

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самооценки

по результатам деятельности ГБОУ № 519 Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году работы в статусе опорной площадки развития образования районного уровня по теме:
«Организация внеурочной деятельности как пространства профессионального самоопределения учащихся основной школы»

На экспертизу выносятся итоги работы в первой половине второго этапа.

1. Этап работы: Системный (Сроки выполнения январь 2020 – декабрь 2020гг.)

Задачи этапа:

- создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и специалистов, реализующих их с использованием интерактивных технологий;
- обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО.

Основное содержание работы.

Проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями (законными представителями) и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Планируемые результаты:

Доработка и утверждение необходимого и достаточного комплекта программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессионального самоопределения учащихся, портфолио итоговых работ учащихся, подтверждающих результативность профессионального самоопределения, а также проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Основной задачей третьего этапа выступает: Завершение методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы и вовлечение в процесс профессионального самоопределения учащихся родителей и представителей среднего профессионального образования.

Задача № 1 создание оптимального комплекта программ внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и специалистов, реализующих их с использованием интерактивных технологий

Основное содержание работы	Выполнение
Доработка и утверждение необходимого и достаточного комплекта программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессионального самоопределения учащихся, портфолио итоговых работ учащихся,	Выполнено

подтверждающих результативность профессионального самоопределения, а также проектирование вариативной системы сетевого взаимодействия школы с родителями и представителями СПО по обеспечению профессионального самоопределения учащихся	
--	--

Планируемый результат	Выполнение
Комплект методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности (пакет диагностического обеспечения профессионального самоопределения учащихся, комплект программ внеурочной деятельности под каждый кластер профессионального самоопределения учащихся, портфолио итоговых работ учащихся, подтверждающих результативность профессионального самоопределения, программы прохождения профпрактик учащимися по направлению «Человек – знак» (делопроизводство), «Человек – техника» (инженер-технолог) на базе учреждений СПО, форма договора о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО по реализации программы внеурочной деятельности)	Выполнено

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Комплект методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности	Будет представлен в полном объеме к концу третьего этапа НМР

Задача № 2 обеспечение реализации кластера программ внеурочной деятельности необходимыми ресурсами со стороны родителей и СПО

Основное содержание работы	Выполнение
Анализ готовности родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся и проектирование системы взаимодействия школы и родителей	Частично выполнено

Планируемый результат	Выполнение
Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) по обеспечению профессионального самоопределения учащихся	Частично выполнено

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) и ее организационно-	Будут представлены к концу этапа

методическое обеспечение (форма договора, программа индивидуальных консультаций психолога, портфолио учащегося и резюме его будущей профессиональной деятельности).	
---	--

Перечислить все виды работ и полученных результатов по каждой из задач этапа.

Направления научно-методической деятельности	Описание результатов
<p>1. Заключение договора с ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С.Пушкина о взаимном сотрудничестве.</p> <p>2. Заключение договора о совместной деятельности с ООО «ЛПМ-Формат» по реализации с учащимися 9 классов технического проекта (первый модуль рабочей программы по ВД).</p> <p>3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ школа №372 Московского района.</p> <p>4. Создание группы учителей-экспериментаторов (ГБОУ школа №519 и ГБОУ школа №372).</p>	<p>1. Подготовка и издание учебно-методического пособия «Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий».</p> <p>2. Написание и оформление текста заявки для конкурса инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Подготовка и получение рецензий на инновационный продукт – методическое пособие коллектива авторов.</p>
<p>1. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школа № 372 «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности».</p> <p>3. Межшкольный семинар «Реализация программ по внеурочной деятельности в основной школе, ориентированных на выбор инженерных профессий».</p> <p>4. Занятие-практикум с учителями-экспериментаторами в РНБ.</p>	<p>1. Создание группы учителей-экспериментаторов по реализации комплекта <i>авторских</i> рабочих программ по внеурочной деятельности (А.А.Смирнова, С.Смирнов).</p> <p>2. Подготовка семинара «Педагогические условия разработки и реализации программ по внеурочной деятельности».</p> <p>3. Констатирующий эксперимент по выявлению ученических предпочтений к выбору инженерных профессий (учителя-экспериментаторы).</p> <p>4. Индивидуальная деятельность учителей-экспериментаторов по разработке задачного материала инженерной направленности.</p> <p>5. Участие учащихся и учителей в школьном туре предметных олимпиад.</p>
<p>1. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер - востребованная профессия в Санкт-Петербурге».</p> <p>2. Межшкольный семинар «Игровые технологии и технология проектно-</p>	<p>1. Участие учащихся и учителей в районном туре предметных олимпиад.</p> <p>2. Подготовка межшкольной конференции для учащихся (отв.А.А.Смирнова, В.И.Лисина).</p> <p>3. Участие учащихся 9 классов в конференции ООО</p>

