

Отчет по научно-методической работе
ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга
за период работы с 01.01.2018 по 30.06.2018

1. Название эксперимента: «Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»
январь 2018 – декабрь 2020.
2. Количество этапов эксперимента - 3.
3. Представленные результаты соответствуют первой половине первого этапа научно-методической деятельности.
4. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению научно-методической деятельности (охарактеризовать то, что сделано в рамках НМД).
В рамках научно-методической деятельности планируется разработать и апробировать в деятельности школы:
 - ступенчатую кластерную модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
 - методические рекомендации по использованию интерактивных технологий по реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков;
 - примеры программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с колледжем и программ углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимся профиля старшей школы;
 - программу взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.
5. Цель первого этапа эксперимента.
Сбор материалов для научно-методического обоснования кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы.
6. Задачи первого этапа эксперимента:
 - проведение аналогового анализа опыта использования программ внеурочной деятельности для профессионального самоопределения учащихся в системе образования;
 - методологическое обоснование процесса профессионального самоопределения (возрастные особенности и диагностическое обеспечение);
 - изучение запросов и инструментов мотивации обучающихся в вопросах самореализации и самостроительства.
7. Описание методов и мероприятий научно-методической деятельности на данном этапе эксперимента.
Изучение литературы по теме научно-методической деятельности, анализ практического опыта школ Санкт-Петербурга по использованию программ внеурочной деятельности для профессионального самоопределения учащихся в системе образования, подбор материала по обоснованию процесса профессионального самоопределения учащихся и апробация данных материалов по организации профессионального самоопределения в процессе изучения запросов и потребностей учащихся в вопросах самореализации и самостроительства.
8. Перечень результатов научно-методической работы:
 - статья о теоретико-методологическом обосновании возможности профессионального самоопределения учащихся в системе внеурочной деятельности Виноградов В.Н., Ткачева Г.А.;
 - статья «Из опыта реализации программы по внеурочной деятельности интегрированного вида» А.А. Смирнова, В.М. Ратушная, Г.А. Ткачева;

- статья «Критерии оценивания внеурочной деятельности в основной школе» Д.С. Смирнов, Г.А. Ткачева;
- аналитический отчет о диагностическом обеспечении профессионального самоопределения учащихся (Пакет диагностик);
- клубная модель кластера программ внеурочной деятельности по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

В рамках VIII районного педагогического форума «Современные образовательные результаты педагогические возможности и пути достижения» 26.04.2018 в образовательном учреждении прошел семинар по теме «Организация внеурочной деятельности как пространство профессионального самоопределения учащихся основной школы».