

**Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения,  
работающего в режиме опорной площадки развития образования**

**1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №519 Московского района Санкт-Петербурга

**Тема:** «Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»

**Вид площадки:** **опорная площадка развития образования Московского района Санкт-Петербурга**

**Задачи, стоящие перед площадкой в 2019- 2020 г.г.:**

– создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и специалистов, реализующих их с использованием интерактивных технологий;

– обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и учреждений СПО.

**2. Система управления научно-методической деятельностью**

2.1. Направления научно-методической деятельности Образовательного учреждения соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в Образовательном учреждении ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

"Реализация образовательных программ профессионального образования";

"Содействие развитию дошкольного и общего образования";

"Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";

«Совершенствование управления системой образования";

"Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога"

В рамках научно-методической деятельности планируется разработать и апробировать в деятельности школы:

ступенчатую кластерную модель интеграции программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся;

методические рекомендации по использованию интерактивных технологий по реализации программ кластера для обеспечения профессионального самоопределения подростков;

примеры программ внеурочной деятельности, реализуемых во взаимодействии с учреждениями СПО и программ углубленного изучения учебных предметов для выбора учащимися профиля старшей школы;

программу взаимодействия школы и родителей (законных представителей) по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Целью НМР является проектирование кластерной модели программ внеурочной деятельности, представляющей пространство профессионального самоопределения учащихся основной школы. В конце обучения в основной школе каждый учащийся должен осознанно ответить на вопросы: собираюсь ли я продолжить обучение в средней школе, а если да, то какой профиль выбираю для обучения. Ответы на эти вопросы можно найти в пространстве профессионального самоопределения подростка. Органичность этого самоопределения предопределена возрастными особенностями подростка и задачами реализации ФГОС ООО "Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью", а также "формирование готовности к выбору жизненной траектории на основе осознания собственных возможностей". Таким образом, смысловым наполнением внеурочной деятельности для педагогов, подростков и их родителей на уровне основного общего образования может стать профессиональное самоопределение. В отличие от профориентации, которая является внешним организованным процессом, профессиональное самоопределение опирается на внутренние мотивы подростка и его самостоятельную работу.

Методическое обеспечение реализации кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы:

анализ содержания программ внеурочной деятельности на соответствие потребностям профессионального самоопределения учащихся;

внутришкольное обучение педагогов использованию интерактивных технологий;

исследование запросов и мотивации обучающихся в вопросах самореализации и самостроительства

заключение договоров учреждениями СПО Санкт-Петербурга о профориентационной поддержке учащихся.

В 2019/2020 учебном году для педагогов Образовательного учреждения было организовано внутрифирменное обучение (семинары), групповые консультации, индивидуальные консультации по вопросам организации НМР.

Вся НМР проводилась в отчетном периоде в соответствии с планом работы. Необходимости в изменениях нет.

Современные и инновационные подходы к управлению инновационной/ научно-методической /деятельностью Образовательным учреждением не использовались.

В 2019/2020 учебном году деятельность учителей и учащихся, в большей степени, была сосредоточена на этапе предпрофильной подготовки (8-9классы). На данном этапе, также как и на пропедевтическом этапе, рабочие программы внеурочной деятельности имеют интегрированный характер (математика – физика – инженерная деятельность – проектная деятельность). Цели внеурочной деятельности при переходе с одного этапа на другой усложняются. Основная цель инвариантна: формирование у школьников готовности к осознанному выбору технического профиля на старшей ступени обучения для подготовки к реализации своего выбора инженерной профессии или выбор инженерного направления при обучении в колледжах и лицеях на базе основного образования. Создание развивающей среды образовательного учреждения, обогащение и расширение жизненного опыта учащихся по осознанному выбору инженерных профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через конструктивное сотрудничество с учебными и исследовательскими институтами, колледжами и лицеями является стратегическим направлением деятельности школы.

Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с ГАОУ ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина, с ГБОУ школой №372 Московского района Санкт-Петербурга, с ООО «ЛПМ - Формат» позволило Образовательному учреждению в 2019 году организовать сетевое взаимодействие по реализации авторских рабочих программ внеурочной деятельности не только на пропедевтическом этапе (5-7классы), но и на этапе предпрофильной подготовки (8-9 классы). Именно на базе ООО «ЛПМ – Формат» две группы учащихся девятых классов из ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга осуществили научно-технический проект по созданию модели Исаакиевского собора и модели здания редакции газеты «Известия». В рамках первого модуля рабочей программы внеурочной деятельности для 9 класса «Математика и проектная деятельность» 29 ноября 2019 года учащиеся приняли участие в конференции «Мероприятия по практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научно-технического творчества», получили сертификаты и дипломы за проявленные способности.

