

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Московского района Санкт-Петербурга
А.В. Захарова



УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
Г.А. Ткачева
Приказ № 120 от 29.12.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 519

Московского района Санкт-Петербурга

на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург

2015 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.12.2015

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 2016г.
Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Александров
« ____ » _____ 2015 год

УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Г.А. Ткачева
Приказ № 120 от 29.12.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития Образовательного учреждения	4
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития Образовательного учреждения	9
3.1	Результаты реализации Программы развития Образовательного учреждения на 2012 - 2015 г.	9
3.2	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике за три года	10
3.2.1	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3	Доступность образования	16
3.2.4	Воспитательная работа	16
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	18
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	19
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	21
6.	Сценарий развития Образовательного учреждения	23
7.	Концепция развития	23
8.	Цели и задачи Программ развития	25
9.	Механизмы реализации Программы. План-график («дорожная карта»)	26

10.	Индикаторы и результаты развития	32
11.	Планируемые результаты реализации Программы	37
12.	Управление и развитие Образовательного учреждения	38
13.	Финансовый план реализации Программы развития	39
	Пакет проектов, направленных на реализацию вариативной цели Образовательного учреждения (Приложение 1,2,3,4,5)	

**1. ПАСПОРТ программы развития государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 519
Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>–План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</p> <p>–Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;</p> <p>–Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020гг.</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для устойчивого развития Образовательного учреждения в соответствии со стратегий развития российского образования, обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося в соответствии с требованиями внедрения ФГОС. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации обучающихся.
Направления и задачи Программы	<p>Направления деятельности по обеспечению доступности качественного образования:</p> <p>– обеспечение высокого качества и доступности современного</p>

образования на основе использования инновационных форм работы педагогического коллектива;

– повышение эффективности работы учащихся, педагогов и Образовательного учреждения в целом на основе использования современных образовательных и информационных технологий;

– совершенствование внутренней системы оценки качества образования и государственно-общественного характера управления Образовательным учреждением;

– развитие современной материально-технической базы Образовательного учреждения.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

– развитие современного уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации обучающихся в воспитательной работе Образовательного учреждения;

– активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе и различных видах деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях;

– методическое обеспечение обучения профилактики правонарушений и адиктивного поведения обучающихся;

– развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки;

– обеспечение возможностей, обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью за счет положительной оценки и занятости в системе дополнительного образования воспитательной

	работы школы.
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>1. ЭТАП 2016-2018гг.</p> <p>– Разработка устойчивых согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2018-2020 гг.</p> <p>– Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности Образовательного учреждения (10 показателей).</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Образовательного учреждения в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Образовательного учреждения за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор Образовательного учреждения.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Образовательного учреждения по Программе осуществляет директор, Общее собрание работников Образовательного учреждения, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте Образовательного учреждения публичного доклада директора.</p>
ФИО,	Ткачева Галина Александровна, директор Образовательного учреждения,

должность, телефон руководителя Программы	телефон 727-08-28
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования. Оказание платных образовательных услуг.
Сайт школы	school519@list.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Образовательного учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

–обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

–консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы Образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Результаты реализации Программы развития Образовательного учреждения на 2012-2015 г.

С 2012 по 2015 год Образовательное учреждение успешно реализовывало Программу развития «Школа формирования ключевых компетенций социально адаптированной личности в рамках сетевого образования». Основными задачами развития Образовательного учреждения на период до 2015 года были:

- внедрение государственных образовательных стандартов второго поколения как условия обеспечения качества образования;
- дополнение организационной структуры управления образовательной организацией системой управления качеством образования, обеспечивающей контроль и качественное предоставление учащимся образовательных услуг по направлениям: востребованность, доступность, качество, здоровьесбережение, индивидуальный подход;
- развитие в условиях Санкт-Петербурга образовательного и организационно-правового статуса учреждения районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Механизмы социокультурной идентификации учащегося в образовательном пространстве школы и района»;
- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Образовательного учреждения.

Выполнение поставленных задач развития можно признать полным:

1. Образовательное учреждение не просто обеспечило последовательный переход на ФГОС НОО, но и стало базовой площадкой по опережающему внедрению ФГОС ООО. В рамках сетевого взаимодействия со школами, внедряющих ФГОС в опережающем режиме, Образовательное учреждение отработывало программу воспитания и

социализации в инновационной деятельности. По итогам мониторинга качества образования в начальной школе результаты обучающихся Образовательного учреждения были признаны удовлетворительными.

2. В Образовательном учреждении создана и эффективно функционирует система менеджмента качества образования (СМК). Деятельность данной системы позволяет обеспечить качественное предоставление образовательных услуг обучающимся по следующим направлениям: востребованность, доступность, качество, здоровьесбережение, индивидуальный подход. Результативность работы СМК подтверждают достижения обучающихся по итогам ЕГЭ и высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Образовательном учреждении. Активную роль в СМК играет государственно-общественное управление – система деятельности свободных групп и ассоциаций родителей (законных представителей) и обучающихся, заинтересованных в повышении качества образования.

3. Результаты профессионально-общественной экспертизы инновационной деятельности Образовательного учреждения в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Механизмы социокультурной идентификации учащегося в образовательном пространстве школы и района» позволили продолжить работу по теме «Социализации учащихся на основе ученического самоуправления». Инновационная деятельность позволила привлечь к работе в школе молодых педагогов в возрасте до 30 лет, доля которых составила 18%.

4. В рамках периода с 2012 по 2015 гг. использование экономических механизмов развития Образовательного учреждения получило направленность по переходу на эффективный контракт, эффективное использование государственного задания и активное применение аттестационных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов.

3.2 Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения в динамике за 3 года

Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения проведен на основе анализа динамики результатов работы, изложенной в отчетах самообследования за предыдущие три года (результаты представлены на официальном сайте Образовательного учреждения school519@list.ru).

