованием "Звездное", ДДЮТ Московского района, Детского общественного объединения "Звездное". Сетевое взаимодействие ведется в рамках выполнения социальных акций.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов инновационной деятельности

В ходе 2 этапа работы экспериментальной площадки были выполнены все заявленные задачи. Основной задачей второго этапа было проектирование образовательного пространства школы по обеспечению сетевого управления жизнедеятельностью школьного коллектива и создание нормативно-правового обеспечения деятельности модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса

В рамках экспериментальной работы были апробированы:

Программы создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления.

- Модель социализации подростка в сетевом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

- Модель внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении (локальные акты и программы).

Эффективность работы оценивалась по динамике развития таких социальных качеств подростка как:

- 1) умение брать на себя ответственность, принимать решения;
- 2) стремление к власти и организаторские способности;
- 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;

- 4) уверенность в себе и целеустремленность;
- 5) склонность к философским обобщениям;
- 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- 7) реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей показали, что наибольшую сложность в социализации подростков вызывает незнание правил согласования ценностей и целей субъектов в совместной деятельности, а, с позиции родителей, главной задачей социализации должен стать процесс формирования целеустремленности ребенка.

Анализ проделанной работы позволяет оценить ее высоко по показателю результативности. Вместе с тем, работа школы была ориентирована на создание внутреннего образовательного пространства, что ограничило ее возможности по диссеминации результатов. Данную проблему планируется решить в рамках третьего этапа работы.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами были подготовлены:
  - Программы создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.
  - Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления.
  - Модель социализации подростка в сетевом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.
  - Модель внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении (локальные акты и программы)
- эффективность результатов оценивалась с использованием ряда методик:
  - социометрии (изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка)
  - Социально-психологическая самооценка коллектива (определить эталонность общности в восприятии ее членов);
  - Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности)
  - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)
  - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н.Степановой)
  - Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову)

3.3. Продукты инновационной деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

- Программы создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления.
- Модель социализации подростка в сетевом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.
- Модель внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении (локальные акты и программы)
- Пакет диагностических материалов по структуре и динамике социализации подростков в деятельности школьного самоуправления

3.4. Публикации учителей ОУ (перечислить Ф.И.О., наименование статьи, сборник/журнал и т.п.),

- Ткачева Г.А. «Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования»
- Подкопаева Е.А. «Социализация учащихся средствами сетевых проектов»
- Елизарова А.В. «Проектирование подпрограммы по экологическому аспекту социального направления в рамках программы воспитания и социализации обучающихся с использованием различных форм сетевого взаимодействия»
- Мироненкова Т.И. «Алгоритм социального проектирования при проведении социальных акций в рамках технологии сетевого взаимодействия»
- Фрегин И.Н. «Организация исследовательской работы учащихся в рамках сетевых проектов».

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_/Г.А.Ткачева/  
Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_/В.Н.Виноградов/  
Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года