На этапе предпрофильной подготовки (8-9 классы) рабочие программы внеурочной деятельности нацелены на освоение учащимися проектной деятельности, которая входит в жизнь как требование времени. Во всех сферах человеческой деятельности именно проектирование выступает как важный компонент инновационных разработок. Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Проектно-исследовательская деятельность и математика» интегрирует

предметное содержание (метод проектов, математика, инженерная деятельность, производство, ИКТ). Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса «Математика и проектно-исследовательская деятельность» интегрирует предметное содержание (метод проектов, математика, инженерная деятельность, строительство и архитектура, производство, ИКТ)

Анализ проведенной анкеты с учащимися 8-9 классов в середине учебного года показал, что 30% учащихся хотели бы выбрать стратегию своей дальнейшей профессиональной деятельности, связанную с освоением инженерных профессий. Эффективностью реализации авторских рабочих программ внеурочной деятельности может служить мотивационно-когнитивный блок критериев, где показателями, кроме профессиональных предпочтений учащихся, служит показатель развития творческого мышления учащихся. Исходя из работ психологов, в частности, Н.И.Непомнящей, данный показатель характеризуется целостным подходом к исследуемой ситуации. Такой подход, показали учащиеся при проведении игры-эстафеты «Профессиональные пробы». При проведении игры учащиеся показали умение ориентироваться в ситуации неопределенности, отработывая на каждом этапе игры умения соединить необычную ситуацию инженерного плана с обычной учебной задачей из математики, физики, ИКТ.

## **2.2.Управление научно-методической деятельностью ОУ**

В НМР Образовательное учреждение руководствуется следующими локальными актами.

Положение о деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга в режиме ОПРО. Положение определяет сроки, виды деятельности ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга по выполнению проекта НМР

Положение «О кластере программ внеурочной деятельности по обеспечению профессионального самоопределения учащихся ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга»

В Образовательном учреждении создана рабочая группа, которая на третьем этапе расширила свой состав за счет заинтересованных родителей (законных представителей).

## **2.3.Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками**

В 2019/2020 учебном году в Образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия.

Межшкольные семинары:

«Реализация программ внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий» - 26 педагогов

«Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности» - 21 педагог

«Игровые технологии и технология проектно-исследовательской деятельности при реализации программ во внеурочной деятельности» - 27 педагогов

«Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» - 24 педагога

«Лучшие практики привлечения родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов» -20 педагогов

Районный семинар

«Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий» - 27 педагогов

#### Перечень программ повышения квалификации

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных/обратившихся
Внутрифирменное обучение (семинары)	Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга «Профессиональное самоопределение современного подростка»	23 педагога
	Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга «Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения учащихся в системе внеурочной деятельности» (внутрифирменное обучение)	21 педагог
Групповые консультации	«Проектирование индивидуального маршрута профессионального самоопределения»	3 консультации/ 26 педагогов
Индивидуальные консультации	«Проектирование программы внеурочной деятельности» -	23 педагога

#### **2.4 Отражение научно-методической деятельности на сайте Образовательного учреждения, в СМИ, телевидении и т.д.**

На сайте Образовательного учреждения отражена научно-методическая деятельность [http://school519.spb.ru/?page\\_id=126](http://school519.spb.ru/?page_id=126)

## **2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/научно-методической деятельности**

ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году приняла участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## **2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города**

Сетевое взаимодействие Образовательное учреждения.

Договор с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве.

Договор о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД).

Договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школой №372 Московского района Санкт - Петербурга.

Создана группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школа №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга).

## **3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района**

### **3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности**

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности:

рост профессионального мастерства педагогов;

повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива;

повышение рейтинга Образовательного учреждения среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;

позитивная динамика педагогических результатов.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

<b>Направления научно-методической деятельности</b>	<b>Описание результатов</b>
1. Заключение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве. 2. Заключение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по	1. Подготовка и издание учебно-методического пособия «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий».