3.2.1 Качество образовательной деятельности

Образовательное учреждение осуществляло в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество образовательной деятельности за 3 года представлено в таблицах 1,2, 3,4.

Таблица 1 – Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по трем ступеням образования за 3 года

Параметры	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	100%			100%			100%		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
% качества знаний по ступеням образования	55%	41%	35%	55%	31%	35,3%	61%	39%	33%

Таблица 2 – Динамика результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2012 /2013 учебный год			2013 /2014 учебный год			2014 /2015 учебный год		
	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл	Класс	Кол-во	Средний тестовый балл
Русский язык	11 а, б	45	57,02	11 а, б	46	60,3	11 а, б	37	63,84
Математика	11 а, б	45	47,7	11 а, б	46	39,9	11 а, б Базовый уровень Профильный уровень	37	3,94 43,45
Обществознание	11 а, б	28	55,93	11 а, б	29	54	11 а, б	20	54,62

Физика	11 а, б	16	51,4	11 а, б	14	47,4	11 б	7	57,28
История	11 а	2	36,5	11 а, б	7	49	11 а, б	11	41,36
Английский яз.	11 б	1	75	11 а, б	3	49,6	11 б	2	53
Биология	11 а, б	5	64,4	11 а	1	52	11 а, б	3	46
Химия	11 б	2	76,5	11 б	0	0	11 б	3	70
Литература	11 а	1	28	11 а	1	46	11 а, б	2	46
География	11 б	1	82	11 б	0	0	11 а, б	0	0
Информати ка и ИКТ	11 б	2	75,5	11 б	0	0	11 б	1	48

Таблица 3 – Динамика результатов ОГЭ за два года

Предмет	2013/2014 учебный год				2014/2015 учебный год			
	Класс	Кол- во	Средний тестовый балл	Средний балл	Класс	Кол- во	Средний тестовый балл	Средний балл
Русский язык	9 а, б	47	25,35	3,4	9 а, б	57	28,68	3,82
Математика	9 а, б	47	12,27	3,04	9 а, б	57	13,86	3,33

Таблица 4– Количество участников и победителей предметных олимпиад

Количество учащихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников районных и городских олимпиад	34	28	41

Количество победителей и призеров районных и городских олимпиад	7	4	7
---	---	---	---

Выводы:

1. Общая успеваемость и качество знаний по Образовательному учреждению в последние три года остается стабильной. Наблюдается положительная динамика в начальной и основной школе.

2. Сравнивая результаты сдачи ЕГЭ учащимися Образовательного учреждения за три года, можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации ведется на высоком профессиональном уровне. Высокие результаты показаны по химии, физике, стабильные по обществознанию, биологии.

3. Возрастает количество победителей и призеров районного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

В Образовательном учреждении наблюдается стабильная динамика роста численности обучающихся. Результаты сравнительного анализа контингента обучающихся Образовательного учреждения за три учебных года представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный анализ контингента обучающихся Образовательного учреждения за три учебных года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
2012/2013 учебный год	273 чел.	249 чел.	87 чел.	609 чел.
2013/2014 учебный год	273 чел.	256 чел.	89чел.	618 чел.
2014/2015 учебный год	277 чел.	272 чел.	69 чел.	618 чел

Одной из важнейших задач Образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. В Образовательном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения, на всех этажах вывешены схемы эвакуации,

имеются инструкции для учащихся и персонала по правилам пожарной безопасности. Ведется обслуживание экстренного реагирования (тревожная кнопка). Для обеспечения безопасности в Образовательном учреждении два раза в год проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку сотрудников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях. Разработан и введен в действие Паспорт дорожной безопасности Образовательного учреждения. В дневниках учащихся на плане-схеме микрорайона указаны наиболее безопасные индивидуальные маршруты до Образовательного учреждения. В целях предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей.

Для занятий физической культурой и спортом Образовательное учреждение имеет спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем, школьный спортивный стадион, оборудованный для проведения занятий физической культурой на открытом воздухе. При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья учащихся.

В Образовательном учреждении разработана программа «Здоровое питание». Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на платной и бесплатной основе (льготные категории). Рост обеспеченности обучающихся горячим питанием представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Обеспеченности горячим питанием обучающихся Образовательного учреждения за 3 года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Процент охвата горячим питанием учащихся	70,5	70,0	98,0

В Образовательном учреждении работают медицинский и процедурные кабинеты.

Библиотека располагает необходимым фондом учебной, методической, справочной и художественной литературы. Образовательное учреждение обеспечено бесплатными учебниками.

В Образовательном учреждении оборудованы 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеет выход в Интернет. Количество интерактивных досок – 5, количество ноутбуков – 6, мультимедийных проекторов – 6. Оснащенность кабинетов начальной школы

информационно-коммуникационными и мультимедийными техническими средствами представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Обеспеченность информационной среды Образовательного учреждения техническими возможностями

Название	Количество
Персональный компьютер для работы учителя	10 шт.
Проектор мультимедийный ультракороткофокусный.	10 шт.
Устройство дистанционного обучения с обратной связью Mimio Teach	10 шт.
Доска маркерная магнитная с антибликовым покрытием	10 шт.
Документ-камера MimioView	10 шт.
МФУ лазерное	10 шт.
Планшет графический Mimio Pad	10 шт.
Акустическая система	10 шт.
Фильтр сетевой	10 шт.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В Образовательном учреждении работает 47 педагогов. Педагогический коллектив представляют 4 кандидата педагогических наук, два Заслуженный учителя РФ, семь Почетных работников общего образования РФ, два педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Качественный состав педагогических кадров представлен в таблицах 8, 9, 10.

Таблица 8 -Образовательный уровень педагогических работников

Учебный год	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2012/2013	83,3%	10%
2013/2014	84%	16%
2014/2015	89%	11%

Таблица 9 - Квалификация педагогических работников

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2012/2013	52%	21%
2013/2014	53%	27%
2014/2015	34%	40%

Таблица 10 - Стаж педагогической работы

0-5 лет	5 – 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
7%	3%	14%	76%

Количество работников до 30 лет увеличилось за три года с одного до четырех человек.

3.2.3 Доступность образования

В Образовательном учреждении созданы условия для обучения различных групп учащихся. Имеется компьютерное оборудование и программное обеспечение для обучения детей, имеющих нарушения зрения. Работает логопедический кабинет, который оснащен оборудованием для детей, имеющих нарушения речи. Созданы условия в пределах первого этажа и лестницы для беспрепятственного доступа ММНГ в образовательное учреждение.

Всем нуждающимся обучающимся и родителям (законным представителям) оказывается психолого-педагогическая поддержка.

3.2.4 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы Образовательного учреждения - личностный рост каждого ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности, способствующих приобретению им социально значимых ценностей, накоплению опыта социально значимых действий.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых сетевых сообществ, кружков и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции школы:

Годовой круг традиционных праздников;

- организуются и проводятся благотворительные акции («Мы с тобой, солдат!», «Подарок новому человеку», «Дети детям», Всероссийской акции «Ленинградские дети», патриотическая акция «Сохраняя память», патриотической акции памяти «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», акции «Память сердца – Вахта памяти»встречи с участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда);

- работает Школьный Пресс-клуб: ежегодно выпускается 5-10 номеров газеты "Айкидо", продолжается сбор материал для альманаха «Бессмертный полк 519 школы», реализуется школьный проект «Города-герои»;

- активно работает Детское общественное объединение «Звёздное».

Систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведётся в тесном сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства Московского района Санкт-Петербурга. Это позволило не иметь детей, стоящих на учете в ОДН на контроле.

В Образовательном учреждении ведется работа по профориентационной подготовке учащихся. Работа в данном направлении начинается с начальной школы. На базе основной школы (8-9 класс) разработана система помощи в получении профессиональной подготовки учащимся.

Профориентационная работа осуществляется через урочную и воспитательную деятельность.

3.2.5 Методическая и инновационная деятельность

С 2012 по 2015 год Образовательное учреждение работало в статусе районной инновационной площадки по направлению деятельности «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам». Решением Экспертного совета при ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, программа ОЭР признана выполненной в соответствии с планом работы. Рекомендовано распространить опыт по применению системно-вариативной модели обучения математике на различных уровнях в различных формах, включая публикации, очные и дистанционные мероприятия.

С 2013 года Образовательное учреждение имеет статус районной экспериментальной площадки по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».

С 2013 года Образовательное учреждение является опорной школой по опережающему внедрению ФГОС ООО в Московском районе Санкт-Петербурга по теме «Разработка и апробация программы воспитания и социализация обучающихся на ступени основного общего образования».

Мероприятия, проведенные педагогическим коллективом Образовательного учреждения, по распространению передового опыта представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Диссеминация опыта на различных уровнях (районном, городском, межрегиональном) в различных формах

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Районный семинар «Проектирование воспитательной работы в свете требований ФГОС второго поколения».	Районный семинар «Воспитание и социализация обучающихся в контексте требований ФГОС».	Районная научно-практическая конференция «Реализация системно-вариативной модели обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам».
Районный семинар «Формирование регулятивной компетентности учащихся в рамках реализации ФГОС».	Районный семинар «Формы и технологии социализации, учащихся школы»	Районный семинар по теме «Технология социально-педагогического проектирования на основе
Выступление учителей Образовательного учреждения с докладами на секции «Математика и физика инновационному развитию страны» на Международной	Выступление на IV районном педагогическом форуме «Социальная модель Петербургской школы: достижения и перспективы развития».	

<p>научной конференции XVII Царскосельские чтения в ЛГУ.</p>		<p>сетевого взаимодействия».</p> <p>Районный семинар по теме «Проектные и исследовательские формы организации сетевой деятельности ученического самоуправления».</p>
--	--	--

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Административное управление осуществляют директор Образовательного учреждения Г. А. Ткачева, заместители директора. В Образовательном учреждении создана и эффективно работает внутришкольная система оценки качества образования. Основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива выступают обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования.

Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему государственно-общественного управления, которая включает как коллегиальные органы, так и органы школьного самоуправления.

Школа имеет удачный опыт по обеспечению готовности к НСОКО со стороны РЦОКО в системе «Знак» по начальной школе (русский язык и математика), основной и средней школе (математика, русский язык, химия, физика, иностранный язык).

Вся информация о деятельности в оперативном режиме размещается на сайте Образовательного учреждения, что обеспечивает тесный контакт с родительской общественностью по вопросам управления школой.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Приоритеты развития Образовательного учреждения определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении.

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей (законных представителей) и степени их удовлетворённости Образовательное учреждение

проводит систематическое анкетирование. Результаты проведенных исследований представлены в диаграммах 1, 2.