исследовательской деятельности при реализации программ по внеурочной деятельности».	«ЛПМ-Формат». 4. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.
<p>1. Межшкольный семинар «Диагностика эффективности реализации программ по внеурочной деятельности, ориентированных на выбор инженерных профессий» (январь).</p> <p>2. Открытые занятия по внеурочной деятельности (реализация различных технологий).</p> <p>3. Подготовка статей учителями-экспериментаторами для публикации.</p> <p>4. Участие в городском педагогическом форуме.</p> <p>5. Районный семинар «Теория и практика внеурочной деятельности, ориентированной на выбор школьниками инженерных профессий».</p>	<p>1. Подготовка межшкольного семинара, аналитический этап.</p> <p>2. Выбор темы открытого занятия по ВД учителями-экспериментаторами, разработка технологии реализации.</p> <p>3. Разработка заданий для учащихся 8-9 классов по направлению «профессиональные пробы».</p> <p>4. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД в 8-9 классах (когнитивный блок – профессиональные пробы)</p>
2. Участие учителей в международной конференции «XXIII Царскосельские чтения» в ЛГУ им. А.С.Пушкина.	<p>1. Сопровождение учителей и методическая поддержка при подготовке районной конференции, выступлений на конференции в ЛГУ им. А.С.Пушкина.</p> <p>2. Проведение диагностики результативности реализации программ по ВД (информационный блок, коммуникативно-рефлексивный блок).</p> <p>3. Диагностика ученических предпочтений к выбору инженерных профессий.</p>

За первое полугодие 2019-2020 учебного года подготовлены и проведены три межшкольных семинара для учителей ГБОУ школ №519 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школой №372 Московского района Санкт-Петербурга, на первом семинаре учителя-экспериментаторы познакомились с целями и задачами предложенных программ внеурочной деятельности, обсудили первичную диагностику ученических предпочтений к выбору инженерных профессий. Во время проведения второго семинара (28.10.2019) учителя познакомились с технологией подбора и конструирования задачного материала инженерной направленности для реализации программ по внеурочной деятельности, предложенной аспирантом Д.С. Смирновым. Практикум конструирования задач, основанный на изучении и привлечении материалов журнального фонда инженерной направленности, был проведен методистом ГБОУ школа №519 А.А.Смирновой в РНБ (29.10.2019).