<p>реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД).</p> <p>3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372 Московского района.</p> <p>4. Создание группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школа №519 и ГБОУ школа №372).</p>	<p>2. Написание и оформление текста заявки для конкурса инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Подготовка и получение рецензий на инновационный продукт – методическое пособие коллектива авторов.</p>
<p>1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школа № 372 «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности».</p> <p>3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий».</p> <p>4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.</p>	<p>1. Создание группы учителей-экспериментаторов по реализации комплекта <i>авторских</i> рабочих программ по внеурочной деятельности (А.А.Смирнова, .С.Смирнов).</p> <p>2. Подготовка семинара «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности».</p> <p>3. Констатирующий эксперимент по выявлению ученических предпочтений к выбору инженерных профессий (учителя-экспериментаторы).</p> <p>4. Индивидуальная деятельность учителей-экспериментаторов по разработке задачного материала инженерной направленности.</p> <p>5. Участие учащихся и учителей в школьном туре предметных олимпиад.</p>
<p>1. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер - востребованная</p>	<p>1. Участие учащихся и учителей в районном туре предметных олимпиад.</p>

<p>профессия в Санкт-Петербурге».</p> <p>2. Межшкольный семинар «Игровые технологии и технология проектно-исследовательской деятельности при реализации программ по внеурочной деятельности».</p>	<p>2. Подготовка межшкольной конференции для учащихся (отв.А.А.Смирнова, В.И.Лисина).</p> <p>3. Участие учащихся 9 классов в конференции ООО «ЛПМ-Формат».</p> <p>4. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.</p>
<p>1. Межшкольный семинар «Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» (январь).</p> <p>2. Открытые занятия по внеурочной деятельности (реализация различных технологий).</p> <p>3. Подготовка статей учителями-экспериментаторами для публикации.</p> <p>4. Участие в городском педагогическом форуме.</p> <p>5. Районный семинар « Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий».</p>	<p>1. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.</p> <p>2. Выбор темы открытого занятия по ВД учителями-экспериментаторами, разработка технологии реализации.</p> <p>3. Разработка заданий для учащихся 8-9 классов по направлению «профессиональные пробы».</p> <p>4. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД в 8-9 классах (когнитивный блок – профессиональные пробы)</p>
<p>2. Участие учителей в международной конференции «XXIII Царскосельские чтения» в ЛГУ им. А.С.Пушкина.</p>	<p>1. Сопровождение учителей и методическая поддержка при подготовке районной конференции, выступлений на конференции в ЛГУ им. А.С.Пушкина.</p> <p>2. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД (информационный</p>

	блок, коммуникативно-рефлексивный блок). 3. Диагностика ученических предпочтений к выбору инженерных профессий.
--	--

За первое полугодие 2019-2020 учебного года подготовлены и проведены три межшкольных семинара для учителей ГБОУ школы №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга, на первом семинаре учителя-экспериментаторы познакомились с целями и задачами предложенных программ внеурочной деятельности, обсудили первичную диагностику ученических предпочтений к выбору инженерных профессий. Во время проведения второго семинара (28.10.2019) учителя познакомились с технологией подбора и конструирования задачного материала инженерной направленности для реализации программ по внеурочной деятельности, предложенной аспирантом Д.С. Смирновым. Практикум конструирования задач, основанный на изучении и привлечении материалов журнального фонда инженерной направленности, был проведен методистом ГБОУ школа №519 А.А.Смирновой в РНБ (29.10.2019). В рамках проведения межшкольного методического семинара 19 декабря 2019 года учителя обсудили разработку и использование игровых технологий при реализации программ внеурочной деятельности не только как средство организации учебного процесса, но и как средство диагностики эффективности реализуемых программ. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге», ставшая традиционной, обогатила жизненный опыт учащихся. Так, инженер-конструктор АО «СПМБМ «Малахит» Лисин Владислав Юрьевич, познакомил учащихся, как с разработками военных инженерных объектов, так и деятельностью молодых инженеров на предприятии. Старший сервисный инженер ООО «Сервис-центр промышленной метрологии» Богданов Игорь Андреевич в своем выступлении отметил важность стандартов и метрологии в инженерной деятельности любого профиля.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы подведены на научно-практическом семинаре районного уровня 13 марта 2020 года. Роль сетевого взаимодействия с образовательными и научными учреждениями при организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС в своем выступлении обобщила директор, методист школы ГБОУ №519 Г.А.Ткачева. В ходе выступлений были рассмотрены критерии и показатели эффективности реализации программ внеурочной деятельности как через проведение игры-эстафеты «Профессиональные пробы» в 8-х и 9-х классах (48 учащихся), так и в результате выполнения решения цепочки первых пяти взаимосвязанных задач при проведении региональной работы по

математике в рамках ОГЭ (6 февраля 2020года). На семинаре с большим интересом было воспринято выступление доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой дополнительного профессионального образования ЛГУ им А.С.Пушкина А.И.Жилиной «Методологические проблемы политехнической подготовки педагога и школьников в информационном обществе знаний XXI века».

### 3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность ( участие в конкурсе инновационных продуктов)

ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2019 году приняла участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию. На конкурс был представлен инновационный продукт «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий».

#### 3.4. Публикации статей в сборниках конференций:

1. Статья ВАК Смирнова А.А. Технология конструирования творческих заданий с учащимися на уроках математики //Наука и школа. 2019. №5. С. 156 – 163.

2. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию СПб (сентябрь 2019) методическое пособие:

Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.: под общей редакцией Г.А.Ткачевой. – СПб.: «Печатный Цех», 2019. – 44с.

Смирнова А.А. Вопросы организации обобщающего повторения по геометрии за курс основной школы. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. -

#### Программы внеурочной деятельности:

1. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы)// Методист. 2019. №10. С.11-17.

2. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

#### Приняты к публикации:

1. Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г. Конструирование задач инженерной направленности на занятиях по внеурочной деятельности // СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, - 2020

2. Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Опытнo-экспериментальная работа по внеурочной деятельности в основной школе, СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020 – С.

3. Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.; под общ. ред. Г.А. Ткачевой. – СПб.: Изд-во «Печатный цех», 2019 – 44с.

4. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы) // Методист. 2019. №10. С.11-17.

5. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Материалы по НМР:

1. Договор о сетевом взаимодействии с колледжем по реализации программы внеурочной деятельности

2. Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

4. Аналитическая справка о результатах научно-методической деятельности в 2019-2020 учебном году ПРЕДСТАВЛЕНА

Подпись руководителя

Ткачева Г.А.

/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Подпись научного консультанта

Виноградов В.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Приложение

**Основные результаты научно-методической деятельности  
ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга  
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22	Смирнова А.А., Смирнов Д.С.	Ткачева Г,А,	В программе проанализирован материал по развитию исследовательской деятельности учащихся 9 классов в рабочей программе внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие
2	Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательск	Смирнова А.А., Смирнов Д.С.	Ткачева Г,А,	В программе проанализирован материал по развитию исследовательской деятельности учащихся 8 классов в рабочей

	ая деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы).// Методист. 2019. №10. С.11-17.			программе внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие
методические разработки				
1.	Методическое пособие: Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.: под общей редакцией Г.А.Ткачевой. – СПб.: «Печатный Цех», 2019. – 44с.	Г.А.Ткачева А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов	Виноградов В.Н.	В методическом пособии сформулированы принципы организации внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий, и даны рекомендации педагогам по обеспечению процесса профессионального самоопределения учащихся основной школы.
статьи				
1.	Статья ВАК Смирнова А.А. Технология конструирования творческих заданий с учащимися на уроках математики //Наука и школа. 2019. №5. С. 156 – 163.	Смирнова А.А.	Ткачева Г.А.	В статье раскрыты принципы конструирования заданий, направленные на формирование УУД у учащихся на уроках математики.
2.	Смирнова А.А. Вопросы	Смирнова А.А.	Ткачева Г.А.	В статье обобщены подходы к изучению геометрии учащимися

	организации и обобщающего повторения по геометрии за курс основной школы. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2020.			основной школы с опорой на их профессиональные ценности.
3.	Смирнова А.А., Ткачева Г.А. Опытно-экспериментальная работа по внеурочной деятельности в основной школе, СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020 – С.	Смирнова А.А., Ткачева Г.А.	Виноградов В.Н.	В статье предложены варианты диссеминации опыта 519 школы по организации внеурочной деятельности.
сборники, пособия				
1.	1. Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г. Конструирование задач инженерной направленности на занятиях внеурочной деятельности // СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, - 2020 Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы) // Методист. 2019. №10. С.11-17.	Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г.	Ткачева Г.А.	В статье представлен методический материал для учителя по реализации программ внеурочных занятий по конструированию задач инженерной направленности.
другое (что именно?)				
1.	Договор о	Ткачева Г.А.	Виноградов	Разработана и в настоящее время

	сетевом взаимодействии с колледжем по реализации программы внеурочной деятельности		В.Н.	адаптируется форма договора с колледжами по организации профессионального самоопределения учащихся. Договор будет полезен для всех общеобразовательных организаций.
2	Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся	Ткачева Г.А.	Виноградов В.Н.	В документе обоснованы основные цели, содержание и формы взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся