

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Смирнова Альбина Алексеевна, кандидат педагогических наук, учитель математики ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга;
Ткачева Галина Александровна, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга;
Смирнов Дмитрий Сергеевич, инженер, аспирант ЛГУ им. А. С. Пушкина

Согласно письму Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных стандартов общего образования», в 2018-2019 учебном году внеурочной деятельностью (как обязательным компонентом общего образования) будут охвачены учащиеся с 1-го по 8-й класс.

Организация на базе ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга районной опорной площадки развития образования «Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы» определила в качестве одного из значимых направлений деятельности школы знакомство и подготовку учащихся к выбору инженерных профессий. Важность данного направления подтверждена посланием президента России В. В. Путина Федеральному собранию (март 2018 г.), где подчеркивается необходимость подготовки инженерных кадров, способных обеспечить прорыв в инженерных областях науки и техники на современном этапе.

К сожалению, выпускники школ, поступая в высшие учебные заведения для освоения инженерных профессий, часто не представляют свою дальнейшую профессиональную деятельность: где и чем они будут заниматься. Целенаправленная профориентационная работа внутри образовательных учреждений чаще всего отсутствует или проводится формально. Кроме этого, прослеживается неготовность выпускников школ к освоению сложных программ в вузе в связи с недостаточно сформированной самостоятельной деятельностью. Такая ситуация усугубляется еще и тем, что старшеклассники слабо представляют, какие разделы по профильным дисциплинам наиболее значимы для получения той или иной специальности. Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в основной школе, ориентированной на выбор учащимися инженерных специальностей, может частично снять выявленные проблемы.

Занятия по внеурочной деятельности и по содержанию, и по организации процесса обучения являются дополнительными к урочной деятельности. Кроме этого, данные занятия дополняют и традиционные формы внеклассных занятий: классные часы, кружки, секции и т. д.³ Впервые принцип дополнительности был сформулирован Нильсом Бором в 1927 году как принципиальное положение квантовой механики. С конца XX века принцип дополнительности, осмысленный философами и интерпретированный на гуманитарную сферу, стал применяться и при разработке научно-педагогических проблем (О. М. Железнякова).

Если обратиться к формуле системной дополнительности^{1, с. 17}, то можно рассмотреть триаду системообразующих компонентов в образовательном пространстве

школы, представленных в табл. 1.

Таблица 1. Триада системообразующих компонентов в образовательном пространстве школы

Классно-урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассные занятия
------------------------------	-------------------------	---------------------

С учетом принципа дополнительности к содержанию образования (урочная деятельность – внеурочная деятельность) нами разработаны и реализованы в 2017-2018 уч. г. программы по внеурочной деятельности интегрированного вида. Программа для 5-го класса «Экспериментальная физика плюс» направлена на развитие устойчивого интереса учащихся к научному познанию окружающего мира, на расширение и углубление знаний по математике, выявление их роли при выполнении практических и экспериментальных заданий физического содержания. Программа интегрированного вида для 7-го класса «Решение текстовых задач с физическим содержанием» является одной из важных составляющих по интеграции математического аппарата для решения физических задач. Программа направлена на осмысленное решение учащимися прикладных задач по математике с физическим содержанием при подготовке к ОГЭ, а также на закрепление способов и приемов решения задач по физике, их проектирование на различные направления промышленного использования². В обе программы включен блок проектно-исследовательской деятельности, в ходе которой учащиеся беседовали с родителями и родственниками, самостоятельно изучали литературу и писали рефераты. Учащиеся седьмых классов познакомились с промышленными и научными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга и представили рефераты: «Пулковская обсерватория», «Аэропорт в Санкт-Петербурге», «Мукомольный комбинат Московского района». Ребята пятых классов готовили рефераты «Профессия моих родителей – инженер», в которых некоторые школьники отражали разнообразие инженерных профессий, другие описывали функциональные обязанности конкретной инженерной специальности, а третьи указывали на важность хороших знаний по физике и математике, наличие пытливого ума.