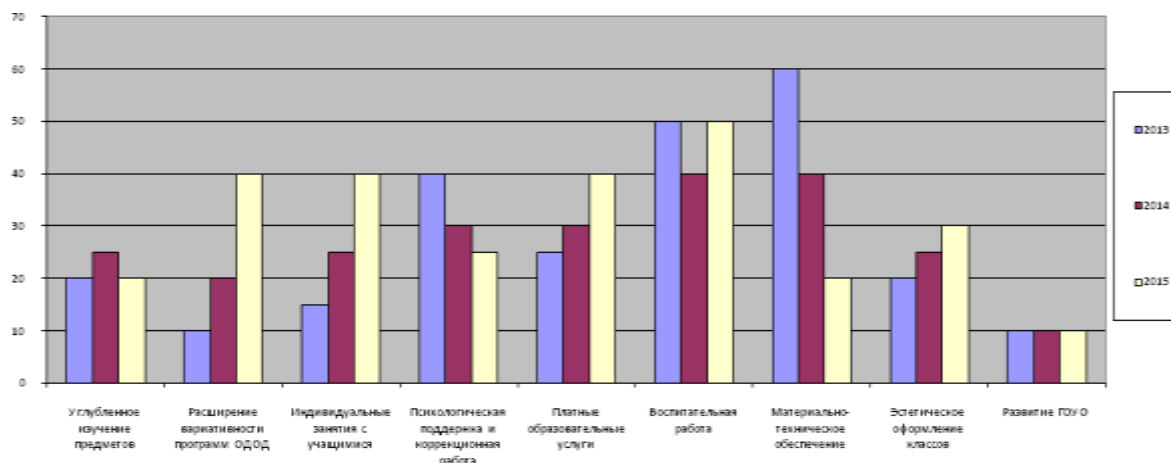


Диаграмма 1 – Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2013-2015 годах

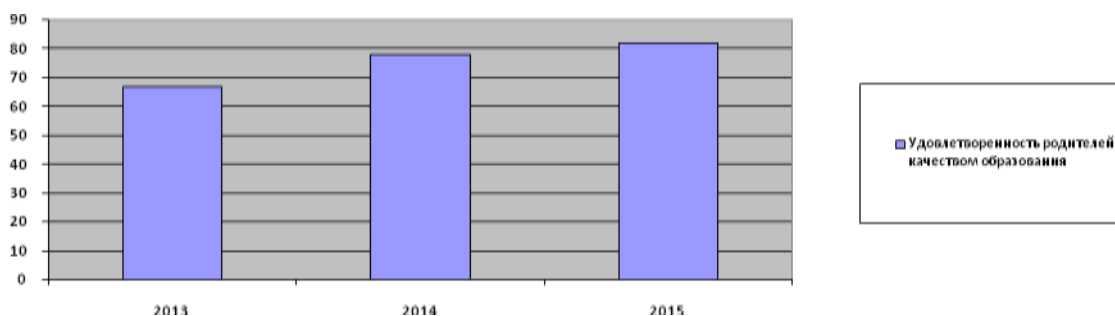


Диаграмма 2 – Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Инфраструктура сети объектов социально-культурного назначения представляет собой многообразный комплекс, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности школьников.

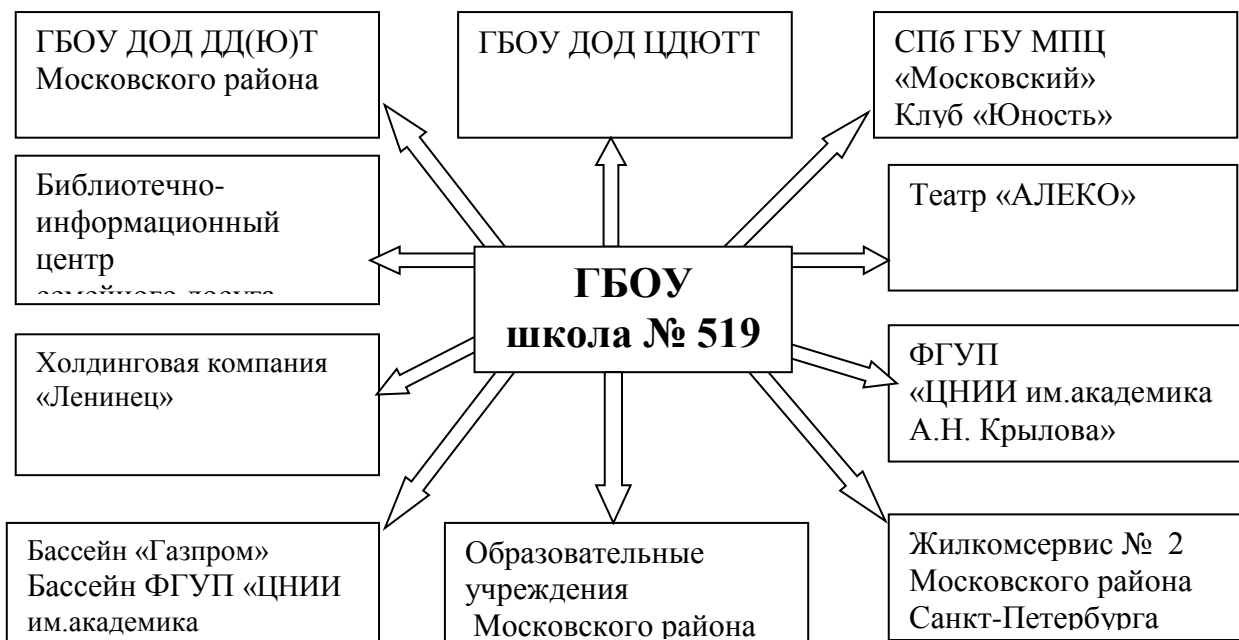


Рисунок 1 – Объекты социально-культурного назначения, ближайшие к микрорайону Образовательного учреждения

Образовательное учреждение реализует программу социального партнерства, взаимодействуя с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, Государственным университетом авиаприборостроения, МО “Звездное”.

5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ оценки внутренних и внешних факторов на потенциал развития с учетом сильных и слабых сторон Образовательного учреждения и возможных рисков представлен в таблицах 12, 13.

Таблица 12 – Анализ внутренних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Потенциальные внутренние сильные стороны развития	Потенциальные внутренние слабости
К сильным сторонам Образовательного учреждения относятся педагогические кадры, способные работать с различными категориями учащихся; образовательные программы, обеспечивающие различные потребности учащихся и родителей; оборудование учебных классов и эстетическое оформление школы; современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе.	Слабой стороной Образовательного учреждения является работа с родителями и учащимися по оформлению и развитию их образовательных потребностей. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения. Часто родители не готовы адекватно определить уровень образовательных запросов своих детей и навязывают им собственные

<p>Методическая работа Образовательного учреждения в полной мере раскрывает инновационный потенциал воспитательной работы для презентации на уровне районной системы образования.</p>	<p>интересы. Это порождает апатию и снижение учебной мотивации учащихся. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>
---	--

Таблица 13 – Анализ внешних факторов развития школы

Оценка перспектив развития Образовательного учреждения исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>Сильные стороны работы могут быть в полной мере реализованы в образовательном процессе при организации целенаправленной работы с родителями и учащимися. В работе с родителями необходимо обеспечить их информированность о вариативности образовательных услуг и делегировать ряд полномочий по обеспечению высокого качества образования. В работе с учащимися необходимо реализовать их право на осознанный выбор содержания образовательной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>Целенаправленная работа с родителями и методическая работа с педагогами могут стать фактором, отвлекающим педагогов от работы с детьми. Чтобы этого не произошло, объем дополнительной работы необходимо регулировать на уровне администрации школы.</p> <p>Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p> <p>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p>

6. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Развитие Образовательного учреждения возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Оптимальным является сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Образовательного учреждения в инновационном пространстве их реализации. Он предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных «точек роста». Сильной стороной сценария является стимулирование инновационного развития Образовательного учреждения. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив педагогических работников (организационной, методической и материально-технической) их усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегической задачей развития общего образования в Российской Федерации остается важность воспроизводства человеческого капитала как одного из ключевых факторов конкурентоспособности отечественной экономики. Это значит, что выпускник школы должен понимать чувство ответственности за свое благополучие и благополучие страны. Современным инструментом развития чувства ответственности у обучающегося выступает ФГОС, который создает ситуации постоянного выбора для формирования собственной позиции у учащихся и разделяет ответственность за образовательные результаты между всеми субъектами образовательного процесса. Образовательное учреждение, реализуя в опережающем режиме ФГОС, формулирует свою **миссию** как "Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире".

Одним из ведущих процессов реализации ФГОС выступает процесс социализации обучающихся. Социализация рассматривается нами как процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Сильной стороной в деятельности Образовательного учреждения и перспективой его дальнейшего развития является система воспитательной работы, интегрированная в образовательный процесс. Инновационной составляющей воспитательной работы является непрерывное формирование социокультурной компетентности обучающегося как способности активно жить в социуме. Формирование компетентности предполагает

изменение его позиции в образовательном процессе со статуса ребенка на статус взрослого человека. Прямой связи между возрастом индивида и понятием "взрослый" не существует, оно зависит от того, какие роли он принимает на себя по мере взросления. С взрослостью связано формирование таких новых личностных характеристик в модели выпускника школы, как

- 1) умение брать на себя ответственность, принимать решения;
- 2) стремление к власти и организаторские способности;
- 3) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- 4) уверенность в себе и целеустремленность;
- 5) склонность к философским обобщениям;
- 6) защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- 7) формирование индивидуального жизненного стиля;
- 8) стремление оказывать влияние на мир;
- 9) реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Только обретая эти качества взрослого человека, обучающийся сможет полноценно воспользоваться преимуществами и возможностями ФГОС, выбором программ внеурочной деятельности, индивидуальным учебным планом и созданием портфолио. Воспитание у обучающегося качеств взрослого человека предполагает использование современных образовательных технологий, изменение образовательных отношений педагога, развитие новых форм организации социальной активности ребенка (ученическое самоуправление во внеурочной деятельности).

Таким образом, построение современной образовательной среды Образовательного учреждения, способствующей успешной социализации обучающихся выступает концептуальной идеей Программы развития Образовательного учреждения.

Имиджевой характеристикой развития Образовательного учреждения до 2020 года выбран слоган **«От успешного ученика к успешному гражданину России».**

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Инвариантная цель:

создание условий для устойчивого развития Образовательного учреждения в соответствии со стратегий развития российского образования, обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося в соответствии с требованиями внедрения ФГОС.

Вариативная цель:

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, как основы позитивной социализации обучающихся.

Направления развития Образовательного учреждения

1. Обеспечение высокого качества и доступности современного образования общего образования на основе использования инновационных форм работы педагогического коллектива.
2. Повышение эффективности работы обучающихся, педагогов и образовательного учреждения в целом на основе использования современных образовательных технологий;
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и государственно-общественного характера управления Образовательным учреждением;
4. Развитие современной материально-технической базы Образовательного учреждения.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- развитие современного уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации обучающихся в воспитательной работе Образовательного учреждения;
- активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе и различных видах деятельности на внутришкольных, районных, городских конкурсах, соревнованиях и конференциях;

- методическое обеспечение обучения профилактики правонарушений и адиктивного поведения обучающихся;
- развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- обеспечение возможностей обучающимся для реализации своих собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворённости учебной деятельностью за счёт положительной оценки и занятости учащихся в системе дополнительного образования и воспитательной работы Образовательного учреждения.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития Образовательного учреждения будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты», предложенной в таблице 14.

Таблица 14 –План мероприятий ("дорожная карта") «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования, для каждого обучающегося» на период 2016 – 2020 годов

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента обучающихся (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий")	2016-2020	Директор образовательного учреждения	Обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей (законных представителей).
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора, служба сопровождения	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг

			районного ППМС-центра и случаях правонарушения и адиктивного поведения обучающихся.
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение).	2016-2020	Директор образовательного учреждения	Ежегодная программа развития доступной среды школы. Доля детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах.
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодное обновление 30% программ по итогам опроса обучающихся. Отчет о занятости обучающихся школы в системе дополнительного образования.
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2016-2020	Директор образовательного учреждения, Заместители директора	Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района. Ежегодный отчет о динамике количества обучающихся использующих ИОМ в сетевой форме.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Обновление содержания вариативной части ООП. Уровень удовлетворенности

образовательными запросами обучающихся, родителей (законных представителей).			родителей (законных представителей).
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместитель директора	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.	2017-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Методика профориентационного выбора обучающихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.
Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Доля обучающихся, принявших участие в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования и анализ результативности их участия.
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению эффективности и качества ее работы.
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
Развитие материально-технической базы Образовательного учреждения для повышения результативности	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Показатели достижений обучающихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их

физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.			уровня здоровья. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы школы.
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2016-2020	Директор образовательного учреждения	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Создание внутришкольной тьюторской (парная форма "учитель-тьютор") системы реализации ФГОС НОО и ООО, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей.	2016-2017	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Увеличение доли молодых учителей в педагогическом коллективе школы. Положение о тьюторском сопровождении профессионального роста молодого учителя.
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Активность участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов ГОУО школы.

Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020	Директор образовательного учреждения	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации обучающихся.	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Динамика количества социальных проектов обучающихся школы.
Обеспечение готовности Образовательного учреждения к участию в НСОКО	2016 -2017	Директор образовательного учреждения	Результаты НСОКО
Оптимизация системы финансовых механизмов Образовательного учреждения создание условий для расширения его хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий обучающихся	2016 -2020	Директор образовательного учреждения	Повышение эффективности отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности Образовательного учреждения. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов Образовательного учреждения.
Задача 5. Инновационное развитие Образовательного учреждения в процессе становления современного уклада школьной жизни			
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодная программа развития современного уклада школьной жизни
Развитие мультикультурного пространства Образовательного учреждения	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители	Ежегодная программа развития толерантности и российской идентичности

		директора	субъектов образовательной деятельности
Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2016-2020	Директор образовательного учреждения, заместители директора	Ежегодный анализ соблюдения и коррекция правовой базы деятельности Образовательного учреждения, регулирующие образовательные отношения.
Социализация обучающихся Образовательного учреждения во внешнем окружении	2016-2020	Директор образовательного учреждения	Ежегодная программа социальных практик обучающихся

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Образовательного учреждения будет осуществляться в форме инновационных проектов, рассмотренных в таблице 15.

Таблица 15 – Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию вариативной цели Образовательного учреждения

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
Проект 1. «Семья как партнер школы в обеспечении качества образования»					
Проект 2. «Ученическое самоуправление – воспитание Петербуржца»					
Проект 3. Школьная лаборатория оценки качества					
Проект 4. «Потенциальные возможности урока математики в духовно-нравственном воспитании младшего школьника».					
Проект 5. «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»					

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Наименование индикатора	Критерии Эффективности	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Инвариантные индикаторы развития							
1.Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства	1.1Отсутствие предписаний надзорных органов	абс.вел	0	0	0	0	0
	1.2 Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	абс.вел	0	0	0	0	0
	1.3 Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	абс.вел	0	0	0	0	0
	1.4 Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Образовательного учреждения к средней заработной плате в Санкт- Петербурге	%	100	100	100	100	100
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	2.1 Сохранение контингента обучающихся образовательной организации	%	100	100	100	100	100
	2.2 Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательной организацией	%	100	100	100	100	100
	2.3 Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат о среднем образовании	%	0	0	0	0	0
	2.4 Отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем образовании	%	0	0	0	0	0
3.Обеспечение высокого качества обучения	3.1 Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ образовательной	%	100	100	100	100	100

	организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы						
	3.2 Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся школы	%	65	68	70	72	75
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1 Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	4.2 Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям	%	92	100	100	100	100
	4.3 Удельный вес численности учителей до 30 лет в общей численности учителей школы	%	20	21	22	23	24
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	5.1 Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Кол-во	0	1	2	2	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	6.1 Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	%	30	40	60	80	100
	6.2 Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Кол-во	1	2	2	3	3

	6.3 Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	1	1	2	2	3
	6.4. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	%	30	35	40	45	50
	6.5 Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ		1,78	1,76	1,74	1,72	1,7
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	7.1 Наличие программ развития спортивной инфраструктуры Образовательного учреждения		да	да	да	да	да
	7.2 Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе Образовательного учреждения	%	20	30	35	40	50
	7.3 Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования	%	15	20	22	24	25
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	8.1 Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и	%	60	70	80	90	100

	здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках						
	8.2 Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	9.1 Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности – ограждение территории Образовательного учреждения		да	да	да	да	да
	– наличие АПС	Да/ нет	да	да	да	да	да
	– наличие КЭВМ		да	да	да	да	да
	– наличие системы управления эвакуацией при пожаре		да	да	да	да	да
	– обеспеченность персонала СИС органов дыхания		да	да	да	да	да
	9.2 Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да/ нет	да	да	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	10.1 Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
	10.2 Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	Кол-во	1	2	3	3	4
Вариативные индикаторы развития							
1. Результативность образования талантливого ребенка	1.1 Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	%	75	78	82	84	85
	1.2 Количество	абс.вел	0	0	0	0	0

	правонарушений учащихся						
	1.3 Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	%	12	11	10	9	8
	1.4 Доля обучающихся, использующих портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	20	25	30	35	50
	1.5 Вариативность программ дополнительного образования (качество/направленность)		7/4	9/5	11/6	12/7	15/7
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	2.1 Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей), общественности, выпускников деятельностью Образовательного учреждения по отношению к 2015 году	%	90	93	95	97	100
	2.2 Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	5	10	15	20	25
	2.3 Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	%	5	10	15	18	20
	2.4 Обеспеченность информационной среды Образовательного учреждения техническими возможностями для реализации дистанционного	%	65	70	80	95	100

	обучения						
3. Эффективность работы Образовательного учреждения как образовательной организации	3.1 Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2014 году	%	0	5	10	15	20
	3.2 Изменение рейтинговой позиции Образовательного учреждения в системе образования Московского района	место	15	12	11	10	8
3. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов		%	20	25	40	45	50

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ожидаемыми конечными результатами развития Образовательного учреждения станут:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности Образовательного учреждения (10 показателей).
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Образовательного учреждения в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
3. Формирование позитивного имиджа Образовательного учреждения за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования района и города.

12. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Развитие управленческой системы заключается в ее дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства, сохранении и умножении традиций Образовательного учреждения.

Руководителем Программы является директор Образовательного учреждения, который отвечает за общую организацию её реализации, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств, за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки принимаются Общим собранием работников Образовательного учреждения.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор Образовательного учреждения. Контроль деятельности по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно Общему собранию работников Образовательного учреждения, отделу образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ, на сайте Образовательного учреждения публичного доклада директора.

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Объект финансирования	Период (год)									
	2016		2017		2018		2019		2020	
	ГЗ (млн.руб.)	ДС (тыс.руб.)	ГЗ (млн.руб.)	ДС (тыс.руб.)	ГЗ (млн.руб.)	ДС (тыс.руб.)	ГЗ (млн.руб.)	ДС (тыс.руб.)	ГЗ (млн.руб.)	ДС (тыс.руб.)
1. Реализация государственного задания	50030111,27	20000	52946700	30000	56381900	40000	60892500	50000	65769900	60000

Информационная карта проекта 1	
ПРОЕКТ: «Семья как партнер школы в обеспечении качества образования»	
Задача Программы развития Образовательного учреждения, в рамках которой заявлен данный проект	
<p>1. Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес - сообществ). Совершенствование содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.</p>	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена появлением социального заказа со стороны государства: обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию; признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей.</p> <p>Цель проекта: обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; создание системы сотрудничества школы с семьей.</p> <p>Замысел проекта состоит в поддержке определяющей роли семьи в воспитании детей, уважению к авторитету родителей, а также в возрождении интереса родителей к школе и школьной жизни. Привлечение родителей к участию в воспитательной работе школы, в том числе, через спорт и творчество: участие в школьных мини-проектах различной направленности, росте творческих и спортивных достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	2015-2016
1. Подготовительный	

<p>– анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Образовательного учреждения, изучение спроса социальных заказчиков, определение основных направлений работы Проекта, разработка и утверждение стратегических направлений развития;</p> <p>– анализ нормативно-правовой базы Образовательного учреждения; разработка программ работы по направлениям;</p> <p>– ознакомление работников Образовательного учреждения, родительской общественности с Проектом.</p> <p>2. Основной этап</p> <p>– реализация содержания программы; реализация воспитательных проектов;</p> <p>– расширение внутреннего и внешнего партнерства; отслеживание процессов, мониторинг и анализ состояния.</p> <p>3. Заключительный этап.</p> <p>– подготовка аналитического отчета;</p> <p>– обобщение опыта;</p> <p>– прогнозирование следующих вариантов развития Проекта</p>	<p>2016-2018</p> <p>2018- 2020</p>
<p>Наименование источника финансирования</p>	
<p>1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Образовательного учреждения. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций. Расширение инфраструктуры семейного отдыха и поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, усилению роли отца в семейном воспитании. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал в проекте</p>

Кузьмина Людмила Павловна	Координатор проекта
Кобызева Ольга Владимировна	Участник проекта
Осипова Ирина Игоревна	Участник проекта
Баженова Светлана Николаевна	Участник проекта
Зуев Максим Владимирович	Участник проекта

Информационная карта проекта 2	
ПРОЕКТ: «Ученическое самоуправление - воспитание Петербуржца»	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	<p>Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе. Сегодня многие старшеклассники входят во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но этот опыт многим из них очень дорого обходится. Подобная ситуация существует до сих пор в большинстве школ и регионов России. Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в данном направлении просто не допустимо. При этом речь не идет о вытеснении самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается с требованиями и установками реализации ФГОС. Именно в объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыражения и самореализации, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.</p> <p>Замыслом проекта станет то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы.</p> <p>Целью проекта – разработка новых форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления в целях успешной социализации подростка. Деятельность педагога в этой связи станет эффективной при принятии роли тьютора, обладающего специфической сетевой компетентностью (способностью строить сетевые сообщества, коммуницировать в сети и обладать авторитетом, устанавливать определенные правила). Предполагаемым результатом ученического самоуправления станет выведение ребенка в режим саморазвития, стимулировать на каждом возрастном этапе и обеспечивать инструментами саморазвития.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия		2015-2016
<p>1. Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала Образовательного учреждения, изучение спроса социальных заказчиков, определение основных направлений работы Проекта, разработка и утверждение стратегических направлений развития; – анализ нормативно-правовой базы Образовательного учреждения; разработка программ работы по направлениям; – ознакомление работников Образовательного учреждения, родительской общественности с Проектом. 		
<p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания программы; реализация воспитательных проектов; – расширение внутреннего и внешнего партнерства; отслеживание процессов, мониторинг и анализ состояния. 		2016-2018
<p>3. Заключительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка аналитического отчета; – обобщение опыта; – прогнозирование следующих вариантов развития Проекта. 		2018- 2020
Наименование источника финансирования		
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Образовательного учреждения. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций. Расширение инфраструктуры семейного отдыха и поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, усилению роли отца в семейном воспитании. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.	
Члены проектной группы		Функционал в проекте
Лошкарева Кадрия Юрьевна		Координатор проекта

Матвеева Анастасия Александровна	Участник проекта
Елизарова Анна Владимировна	Участник проекта
Фрегин Ирина Николаевна	Участник проекта
Тюрина Людмила Александровна	Участник проекта