В рамках проведения межшкольного методического семинара 19 декабря 2019 года учителя обсудили разработку и использование игровых технологий при реализации программ внеурочной деятельности не только как средство организации учебного процесса, но и как средство диагностики эффективности реализуемых программ. Межшкольная конференция для учащихся «Инженер – востребованная профессия в Санкт-Петербурге», ставшая традиционной, обогатила жизненный опыт учащихся. Так, инженер-конструктор АО «СПМБМ «Малахит» Лисин Владислав Юрьевич, познакомил учащихся, как с разработками военных инженерных объектов, так и деятельностью молодых инженеров на предприятии. Старший сервисный инженер ООО «Сервис-центр промышленной метрологии» Богданов Игорь Андреевич в своем выступлении отметил важность стандартов и метрологии в инженерной деятельности любого профиля.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы подведены на научно-практическом семинаре районного уровня 13 марта 2020 года. Роль сетевого взаимодействия с образовательными и научными учреждениями при организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС в своем выступлении обобщила директор, методист школы ГБОУ №519 Г.А.Ткачева. В ходе выступлений были рассмотрены критерии и показатели эффективности реализации программ внеурочной деятельности как через проведение игры-эстафеты «Профессиональные пробы» в 8 и 9 классах (48 учащихся), так и в результате выполнения решения цепочки первых пяти взаимосвязанных задач при проведении региональной работы по математике в рамках ОГЭ (6 февраля 2020 года). На семинаре с большим интересом было воспринято выступление доктора пед. наук, профессора, зав. кафедрой дополнительного профессионального образования ЛГУ им А.С.Пушкина А.И.Жилиной «Методологические проблемы политехнической подготовки педагога и школьников в информационном обществе знаний XXI века».

Публикации статей в сборниках конференций:

1. Статья ВАК Смирнова А.А. Технология конструирования творческих заданий с учащимися на уроках математики //Наука и школа. 2019. №5. С. 156 – 163.

2. Участие в конкурсе инновационных продуктов Комитета по образованию СПб (сентябрь 2019) методическое пособие:

Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.: под общей редакцией Г.А.Ткачевой. – СПб.: «Печатный Цех», 2019. – 44с.

Смирнова А.А. ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПО ГЕОМЕТРИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. -

Программы внеурочной деятельности:

1. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы). // Методист. 2019. №10. С.11-17.

2. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Приняты к публикации:

1. Смирнов Д.С., Ратушная В.М., Михалева Н.Г. КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, - 2020

2. Смирнова А.А., Ткачева Г.А. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020 – С.

3. Организация внеурочной деятельности, ориентированной на выбор инженерных профессий: учебно-методическое пособие. Из опыта экспериментальной работы / А.А.Смирнова, Д.С.Смирнов и др.; под общ. ред. Г.А. Ткачевой. – СПб.: Изд-во «Печатный цех», 2019 – 44с.

4. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы) // Методист. 2019. №10. С.11-17.

5. Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы) // Методист. 2019. №10. С.17-22.

Материалы по НМР:

1. Договор о сетевом взаимодействии с колледжем по реализации программы внеурочной деятельности

2. Программа взаимодействия школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся.

Заключение:

На данный момент все запланированные виды работ на первую половину третьего этапа выполнены в полном объеме. Поставленные на третьем этапе НМР задачи деятельности реализуются в динамике. Все запланированные результаты годового плана работы частично достигнуты. Результаты работы будут обобщены для прохождения общественной экспертизы в рамках проведения семинаров на базе школы к концу третьего этапа (декабрь 2020г.).

Выводы:

Результаты первой половины третьего этапа работы школы свидетельствуют о перспективности завершения методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности для обеспечения профессионального самоопределения учащихся основной школы и вовлечение в процесс профессионального самоопределения учащихся родителей и представителей среднего профессионального образования. Высокую эффективность социализации учащихся основной школы могут обеспечить взаимодействие школы и родителей по обеспечению профессионального самоопределения учащихся. Необходимо продолжить НМР и обобщить опыт организации внеурочной деятельности школы в форме Комплекта методического обеспечения кластерной модели внеурочной деятельности.

Предложения по итогам самооценки на следующий этап ОЭР/НМР:

Во второй половине третьего этапе работы школы рекомендуется расширить возможности dissemination полученных результатов и продуктов профессионального самоопределения подростков в системе образования Московского района. Для проведения семинаров на базе школы предлагается усилить практическую составляющую методических и программных материалов организации системы внеурочной деятельности (диагностические материалы, программы внеурочной деятельности, технологии работы педагогических кадров).

Руководитель ОУ _____

Г.А. Ткачева

Руководитель площадки _____

А.А. Смирнова

Научный руководитель/консультант _____

В.Н. Виноградов

Дата _____