Теоретических исследований по определению критериев внеурочной деятельности в основной школе нами не выявлено. Используя принцип дополнительности, согласно вышезаявленным программам по внеурочной деятельности, оценивание достижений учащихся на занятиях по внеурочной деятельности должно отличаться от привычной пятибалльной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков на занятии является качественной (может быть рейтинговой), комментируется учителем и самими учащимися и проводится в процессе:

- решения задач,
- устного опроса,
- беседы и дискуссии,
- выполнения письменных работ,
- участия в проектной деятельности,
- защиты проектно-исследовательских работ.

Таким образом, по первым четырем позициям оценивание деятельности учащихся может осуществляться на основе интеграции самооценки, коллективной оценки и оценки учителя, аналогично классно-урочной деятельности. Такой подход

к оцениванию способствует развитию аналитико-рефлексивной деятельности учащихся, что должно перейти в стойкую личностную рефлексивность. В рамках урока в связи с большим количеством детей в классе и с жестким планированием учебного материала не всегда удается осуществить углубленную личную рефлексивность с учащимися.

В соответствии с целями рассмотренных программ одной из важных задач является знакомство учащихся с видами инженерных профессий и рабочими специальностями, с предприятиями Московского района и Санкт-Петербурга, где востребованы специальности инженерного профиля высшего и среднего уровня. Поэтому в начале учебного года (сентябрь) учащимися 5-х и 7-х классов была заполнена анкета, выявляющая информированность учащихся в данном направлении. Содержание анкеты:

1. Назовите профессию ваших родителей.
2. Какое учебное заведение закончили ваши родители?
3. Какие инженерные профессии вы знаете?
4. Знаете ли вы родственников, знакомых, которые работают инженером или техником на предприятии или в научном учреждении?
5. Какие предметы школьной программы наиболее значимы для приобретения инженерных специальностей?
6. Какие промышленные предприятия Московского района вы знаете?
7. Какую профессию хотите выбрать вы?

Результаты анкеты не явились неожиданными. Почти никто из анкетированных учащихся не смог ответить даже на первые два вопроса. В конце учебного года, после выполненных исследовательских работ и защиты проектов, предусмотренных программами, после встречи с инженерами, работающими на предприятиях Санкт-Петербурга, в рамках совместного занятия «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге», данная анкета заполнена повторно. Результаты повторной анкеты таковы: 1) ответили все учащиеся; 2) 80 % учащихся смогли ответить на этот вопрос; 3) 80 % учащихся назвали более двух профессий; 4) менее 20% смогли ответить на данный вопрос; 5) ответили все учащиеся; 6) 90 % назвали не менее двух предприятий; 7) около половины учащихся задумались над выбором профессии.

На итоговых занятиях учитель и учащиеся в совместной деятельности анализируют подготовленные исследовательские работы, вырабатывают критерии оценки, определяют степень успешности в представлении своей творческой деятельности, выявляют недостатки и учатся адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Намечают программу занятий на следующий учебный год в соответствии с темой опорной площадки и с результатами исследовательской деятельности за данный учебный год. Таким образом, в совместной деятельности оценена активность участия в проектно-исследовательской деятельности, а результаты повторного анкетирования свидетельствуют о повышении познавательного интереса учащихся как к самому содержанию внеурочной деятельности, так и к этапу исследования значимости инженерного образования для инновационного обновления, развития технического компонента науки и промышленности.

Литература:

Келемякова О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ульяновск: УГПУ. – 41с.

Смирнов Д. С. Конструируем рабочую программу по внеурочной деятельности в основной школе / Научный форум. Педагогика и психология №8 (10). М.: МЦНО, 2017. – С. 43-47.

Смирнова А. А., Смирнов Д. С. Внеурочная деятельность в основной школе: пути развития // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «70 Герценовские чтения» / под ред. В. В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 181-183.