Информационная карта проекта 3	
ПРОЕКТ: «Школьная лаборатория оценки качества»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Опережающий переход школы №519 на ФГОС ООО потребовал изменений в программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Введение и освоение педагогами новых форм работы, методических и дидактических материалов позволяет активнее вводить индивидуальный подход в обучении с целью повышения качества образования обучающегося.</p> <p>Замысел проекта заключается в том, что для обеспечения высокого качества образования в Образовательном учреждении предполагается создание рабочей модели Лаборатории качества образования.</p> <p>Наличие школьной лаборатории качества образования поможет решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации ФГОС основного общего образования; • оперативное обеспечение образовательного процесса современными учебными пособиями и наглядными материалами в соответствии с требованиями ФГОС; • организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС; • создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации; • разработка и внедрение внутришкольной системы мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся, уровня подготовки и социализации обучающихся; • изучить запросы всех потребителей образовательных услуг; • привлечь к управлению Образовательным учреждением всех субъектов (учителей, учащихся, родителей, общественности) на основе деятельности Школьной лаборатории оценки качества образования.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. Формирование нормативно-правовой базы	2017
2. Подбор и апробация диагностических материалов	2018-2019
3. Разработка дорожной карты мероприятий	2017
4. Закупка и внедрение электронных учебников	2018-2019

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1.Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Модель школьной лаборатории повышения качества. Форма презентации: публикации и выступления педагогов, публичный отчет директора.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал в проекте
Подкопаева Елена Александровна	Координатор проекта
Петрова Галина Николаевна	Участник проекта
Сердюк Юлия Анатольевна	Участник проекта
Фрегин Ирина Николаевна	Участник проекта
Никитина Наталья Викторовна	Участник проекта

Информационная карта проекта 4	
ПРОЕКТ: «Потенциальные возможности урока математики в духовно-нравственном воспитании младшего школьника».	
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	
1. Обеспечить учащимся возможность реализовать собственные интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость учебной деятельностью за счёт положительной оценки данных видов деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях.	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена принятой в Российской Федерации концепции развития математического образования, признание математики «стержневой дисциплиной», а также концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нацеленность на базовые национальные ценности: добросовестное отношение к делу, трудолюбие, патриотизм, чувство гордости за нашу Родину позволяет конструировать взаимно дополнительные задачи к задачам из учебника математики.</p> <p>Технология конструирования и решения дополнительных задач на уроках математики позволит решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частично снять существующее противоречие между внедрением ФТОС и отсутствием в традиционных учебниках математики средств, в частности, задач, направленных на достижение метапредметных результатов, выделенных в стандартах. 2. Конструирование и решение текстовых задач усложненной структуры позволяет развивать волевую составляющую школьников, что позволяет повышать качество математических знаний. 3. Конструирование и решение ситуационных дополнительных задач, обогащающих жизненный опыт учащихся в сфере трудовой деятельности человека, способствует воспитанию у учащихся чувства уважения к людям труда. 4. Создание эмоционального фона урока за счет конструирования и решения текстовых задач исторической направленности способствует развитию личностных универсальных учебных действий школьников. 5. Раскрыть нравственную сторону умственного труда.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	
1.Формирование нормативно-правовой базы	2017
2.Разработка и апробация взаимно дополнительных задач к учебникам математики (3-4 классы)	2018-2019
а) Разработка и апробация взаимно дополнительных задач к учебникам математики (1-2 классы) для создания эмоционального фона урока.	2019-2020
3.Разработка дорожной карты проекта	2017

Наименование источника финансирования	
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Методическое пособие к учебникам математики для 1-2 классов. 2. Методическое пособие к учебникам математики 3-4 классов. 3. Публикации и выступления на педагогических советах и конференциях членов проектной группы.
Члена проектной группы	Функционал в проекте
Смирнова Альбина Алексеевна	Координатор проекта
Орлова Елена Васильевна	Участник проекта
Мишучкова Светлана Алексеевна	Участник проекта
Чаус Наталья Владимировна	Участник проекта
Степанова Татьяна Викторовна	Участник проекта

Источника финансирования	
1. Бюджетное финансирование (из средств субвенции на исполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - повышение компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни; - ответственное и позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью как важнейшему жизненному ресурсу и показателю жизненного успеха; - овладение умениями противостоять негативному давлению социума; - увеличение физической активности как составной части здорового образа жизни; -обогащение знаний о здоровом питании. <p>Для ОУ: реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и формирование у них здорового образа жизни.</p> <p>Для родителей: реализация образовательного заказа.</p> <p>Для социума: здоровые, активные члены общества. Ответственное и позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью как важнейшему жизненному ресурсу и показателю жизненного успеха</p>
Члена проектной группы	Функционал в проекте
Мироненкова Татьяна Ивановна	Координатор проекта
Педагоги	Участник проекта
Учащиеся	Участник проекта
Родители (законные представители)	Участник проекта

**ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Образовательная организация ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга

Разделы программы	Руководитель ОО	Эксперт 1	Эксперт 2
	нет – 0 да - 1		
Структура программы развития			
Паспорт программы	1		
Анализ потенциала развития образовательного учреждения.	1		
SWOT-анализ	1		
Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.	1		
Цели и задачи программы	1		
Планируемые результаты реализации программы.	1		
План график («дорожная карта»).	1		
Управление развитием образовательного учреждения	1		
Финансовый план реализации программы	1		
Итого баллов	9		
Содержание программы развития			
Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения)	1		
Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации)	1		
Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	1		
Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов)	1		
Системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития)	1		
Инновационность (отражение работы учреждения в режиме эксперимента)	1		
Управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы)	1		
Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)	1		
Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров)	1		
Итого баллов	9		
Культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)	1		

Шкала определения результатов

Структура программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	программа требует доработки	
6-8 баллов	частичное соответствие рекомендуемой структуре	
9 баллов	полное соответствие рекомендуемой структуре	

Содержание программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	содержание представлено недостаточно, требуется доработка	
6-8 баллов	аспекты содержания отражены частично	
9 баллов	все аспекты содержания в наличии	

Культура оформления программы развития

Баллы	Соответствие	
0	Программа не оформлена	
1	Выдержан стиль оформления документов	

Общий вывод

Руководитель экспертной группы: